

Role výchovného poradce na základní škole

Mgr. Šárka Peřinová

Úvod

Výchovný poradce plní ve škole poměrně náročnou úlohu, měl by zlepšovat celkové klima školy a spolupracovat se všemi pedagogickými pracovníky, zvláště pak s pracovníky školního poradenského zařízení. Často plní roli mediátora, tedy osoby, která se snaží najít vhodné řešení pro všechny zúčastněné strany. Měl by vždy vystupovat v zájmu školy a je podřízen přímo řediteli školy. V interních vztazích jedná svým jménem, v externích vztazích jedná jménem školy s rodiči ve věcech týkajících se jejich dětí – žáků školy, na základě pověření ředitelem školy i ve věcech týkajících se ostatních záležitostí školy jako celku. Výchovný poradce realizuje úkoly pedagogického poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání a volby povolání.

Jeho činnost se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a následně v její novele - Vyhláška č. 116 ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Řídí se však i řadou dalších zákonů a vyhlášek.

Náplň činnosti poradenských pracovníků školního poradenského pracoviště

Uvnitř školního poradenského pracoviště je nutné jasné rozdělení náplně činnosti všech poradenských odborníků.

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách.

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů. **Školní psycholog** či **školní speciální pedagog**, pokud jím škola disponuje, vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve školách pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

Náplň činnosti výchovného poradce (náplň práce podle MŠMT)

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, koordinační, informační a metodické. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

1. Poradenské činnosti

A) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka.
- Základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků.
- Individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem).
- Poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem).
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) a při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.
- Zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích, úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.

B) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.

C) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

D) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

E) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Studijní text k projektu
„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

2. Metodické a informační činnosti

- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření. (MŠMT: Věstník 2005, MŠMT: Vyhláška č. 72/2005 Sb.)

Rozsah přímé pedagogické/vyučující činnosti výchovného poradce

Výchovný poradce na škole působí zároveň také jako učitel, jeho rozsah týdenní přímé pedagogické činnosti se snižuje:

- 1) v základní a střední škole s počtem žáků
 - do 150 žáků na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 1 hodinu týdně
 - do 250 žáků na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 2 hodiny týdně
 - do 550 žáků na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 3 hodiny týdně
 - do 800 žáků na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 4 hodiny týdně
 - nad 800 žáků na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 5 hodin týdně
- 2) v základní škole speciální s počtem tříd
 - do 7 tříd na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 1 hodinu týdně
 - do 12 tříd na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 2 hodiny týdně

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

- nad 12 tříd na školu se snižuje rozsah přímé pedagogické činnosti o 3 hodiny týdně

Je-li pověřeno výkonem výchovného poradce více pedagogických pracovníků, sníží se každému z nich rozsah přímé pedagogické činnosti podle ředitelem školy přiděleného počtu žáků nebo tříd.

Vykonává-li funkci výchovného poradce ředitel školy nebo zástupce ředitele školy, rozsah přímé pedagogické činnosti se dále snižuje podle §3 Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. (Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.)

Kvalifikační standardy výchovného poradce

Kvalifikační standardy výchovného poradce jsou specifikovány zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, Vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

§ 8 Vyhlášky č. 317/2005 Sb. specifikuje studium pro výchovné poradce takto:

- Studium pro výchovné poradce získává jeho absolvent specializaci v základním oboru zaměřenou na oblast pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie. Tato specializace je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.
- Studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin.
- Studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

Výchovné poradenství na základní škole zahrnuje tyto oblasti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Spolupráce s třídními učiteli při řešení výchovných i vzdělávacích problémů
3. Poradenství k volbě povolání
4. Spolupráce s organizacemi (PPP, OSPOD, SPC)

Studijní text k projektu „Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Orientační šetření žáků, jejichž vzdělávání a vývoj vyžadují zvláštní pozornost na základě informací od třídních učitelů, popř. jiných pedagogických pracovníků školy; příprava návrhů na další péči o tyto žáky
- Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou, případně se Speciálně pedagogickým centrem
- Koordinace poradenských služeb poskytovaných žákům školou a školskými poradenskými zařízeními
- Příprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro integrované žáky ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími

