Stanovisko pracovníků

Katedry antropologie a zdravovědy

ke zrušení pracoviště a vytvoření nového pracoviště „Ústav školní psychologie a zdravovědy“

v rámci restrukturalizace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

K rukám členů Akademického senátu PdF UP v Olomouci

Zapsala: Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

30. března 2015

**Úvod**

Dne 19. února 2015 děkan Pedagogické fakulty UP doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed IGIP informoval vedoucí pracovišť (dr. Hřivnovou a doc. Petrovou) o rozhodnutí zrušení pracovišť Katedry antropologie a zdravovědy a Katedry psychologie a patopsychologie a vytvoření nového pracoviště PdF „Ústav učitelské psychologie a zdravovědy“. Jako důvody byly uvedeny: dlouhodobě špatné výsledky v hodnocení činností za roky 2008-2012, špatná ekonomická situace a nesplňující požadavky na práci akademického pracovníka.

Dne 3. března 2015 se uskutečnilo Kolegium děkana, kde byli pozvaní také pracovníci dotčených kateder. Mimo jiné za KAZ byla představena prezentace „**Stávající strategie a koncepce Katedry antropologie a zdravovědy a její plánovaný rozvoj“,** která shrnuje veškeré plánované a uskutečněné aktivity pracoviště, a to za období září 2013 – dosud (funkční období vedoucí Dr. Hřivnová).

Dne 9. března 2015 byla vypracována a předložena Kolegiu děkana a Akademickému senátu PdF UP důvodová zpráva „Návrh na dílčí restrukturalizaci pracovišť Pedagogické fakulty Univerzity Palackého“. Zpráva popisuje důvody (je uváděné sledované období 2011-2014) pro restrukturalizaci stran důvodů ekonomických a personálních, výukové zátěže a vědecko-výzkumné práce a zahraničních aktivit. Navrhuje změny a definuje přínosy v jednotlivých oblastech.

**Stanovisko pracovníků KAZ k situaci jako celku**

Prestiž pracoviště a celé Pedagogické fakulty je utvářena polyfaktoriálními vlivy, zejména však lidským potenciálem. Tedy lidmi, kteří svým pedagogickým, vědecko-výzkumným, publikačním, ale také osobnostním rozměrem formují tento obraz. Pokud jsme označováni za ty, kdo ohrožují obory, studenty, ostatní pracoviště a existenci celé fakulty s tím, že nereflektujeme současnou úroveň poznání, je s podivem, že obory garantované Katedrou antropologie a zdravovědy patří k nejprestižnějším a nejvyhledávanějším studijním oborům a „fungují“ bez větších obtíží. Že jsme kladně hodnoceni kolegy z jiných obdobných pracovišť z ostatních PdF v ČR i dalších institucí na státní i nestátní úrovni (Státní zdravotní ústav, Národní ústav pro vzdělávání, neziskové organizace jako Občanské sdružení Anabell aj.). A zbývá jen konstatovat, že odbornou prací i osobním nasazením jsme se vždy snažili pracovat ve prospěch naší Pedagogické fakulty s úmyslem její kredit zvýšit, nikoli devalvovat.

**Stanovisko pracovníků KAZ k uváděným důvodům a přínosům ekonomickým a personálním**

Z předložené analýzy pro pracoviště KAZ vyplývá, že náklady na 1 úvazek činí cca 520.000,- Kč ve všech uváděných variantách, což je o cca 150.000,- až 180.000,- Kč více než u ostatních dotčených kateder, tím je dán prostor pro možný nárůst interních úvazků či adekvátní ekonomickou rozvahu stran odborného směřování pracoviště. Je uvedeno, že současně je počet interních úvazků 7,7; reálně je však počet 6,7 interního úvazku. Při pohledu na přepočtené úvazky i nastíněný ekonomický vývoj neshledáváme markantní rozdíl v situaci, kdy pracoviště zůstane samostatné oproti variantě vzniku Ústavu školní psychologie a zdravovědy.

