

Ba – Charakteristika studijního oboru

Ba – Charakteristika studijního programu a jeho oborů, pokud se na obory člení	
Vysoká škola	Univerzita Palackého v Olomouci
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Specializace v pedagogice
Název studijního oboru	Didaktika informatiky
Údaje o garantovi studijního oboru	Doc. PhDr. Miroslav Chráska, CSc. (PdF UP v Olomouci)
Charakteristika studijního oboru (studijního programu)	
<p>Studijní obor didaktika informatiky lze chápat jako systematickou, koordinující a integrující disciplínu navazující na vědní obory pedagogicko-psychologické a rozšiřující tyto vědní základy o transformaci odborných poznatků z informatiky do vyučovacího procesu. Můžeme ji definovat jako průnik poznání v oborech informatika, informační technologie, ale i technických oborů zaměřených na počítačové technologie a sítě (včetně aplikovaných oborů, které se zabývají vývojem softwarových aplikací) s edukačními vědami, zaměřenými na vyučovací předměty jako informatika, výpočetní technika, práce s počítačem, programování a také informační a komunikační technologie.</p> <p>Studijní obor je zaměřen na samostatnou vědeckou přípravu a další tvůrčí činnost absolventů. Jeho náplní je prioritně celý proces výuky realizovaný v oborech informatika a částečně informační a komunikační technologie, přičemž součástí jsou i přesahy (a také odlišnosti) do pedagogiky, technologie vzdělávání a dalších oborových didaktik. Zabývá se tedy procesem výuky realizovaným v těchto předmětech na základních, středních a vysokých školách.</p> <p>Studijní obor má výrazně interdisciplinární a výzkumný charakter. Jeho interdisciplinarita spočívá v kombinaci tří následujících oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none">- metodologie vědy a aplikace metod výzkumu,- pedagogika a pedagogická psychologie,- informatika, didaktika informatiky, vzdělávání v informaticky zaměřených předmětech (oblast ICT), <p>a také ve vazbě na téma disertační práce.</p> <p>Vzdělávání v oblasti didaktiky informatiky vyžaduje hluboké znalosti i přehled o současném stavu oboru u nás a v zahraničí, současném stavu poznání a oblastech výzkumu s důrazem na aktuální progresivní trendy v informatice. To vše v širších souvislostech, včetně výukových. Předpokládá se též hlubší orientace v chápání odlišností a souvislostí mezi předmětem zkoumání informatiky, informačních a komunikačních technologií a pedagogiky v návaznosti na pojetí didaktiky informatiky.</p> <p>Studium ve studijním oboru didaktika informatiky je reakcí na vývoj poznání v oblasti informatiky a informačních a komunikačních technologií a jejich dopadu na lidskou společnost. Proces integrace informatických poznatků a ICT do naší společnosti a každodenního života se musí nutně promítnout i do vzdělávacího systému – tím spíše, že nejvýznamnější složkou inovačního potenciálu, kterou informatika a ICT projevují, je rozvoj informatického myšlení a jeho následný vliv na poznávací proces, včetně rozvoje informační gramotnosti.</p> <p>Obor didaktika informatiky má poskytnout vědecké vzdělání potřebné pro výzkum v oblasti výuky informatiky a informatizace poznávacího procesu. Má připravit odborníky pro samostatnou tvůrčí práci a pedagogický výzkum softwarových prostředí, nástrojů, obsahů, forem, metod a potřeb školní informatiky ve všech stupních vzdělání.</p> <p>Předpokládaný počet přijímaných uchazečů ke studiu oboru didaktika informatiky v akademickém roce je celkem v obou formách studia 5–7.</p>	
Profil absolventa studijního oboru (studijního programu) & cíle studia	
<p>Cílem studijního oboru je příprava vědeckých a koncepčních pracovníků:</p> <ul style="list-style-type: none">- s kompetencemi pro výzkum, analýzu a evaluaci kurikulárních obsahů výuky informatiky a souvisejících předmětů na všech typech škol - včetně univerzit připravující učitele,- s kompetencemi pro navrhování řešení opřených o metodologii vědeckého výzkumu se schopností přenesení výsledků do praxe; absolventi budou schopni identifikovat a kriticky hodnotit hlavní trendy vývoje v didaktice informatiky a příbuzných oborech a jejich poznatky efektivně transformovat do vzdělávacího procesu, a to jak v rovině kurikulárních obsahů, tak v rovině optimálních vzdělávacích a výchovných metodických přístupů i realizace procesu výuky.	