Příklad – kazuistika :Chlapec s poruchou chování

Během měsíce září paní učitelka 1. třídy monitoruje velmi nestandardní chování jednoho žáčka, řekněme mu například David (7let). Je to velmi hezký, milý chlapec má vzhled „andílka“ a však je s ním velmi těžká spolupráce. Během vyučovací hodiny vystřídá několik poloh - ležení na lavici, pod lavicí, válení se po zemi, spontánně vykřikuje, vydává neartikulované zvuky, volá na spolužáky jménem, hlasitě mluví, svévolně zpívá, často vybíhá ze svého pracovního místa, snaží se vybíhat i mimo třídu. Aktivit mimo lavici (motivačních, relaxačních apod.) se buď odmítá zúčastnit, nebo se připojí později a pak aktivitu kazí hloupostmi, odváděním pozornosti. Často je roztěkaný, nevnímá zadání úkolu, pak se hlasitě domáhá vysvětlení, případně vykřikuje, že tomu nerozumí či neví, co má dělat. Nerespektuje pokyny učitele, vědomě „zkouší“ kam až v nekázní může zajít. Při porušení kázně odmítá nést následky, je agresivní, vzteká se, vše odmítá. Tím neustále narušuje pohodu a klid při práci prvňáčků. Spolužáci jsou ochotni mu pomoci, David však není schopen práce ve dvojici či skupině. O přestávkách často vyprovokuje konflikt se spolužáky, vždy se snaží prosadit svou, pokud se mu to nedaří, je agresivní slovně i fyzicky, spolužákům vyhrožuje zmlácením, zabitím, případně děti strká, bije. Na Davida jsou stížnosti i ze strany rodičů ostatních žáků, situace se stává neúnosnou.

Postup řešení:

1. Třídní učitelka seznámila se situací výchovnou poradkyni, která se následně dostavila na pozorovací následek do 1. třídy. Situace byla popsána pí. učitelkou zcela adekvátně, výchovná poradkyně se snažila s Davidem společně pracovat a pomoci mu s plněním úkolů, při práci ve dvojici (s dospělou osobou) se daří udržet zájem a práci dokončit.

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

2. Rodiče pozváni na jednání do školy, kde jsou seznámeni s Davidovým chováním, jsou si vědomi Davidových výchovných potíží, které nastaly již mateřské škole. Souhlasí s vyšetřením Pedagogicko-psychologické poradně a možností přidělení asistenta pedagoga pro Davida.
3. Výchovný poradce odešle podklady k vyšetření (dotazník PPP a zprávu třídní učitelky) a souhlas rodičů s vyšetřením.
4. David vyšetřen v PPP. Citace ze zprávy paní psycholožky: *Chlapec s hyperaktivitou, v průběhu vyšetření provází plnění zadaných úkolů zpíváním, zvuky, nutno průběžně korigovat, i přesto výrazný neklid, nadskakuje, „divočí“, přesto ve dvojici se daří udržet zájem a úkoly plní. Je za to pochválen, což jej těší a zajímá se o další úkoly. Ve výkonech se objevují výkyvy, z plného nasazení jednu chvíli David přestává přemýšlet, volí nesmyslné odpovědi, předvádí se a zkouší, kam až může zajít...Tak trochu to vypadá, že to bere David jako hru a schválně jde do opačného pólu a neposlechne. Popisované projevy jdou klasické u dětí s nevyváženým CNS/symptomy ADHD/ u Davida mají nemalou intenzitu. Doporučuji obrátit se na dětského psychiatra a zvážit možnost medikace na zklidnění projevů ADHD. Z výsledků vyšetření: Davidův aktuální intelektový výkon odpovídá pásmu průměru, ovšem při výrazné nerovnoměrnosti mezi verbální a názorovou složkou ve prospěch názorové. V pracovní a výchovné oblasti přetrvávají symptomy ADHD, situace je neúnosná a stav potvrzuje nutnou potřebu pomoci škole prostřednictvím **integrace pro poruchu chování s přidělením asistenta pedagoga**. Žák potřebuje průběžné individuální vedení a usměrňování, aby se učil respektovat kolektivní pravidla učení, her a chování k druhým. (Popis činnosti asistenta je uveden v Individuálním vzdělávacím plánu.)*
5. Rodiče předali škole zprávu s doporučením k integraci s asistentem a podepsali žádost o vypracování Individuálního vzdělávacího plánu.
6. Ředitel školy podal žádost o zřízení funkce asistenta a příspěvek na plat asistenta pedagoga ke Krajskému úřadu, odbor školství.
7. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídní učitelkou a asistentem pedagoga vypracovala Individuální vzdělávací plán (IVP) podle doporučených postupů z PPP. Následně jsou seznámeni rodiče. Svůj souhlas všichni stvrdí podpisem pod IVP.
8. Plnění IVP se průběžně vyhodnocuje, nejméně jednou za školní rok, následně jsou David odeslán na kontrolní vyšetření k posouzení přetrvávajících potíží.