**Stanovisko pracovníků KAZ k uváděným důvodům a přínosům v oblasti výukové zátěže**

Důvodová zpráva uvádí pokles počtu studentů oboru **Sociálně zdravotní práce se zaměřením na vzdělávání (SZP) a Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední a vyšší odborné školy (USZP)**. Rozhodnutím vedení fakulty nebyl obor SZP otevřen v letech 2013/2014 (KS) a v letech 2013/2014 a 2014/2015 (PS). Tyto obory nebyly také nyní předloženy k reakreditaci. Avšak v návrhu změn je uvedeno, že nový ústav, bude garantovat výuku těchto oborů??? (V prosinci 2014 byly obory označeny vedením za překonané!?).

U oboru **Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání** (**VZ) a Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň ZŠ (UVZ)** je ve zprávě uvedeno, že jsou to obory s problematickou uplatnitelností. Zpráva neuvádí, na základě jakých skutečností je toto konstatováno. V ped. praxi je pouze 30 % aprobovaných učitelů VZ (z toho 20 % se „starou“ aprobací RV). Každoročně je přijímáno do Bc. PS cca 40-50 studentů, do KS 20-40 studentů, do UVZ PS cca 20-30 studentů, KS letos poprvé 10 studentů (přihlášených bývá celkově cca 300-400 uchazečů). Pracovníci KAZ jsou odborně profilováni pro pokrytí celé obsahové škály vzdělávacího oboru, realizují vědecko-výzkumnou i publikační a osvětovou činnost navázanou na tento obor.

K oboru **Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy (UOPZŠ)** zpráva uvádí, že jde o exkluzivní obor s vysokým počtem uchazečů vyžadující odborně profilované pracovníky (garanty i vyučující). V přínosech je uvedeno, že „nový ústav“ zajistí tuto odbornou garanci/profilaci. **Sloučením s KPS nemůže dojít k zajištění garanta, neboť zde je nutné portfolio na bázi ošetřovatelství ve vědním pojetí.** V rámci historie oboru byl obor vždy pojat jako mezifakultní (ošetřovatelská část zajišťována LF posléze FZV). Nyní řešeno pomocí externistů. Není reálné ukotvení odborníka na ošetřovatelství na PdF. *V návrhu změn, není však tento obor zahrnut do oborů, které bude nový ústav garantovat???* V rámci reakreditace byl tento obor nově pojat s vytvořením nového modulu Zdravotnická prevence.

V důvodové zprávě je také upozorňováno na velký počet externistů, kteří nejsou v dalším zapojení do aktivit KAZ. Největší díl zaujímají externisté pro obor UOPZŠ stran výuky ošetřovatelských disciplín (argumentace viz výše). Další externisté (např. dr. Ševčíková-Sladká, dr. Olejníčková) spolupracují s KAZ i mimo výukový prostor – spolupráce projektová, osvětová (Den zdraví) atp.

**Stanovisko pracovníků KAZ k uváděným důvodům a přínosům v oblasti vědecko-výzkumné práce a zahraničních aktivit**

V důvodové zprávě jsou uvedeny „problémy“ stran podávání a realizace projektů. Uvedené období je 2012-2014 (což je v rozporu s úvodním slovem, kdy je uváděné sledované období 2011-2014).

*V roce 2011 řešila KAZ 3 projekty FRVŠ:*

Projekt FRVŠ 1218/2011 Inovace, zkvalitnění výuky a propojenost s praxí předmětu Sociální politika u bakalářského studijního oboru Sociálně zdravotní práce se zaměřením na vzdělávání

Projekt FRVŠ 1363/2011 Interaktivní somatopatologie pro speciální pedagogy

Projekt FRVŠ 2306/2011 Tvorba nového předmětu Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí na PdF UP v Olomouci

*V roce 2011-2014 projekt ESF:*

Inovace a modernizace výchovy ke zdraví, CZ.1.07/2.2.00/18.0009

*V roce 2012-2014 projekt OPPS 2007 – 2013*:

Epidemie obezity – společný problém: předávání znalostí, vzdělávání, prevence CZ.3.22/2.3.00/11.02576

Důvodová zpráva přináší analýzu publikačních výstupů a výsledků RIV za roky 2008-2013. Vzhledem ke koncepci, která byla tehdejším vedením uplatňována nelze zpětně tyto výsledky ovlivnit. Současným vedením KAZ však byly vytvořeny strategie a podmínky pro nápravu tohoto stavu (viz prezentace), které se však plně projeví až s časovým odstupem. Obdobná situace je nastartovaná i u zahraniční spolupráce a mobilit.