Absolventi doktorského studijního oboru didaktika informatiky v rovině odborných znalostí:

- prokazují komplexní a systémově strukturované znalosti vědního oboru Didaktika informatiky odpovídající úrovni soudobého stavu poznání,
- zdůvodní vědecké základy oboru Informatika, jeho historický vývoj a mezioborové přesahy do dalších oblastí a prokazují porozumění systému věd a výzkumným problémům na pomezí studovaných oborů,
- hodnotí různé pojetí výuky informatiky, informačních technologií, informační výchovy, resp. informaticky orientovaných předmětů včetně historických aspektů i v mezinárodním kontextu,
- vykazují komplexní, hluboké a systémově strukturované znalosti z oblasti didaktiky informatiky odpovídající soudobému stavu poznání a zahrnující i strukturované znalosti z pedagogiky a psychologie,
- provedou kritickou analýzu teorie, konceptů a metod v didaktice informatiky, v pedagogice a psychologii, a to na mezinárodní úrovni,
- analyzují a klasifikují metodologii pedagogického výzkumu a výzkumu v didaktice informatiky na soudobé mezinárodní úrovni,
- kriticky hodnotí kvantitativní a kvalitativní přístupy k řešení specifických problémů v oblasti didaktiky informatiky,
- identifikují etické a širší právní souvislosti vědecké činnosti,
- provedou hodnocení interdisciplinárního přístupu k řešení specifických problémů teorie vyučování a učení v oblasti didaktiky informatiky.

Absolventi doktorského studijního oboru didaktika informatiky v rovině odborných dovedností:

- identifikují a vyhodnocují výzkumné postupy pedagogických a psychologických disciplín, adekvátně je aplikují při vlastním výzkumu v oblasti didaktiky informatiky,
- jsou schopni provádět nezávislý, originální a v mezinárodních periodikách publikovatelný výzkum přesahující současné hranice znalostí v didaktice informatiky, tzn. jsou schopni vhodně definovat výzkumný problém, stanovit hypotézu, zvolit odpovídající metodologický postup, naplánovat a realizovat vlastní výzkum a vyhodnotit získaná data,
- kriticky hodnotí metodologii, výsledky a přínos vlastního výzkumu, zejména ve vztahu k současnému stavu poznání v oblasti didaktiky informatiky, či informačních technologií,
- prezentují a obhajují na vysoké odborné úrovni výsledky své výzkumné činnosti odborné komunitě didaktiků informatiky, či pedagogů zabývajících se využitím ICT v edukaci,
- analyzují široké spektrum odborné literatury včetně zahraniční, vztahující se k didaktice informatiky a informačních technologií a kriticky je hodnotí,
- dokáží efektivně vést menší kolektivy vědeckých a výzkumných pracovníků a převzít zodpovědnost za komplexní řešení výzkumných problémů a ovládají moderní zásady manažerské práce,
- transformují a uplatňují nové poznatky z oblasti didaktiky informatiky a příbuzných oblastí do kurikula základních, středních i vysokých škol včetně fakult připravujících budoucí učitele a budou připraveni navrhnout programy celoživotního vzdělávání a popularizace v oblasti informatického vzdělávání.

Úroveň a uplatnění absolventa

Absolvent studijního oboru didaktika informatiky je způsobilý vykonávat profesi:

- výzkumného a metodicko-výzkumného pracovníka v oblasti didaktiky informatiky pro výzkumné, vývojové a metodické pracoviště,
- vysokoškolského učitele didaktiky informatiky na fakultách připravujících učitele informatiky nebo informačních a komunikačních technologií pro základní a střední školy,
- pracovníka pověřeného koordinací a vedením výzkumných týmů i mezinárodních výzkumů v oblasti didaktiky informatiky (např. mezinárodní výzkum informační gramotnosti ICILS),
- inovativního a tvůrčího učitele informatiky nebo informačních a komunikačních technologií na základní nebo střední škole (např. na fakultní škole), s vnitřní potřebou a kompetencemi pro realizaci samostatného výzkumu nebo výzkumné činnosti v rámci projektů,
- autora učebních textů, učebních materiálů, e-learningového obsahu apod.,
- koncepčně-vědeckého pracovníka v oblasti informatiky a informačních technologií ve školství, včetně odpovídajících evropských institucí.