Davidovy potíže nadále přetrvávají, je vzdělávám formou integrace s asistentem pedagoga, v současné době je ve 3. ročníku. Na doporučení dětské psychiatričky je David medikován. Pokud mu je lék podán, nastává celkové zklidnění, David je schopen se na práci soustředit, je utlumena jeho impulzivita a hyperaktivita. David je ve střídavé péči obou rodičů a bohužel se projevuje nejednotné výchovné vedení – maminka je celkově důslednější, léky podává pravidelně, otec měl zpočátku odpor k podávání léků, David si ho dokáže více zmanipulovat ve svůj prospěch a tak dosáhnout svého. Po několika

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

*jednáních ve škole (výchovný poradce, třídní učitelka, asistentka pedagoga, rodiče), při kterých bylo poukazováno na rozdílné Davidovo chování ve škole a dosažené výsledky v jednotlivých týdnech, otec pochopil, že medikace má synovi pomoci nikoliv ho jen „oblbnout a utlumit“. V současné době se Davidovo chování ve třídě dá zvládnout, paní asistentka koriguje a napomáhá při práci v hodině a dohlíží na bezpečnost jeho chování o přestávkách. Konflikty se spolužáky již nejsou tak časté, kolektiv třídy jej přijal.
(IVP přiloženo v příloze)*

2. Spolupráce s třídními učiteli při řešení výchovných i vzdělávacích problémů

- Společné jednání se zákonnými zástupci žáka, tj. žádost o pomoc při řešení vzniklého problému, vedení poradenského rozhovoru
- Svolání výchovné komise v případě závažných provinění se proti školnímu řádu nebo opakujících se prohřešků
- Jednání s organizacemi zabývajícími se péčí o děti a mládež

Rozhovor podle Mertina a Krejčové (2013) patří mezi základní nástroje poradenské činnosti výchovného poradce. Aby rozhovor splnil svůj účel, je žádoucí, aby výchovný poradce vytvořil vhodné podmínky a při samotném rozhovoru respektoval určitá formální pravidla. Rozhovor vyžaduje především dostatek času, doporučená doba je 30 – 40 minut. Rozhovor by měl být veden v příjemném klidném prostředí, kde účastníci nebudou rušeni. Dále je velmi vhodné dodržovat určité fáze poradenského rozhovoru.

Fáze poradenského rozhovoru

1. Vstup, navázání kontaktu – vytváření atmosféry důvěry, respekt vůči klientovi, partnerství
2. Představení protagonistů – ujasnění rolí, v jakém kontextu se bude rozhovor odehrávat
3. Téma, cíle – jasné vyjádření záměrů, očekávání (snaha poznat i skryté záměry), postoje a potřeby
4. Otevření – volnost pro klienta, aby se vyjádřil, pozitivní motivace, aktivní naslouchání, ujasnění postojů, změna negativních postojů v pozitivní
5. Závěr – shrnutí (syntéza stanovisek), zhodnocení (ocenění spolupráce), pomlka (prostor pro klienta k vyjádření) realizační plán (jednotlivé kroky, úkoly do budoucna), datum další schůzky
6. Rozloučení – pozitivní

