

**TÉMATA DIZERTAČNÍCH PRACÍ PRO AKADEMICKÝ ROK 2017/18**  
pro doktorský studijní program **Pedagogika** a doktorský studijní program **Education**

<b>1.</b>	<b>Doc. Iveta Bednaříková</b>
	<i>Možnosti a limity distančního vzdělávání na vysoké škole</i>
<b>2.</b>	<b>Doc. M. Chráska</b>
	<i>Identifikace rizik sociálních sítí a počítačových her u žáků</i>  <i>Hromadné otevřené online kurzy (MOOC) a možnosti jejich uplatnění na českých vysokých školách</i>
<b>3.</b>	<b>Doc. Š. Chudý</b>
	<i>Konštituovanie profesijného presvedčenia začínajúcich učiteľov</i>
<b>4.</b>	<b>Doc. M. Klement</b>
	<i>Vnímání a možnosti využití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání z pohledu učitelů</i>
<b>5.</b>	<b>Doc. J. Laitochová</b>
	<i>Analýza výukových situací v praxi matematické edukace</i>
<b>7.</b>	<b>Dr. Pavel Neumeister</b>
	<i>Reflexe pregraduální přípravy studenty učitelství</i>  <i>Dějiny pedagogiky jako součást pedagogické vědy a pregraduální přípravy učitelů</i>
<b>8.</b>	<b>Doc. I. Plevová</b>
	<i>Zvládání školních zátěžových situací žáků/studentů</i>
<b>9.</b>	<b>Dr. J. Plischke</b>
	<i>Vzdělání jako hodnota u žáků z odlišného sociokulturního prostředí</i>
<b>10.</b>	<b>Doc. M. Prášilová</b>
	<i>Role učitelských iniciativ v transformaci českého školství po roce 1989</i>
<b>11.</b>	<b>Doc. M. Rašková</b>
	<i>Výchova ke zdraví u dětí mladšího školního věku</i>
<b>12.</b>	<b>Prof. K. Rýdl</b>
	<i>Proměny aplikace kurikula (předškolních zařízení) pod vlivem individualizačních teorií</i>  <i>Vývoj teorie a praxe institucí s ochranou výchovnou péčí pro děti a mládež od 19. století</i>  <i>Historické kořeny současných pedagogických "inovací"</i>
<b>13.</b>	<b>Doc. Č. Serafín</b>
	<i>Analýza procesu utváření profesního myšlení a přesvědčení v průběhu přípravy žáka, studenta</i>

**TÉMATA DIZERTAČNÍCH PRACÍ PRO AKADEMICKÝ ROK 2017/18**  
 pro doktorský studijní program **Pedagogika** a doktorský studijní program **Education**

<b>14.</b>	<b>Doc. A. Staněk</b>
	<i>Paradoxy výchovy a jejich reflexe ve výchovně vzdělávacím procesu</i>
<b>15.</b>	<b>Doc. E. Šmelová</b>
	<i>Sociální připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky</i>
	<i>Principy pedagogika M. Montessori v předškolním vzdělávání</i>
<b>16.</b>	<b>Doc. J. Dostál</b>
	<i>Přijímání badatelských učebních úloh žákem</i>
<b>17.</b>	<b>Doc. T. Zdráhal</b>
	<i>Vliv technologií na výukový proces</i>
<b>TÉMATA NOVĚ NAVRHOVANÝCH ŠKOLITELŮ</b>	
<b>1.</b>	<b>Doc. M. Fasnerová</b>
	<i>Rozvoj pregramotnosti v preprimárním vzdělávání</i>
<b>2.</b>	<b>Doc. M. Cichá</b>
	<i>Etické aspekty multikulturní výchovy v podmínkách současné školy</i>
<b>3.</b>	<b>Doc. L. Miklánková</b>
	<i>Úroveň motoriky jako jedna z determinant kognitivních schopností žáka předškolního věku</i>
<b>4.</b>	<b>Dr. U. Stamm</b>
	<i>„Leo Kesternberg v kontextu české /československé pedagogiky a jeho reflexe do současnosti“</i>
<b>5.</b>	<b>Doc. T. Čech</b>
	<i>Preventivní a intervenční strategie a jejich efektivita k projevům rizikového chování a poruch chování</i>