Ve zprávě se také uvádí účelnost propojení v oblasti psychologie a zdravovědy, která byla prokázána na jiných univerzitách v ČR, např. Katedra psychologie ZČU v Plzni s Oddělením psychologie zdraví a výchovy ke zdraví a Katedra psychologie OU v Ostravě. V závěrech zpráva deklaruje vznik jedinečného pracoviště v ČR.

Je nutné konstatovat, že na těchto fakultách, resp. pracovištích je Výchova ke zdraví úzce pojata (většinou směrem k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, což je 1/6 odborného obsahu VZ; kmenově se oblasti VZ na PdF ZČU věnují 2 odborní asistenti, na témata z oblasti podpory zdraví, výživy, reprodukční zdraví, prevence závislostí, hygieny atp. si najímají externí vyučující) a také uváděná pracoviště negarantují další studijní obory (u nás UOPZŠ). Obdobná situace je na dalších PdF, kde není pro VZ samostatné pracoviště a pro UOPZŠ samostatné pracoviště v ČR absentuje.

Také nedojde k avizovanému vzniku ojedinělého pracoviště v ČR, když je dokladována existence obdobných pracovišť na jiných PdF v ČR.

Důvodová zpráva také předkládá účelnost spojení oblasti psychologie a zdravovědy s pozitivním dopadem na oblast vědecko-výzkumnou, která byla prokázána na jiných univerzitách. Příklad projektu Škola a zdraví (řešený 2005-2011) však byl realizován na PdF MU v Brně, kde působí samostatná Katedra výchovy ke zdraví, samostatná Katedra psychologie a Institut výzkumu školy a zdraví, který vznikl v roce 2014 a je ve fázi plánování aktivit. Tudíž lze i na PdF UP v Olomouci realizovat společné výzkumné projekty při setrvání samostatných pracovišť Katedry antropologie a zdravovědy a Katedry psychologie a patopsychologie.

*Pozn.*

Navrhovaný název nového pracoviště „Ústav školní psychologie a zdravovědy“ se jeví jako neadekvátní a nereflektující moderní trendy. Termín „zdravověda“ je odbornou veřejností považován za překonaný, moderní pojetí pracuje s termíny zdravotní gramotnost, výchova ke zdraví, podpora zdraví ve vzdělávání atp.

**Závěr**

Vzhledem k výše uváděným skutečnostem vidíme mnohem racionálnější uplatnění odborné profilace akademiků, garance studijních oborů a rozvoje vědecko-výzkumné práce a kýženou efektivitu pro Pedagogickou fakultu při setrvání samostatných pracovišť.

Při uváděných přínosech restrukturalizace bylo možná opomenuto zvážení možných rizik, která by mohla plánovaná fúze přinést. Místo zvyšování počtu započitatelných výstupů a posunu v hodnocení by mohlo dojít k narušení bazálních činností vázaných na správu a realizaci pedagogické činnosti (výuka, státní zkoušky, přijímací řízení, vedení kvalifikačních prací aj.) i aktivit publikačních a vědecko-výzkumných v důsledku „rozkladu“ stávajících pracovních kolektivů. A s velkou pravděpodobností dojde k nemožnosti naplnění vytvořené vize a odborného směřování pracoviště Katedry antropologie a zdravovědy vytvořené v roce 2013.

Detailní analýza poslání a zaměření pracoviště a *navrhované změny názvu na Katedru podpory zdraví ve vzdělávání* viz prezentace „**Stávající strategie a koncepce Katedry antropologie a zdravovědy a její plánovaný rozvoj“.**

Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

Vedoucí Katedry antropologie a zdravovědy

V Olomouci dne 30. března 2015