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

Příklad- kazuistika: Záškoláctví

Žákyně 8. r Tereza bez vědomí rodičů nechodí 3 dny do školy. Povinností třídního učitele není zjišťovat důvod nepřítomnosti žáka ve škole, ale je to zákonnou povinností rodičů omluvit své dítě do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti ve škole, přesto mnoho třídních učitelů ověřuje absenci, případně telefonuje rodičům a tak předchází záškoláctví. Třídní učitel se telefonicky dotazoval, proč Tereza není ve škole. Bohužel se dovolal až na druhý den, tudíž Tereza je nepřítomna již čtvrtý školní den (26 zameškaných hodin). Matka byla velmi překvapena, celou dobu si myslela, že Tereza do školy chodí. Každé ráno odcházela s aktovkou z domu, vodila mladšího bratra do 1. třídy, připravovala svačiny. Okamžitě bylo domluveno jednání s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, rodiči a žákyní. Matka vysvětlila situaci, záškoláctví své dcery nekryla. Tereza přiznala, že dny trávila u staršího kamaráda, který byl nemocný. Myslela si, že se na její nepřítomnost nepřijde a následně si napíše sama omluvenku. Z jednání byl výchovnou poradkyní veden písemný záznam. Následně byl dohodnut termín konání výchovné komise, kterého se účastnil ředitel školy, výchovná poradkyně, třídní učitel, rodiče a byla pozvána i kurátorka pro mládež z OSPOD (odbor sociální pomoci péče o dítě). Na výchovné komisi byl popsán důvod konání, popsána situace, projednána stanoviska jednotlivých účastníků, plán další spolupráce a dohodnuta výchovná opatření. Tereze byl uložen snížený stupeň z chování. Výchovná poradkyně písemně nahlásila jménem školy záškoláctví na OSPOD a na odbor školství MMOL, tím byla splněna ohlašovací povinnost školy. (v příloze je uveden arch záznamu z jednání a doporučený postup při prevenci záškoláctví)

3. Poradenství k volbě povolání

- Informace o oborech vzdělávání a jednotlivých profesích – *exkurze do výrobních závodů*
- Informace o vzdělávací nabídce středních škol příslušného kraje – *distribuce brožur, návštěva burzy středních škol, koordinace prezentací středních škol pro žáky 9. r.*
- Informační a poradenská činnost pro žáky a jejich rodiče – *možnost konzultací pro rodiče a žáky*
- Informace o přijímacím řízení – *schůzka s rodiči*
- Seznámení s informačními zdroji k volbě dalšího vzdělávání
- Spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků

Studijní text k projektu
„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

4. Spolupráce s organizacemi

- Pedagogicko - psychologická poradna, popř. další poradny
- OSPOD MMOL (Odbor sociální péče o dítě Magistrátu města Olomouce)
- Policie ČR
- IPS Úřadu práce Olomouc

Seznam použité literatury

- MŠMT: *Věstník z července 2005 - Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (č.j. 27 317/2004-24)*
- MŠMT: *Vyhláška č. 72 ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- MŠMT: *Vyhláška č. 116 ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. *o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků*
- MŠMT: *Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.*
- VÍTKOVÁ, M. *Otázky speciálně pedagogického poradenství.* Brno: PdF MU, 2004
- MERTIN, V., L. KREJČOVÁ, eds. *Výchovné poradenství. 2., přepracované vyd.* Praha: Wolters Kluwer ČR, a. s., 2013

Individuální vzdělávací plán

pro školní rok 2014/15

Škola:

Jméno žáka: DAVID

Třída: III. A

Ročník: třetí

1. Závěry psychologického vyšetření:

Chlapec s globálním intelektovým výkonem v pásmu dolního průměru s hyperaktivitou a symptomy ADHD. Jeho chování přes opatření a dohled pí. asistentky je velmi nestandardní, často „zkouší“, kam až může v nekázní dojít, situace se stává někdy neúnosnou. PPP Olom.kraje doporučuje vést chlapce jako integrovaného žáka pro poruchu chování, přítomny symptomy ADHD a do jeho vzdělávání zapojit asistenta pedagoga a vzdělávání upravit dle individuálního vzdělávacího plánu, který bude vycházet ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ Prostor pro všechny“.

2. Učební dokumenty:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Prostor pro všechny“.

(III. ročník).

3. Údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické péče:

Žák je druhým rokem vzděláván formou individuální integrace ve III. třídě s asistentem pedagoga. Výuka bude upravena v jednotlivých předmětech dle IVP, jako výuka s asistentem ve všech

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

předmětech a žák bude vzděláván dle vzdělávacího programu „ Prostor pro všechny“. Celková týdenní hodinová dotace bude odpovídat učebnímu plánu III. ročníku, a to 25 vyučovacími hodinami.

Učební plán

<i>Předmět</i>	<i>Týdenní hodinová dotace</i>	<i>Organizační zajištění</i>
Český jazyk	9 vyučovacími hodinami	Výuka s asistentem
Hudební výchova	1 vyučovací hodina	Výuka s asistentem
Matematika	5 vyučovacími hodinami	Výuka s asistentem
Prvouka	2 vyučovacími hodinami	Výuka s asistentem
Pracovní vyučování	1 vyučovací hodina	Výuka s asistentem
Tělesná výchova	2 vyučovacími hodinami (1 + 1)	Výuka s asistentem
Výtvarná výchova	2 vyučovacími hodinami	Výuka s asistentem
Anglický jazyk	3 vyučovacími hodinami	Výuka s asistentem
Celkem:	25 vyučovacími hodinami	Výuka s asistentem

4. Údaje o cíli vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení

Obecné vzdělávací cíle jsou stanoveny v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

Žák potřebuje průběžné individuální vedení a usměrňování, aby se učil respektovat kolektivní pravidla učení, her a chování k druhým, je proto nutné do vzdělávacího procesu zapojit asistenta pedagoga po celou dobu výuky, a to 22 hodin.

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

V domácí přípravě procvičovat grafomotoriku, uvolňovat ruku před psaním, vést k pravidelnému režimu škol. přípravy v kratších intervalech s krátkými přestávkami.

Pedagogické postupy a popis činnosti asistenta:

- žáka pravidelně zapojovat do společných činností ve třídě, pokud u nich nevydrží využít náhradní aktivity s přímým vedením asistenta pedagoga
- zajistit, aby žák byl pro svůj neklid a nesoustředěnost průběžně zaměstnáván v kratších časových intervalech, pokud nevydrží u požadované aktivity určené TU pro kolektiv, UPLATNIT NÁHRADNÍ AKTIVITU, která rozvíjí hravou formou např. jemnou motoriku, grafomotoriku, percepci
- důsledně vést ke korekci chování, aby hlasitými projevy nenarušoval výuku
- vést důsledně k respektování autority i ostatních spolužáků, učit partnersky spolupracovat, učit vycházet s dětmi a hlídat jakékoliv napadání spolužáků okamžitě zamezit (**i o přestávkách**)
- zabezpečit příležitosti k pohybovému uvolnění, a to nejen o přestávkách, ale i při vyučování, střídat činnosti, zařazovat relaxační cvičení
- učit Davida přiměřeně reagovat na okolní podněty
- dále úzce spolupracovat s rodinou, psát denně záznamy o Davidově chování a plnění zadaných úkolů (asistentka, případně TU)

Žák bude na vysvědčení hodnocen ve všech předmětech klasifikačním stupněm.

5. Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah

Nutnost přítomnosti asistenta pedagoga ve výuce i o přestávkách, vzhledem k závažnosti poruchy chování a zajištění bezpečnosti ostatních spolužáků při prudší reaktivitě. Asistent pedagoga bude přítomen ve všech vyučovacích hodinách a bude zajišťovat, aby žák byl pro svůj neklid a nesoustředěnost průběžně zaměstnáván v kratších časových intervalech, pokud nevydrží u požadované činnosti určené TU pro kolektiv, s využitím náhradních, aktivit případně i mimo třídu. Úvazek asistenta pedagoga schválený KÚ je 0,71.

6. Seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka

Studijní text k projektu

„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

Žák bude vybaven učebnicemi pro III. ročník. Z finančních prostředků kmenové školy budou žákovi zakoupeny školní potřeby v rozsahu 100,- Kč na školní rok (psací potřeby, lepidlo). V matematice a českém jazyce bude žák v některých hodinách využívat počítač a příslušné výukové programy pro I. stupeň základní školy.

7. Jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat

Škola bude spolupracovat s psycholožkou Janou Č. z PPP Olomouckého kraje, která bude sledovat a vyhodnocovat dodržování postupů a opatření stanovených individuálním vzdělávacím plánem.

8. Návrh případného snížení počtu žáků ve třídě, kde se žák vzdělává

Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků III. třídy (20) není nutno navrhopvat snížení počtu žáků ve třídě.

9. Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu

Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků je 700,- Kč a 204,- Kč pro ONIV (viz bod 6). Žádost o příplatek na integraci a finanční prostředky na zřízení funkce asistenta byla zaslána obecnímu úřadu s rozšířenou působností dne 15. dubna 2014.

10. Další informace

Individuální vzdělávací plán bude vyhodnocován a dle potřeby upravován v průběhu školního roku na základě konzultací se zákonnými zástupci žáka a kompetentní pracovníci PPP. Třídní učitelka bude pravidelně pololetně písemně vyhodnocovat naplňování cílů a spolupráci s asistentem pedagoga stanovených IVP. Na konci školního roku 2014/2015 provede písemné vyhodnocení úspěšnosti integrace žáka z hlediska jeho sociability. Pomůcky budou žákovi předány v říjnu 2014.

Třídní učitel:

Studijní text k projektu
„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

Výchovný poradce

Zákonný zástupce žáka:

Asistent pedagoga:

Ředitel školy:

Záznam o jednání

školní rok 2012/2013

Škola:

Ročník: Třída:

Jméno žáka: Nar.:

Rizikové chování (zaškrtněte):

ze strany žáka		ze strany rodičů		ze strany školy	
neplnění školních povinností		nedostatečná kontrola školních výsledků dítěte		problémy v komunikaci se žákem	
nenosení pomůcek		nedostatečná spolupráce se školou		problémy v komunikaci s rodiči	
bez domácích úkolů		nevhodný příklad		nedostatečná spolupráce s rodiči	
záškoláctví		ohrožení výchovy mládeže		nedostatečná pomoc žákovi	
hrubé vyrušování při vyučování		duševní týrání		nerespektování důstojnosti žáka	
agresivita		tělesné týrání		jiné dle vyjádření druhých stran (vyplňte):	
Vulgární chování		sexuální zneužívání			
šikana		zneužívání k trestné činnosti			
nevhodné chování k pracovníkům školy a při akcích školy		zneužívání formou vlivu sekt a patologických náboženských hnutí			
kouření a poskytování cigaret ostatním		jiné (vyplňte):			
pití alkoholu a poskytování alkoholu ostatním					
vandalismus					
nošení nevhodných a nebezpečných předmětů do školy					
jiné (vyplňte):					

Řešení problému ve škole	Datum:
Forma:	Účastníci jednání:

Studijní text k projektu
„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

Krátký popis výsledku jednání:	Popis výsledného efektu po určitém období:
Podpis:	Datum:

Řešení problému s rodiči – první jednání	Datum:
Forma:	Účastníci jednání:
Krátký popis výsledku jednání:	
Další jednání dne:	Podpisy:
Krátký popis výsledného efektu po určitém období:	
Podpis:	Datum:

Řešení problému s rodiči – druhé jednání	Datum:
Forma:	Účastníci jednání:
Krátký popis výsledku jednání: Podpis Individuálního výchovného plánu	
Další jednání dne:	Podpisy:
Krátký popis výsledného efektu po určitém období:	

Studijní text k projektu
„Zvyšování kompetencí v rámci přípravy pedagogických pracovníků na UP“

--

Podpis:	Datum:
---------	--------

Datum:

.....

Podpis: