

A photograph of a modern building courtyard. On the left is a grey building with a grid of windows. On the right is a light grey building with stone accents. A large glass-enclosed upper level connects the two. A bright red rectangular panel is in the center, featuring white text. The ground is paved with yellow and grey tiles.

**PEDAGOGICKÁ
FAKULTA UP
V ROCE 2015**

**PEDAGOGICKÁ
FAKULTA UP
V ROCE 2015**

ÚVODNÍ SLOVO

Pokud bychom hledali vhodné označení pro rok 2015, bylo by možné ho nazvat „rokem změn a očekávání“. Těmi nejvýraznějšími změnami jsou změny organizační a dislokační. Rozhodnutím Akademického senátu fakulty byl schválen návrh vedení fakulty na zřízení Ústavu cizích jazyků sloučením Katedry anglického jazyka, Katedry německého jazyka a Centra jazykové přípravy, zároveň byly realizovány na základě konkurzních řízení dílčí změny na některých pracovištích fakulty v oblasti personální. Z pohledu dislokačního lze vyzdvihnout velice úspěšné dokončení rekonstrukce paláce Žerotínů na ulici Purkrabská, která byla po stavební stránce realizována firmou Metrostav, a. s. a financována z prostředků Evropské unie a státního rozpočtu ČR na základě projektu z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. Citlivě rekonstruovaná historická budova bude sloužit pro potřeby Katedry biologie a Ústavu speciálněpedagogických studií, které se do objektu vrátily z prozatímních prostor na Lékařské fakultě a z hlavní budovy fakulty na Žižkově náměstí. Tyto změny vyžadovaly od všech zaměstnanců uvedených pracovišť nejen pochopení, ale také hodně času a pracovního nasazení.

K dalším změnám došlo v oblasti studií, kdy fakulta uspěla v reakreditačním řízení prakticky všech studijních oborů realizovaných na fakultě a obhájila i habilitační a profesorská řízení zejména v oboru Pedagogika. Za významný přínos v přípravě budoucích generací učitelů lze pokládat výraznou modernizaci, kterou v rámci reakreditací prošly studijní obory v souladu s požadavky praxe i nejmodernějšími poznatky vědy a výzkumu ve vědních oborech, na jejichž základě jsou tyto studijní obory postaveny. Zároveň byli ustanoveni u jednotlivých studijních oborů jejich garanti z řad docentů a profesorů působících na fakultě.

Očekávání je spojeno s projektovou přípravou na výzvy vyhlášené v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Operačním programu Zaměstnanost, Horizon 2020 – rámcovém programu pro výzkum a inovace EU nebo v programu Erasmus+. Nelze pochopitelně opomenout očekávání v dalších oblastech a výzvách jako v Grantové agentuře ČR nebo v přípravě Výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci (RIS3), případně Integrované teritoriál-

ní investice Olomoucké aglomerace (ITI). Do všech těchto programů a dalších výzev se chce fakulta zapojovat svými záměry a uplatňovat své vědecko-výzkumné know-how.

Za pozitivní trend podporující vizi fakulty jako vědecko-pedagogické instituce lze vnímat změnu aktivit pracovišť kateder a ústavů i jednotlivých pracovníků. Důraz na výzkumnou a publikační činnost vedl k nárůstu publikační produkce, která by mohla přinést výsledky nejen v počtu tzv. RIV bodů přidělených za publikované výstupy vědecké a výzkumné činnosti, ale přeneseně také potřebnou podporu v aktivitách zaměřených na projektovou činnost, která je pochopitelně významným zdrojem financování pracovišť. V této souvislosti nelze opomenout úspěch fakulty v oblasti umělecké činnosti, kdy díky Katedře hudební výchovy, Katedře výtvarné výchovy i kolegům z jiných kateder a ústavů fakulta získala v roce 2015 největší počet tzv. RUV bodů na univerzitě.

Zapojování doktorandů, ale i studentů magisterských studií do výzkumných projektů fakulty v rámci Interní grantové soutěže (IGA) dává naději na další rozvoj vědecké práce na fakultě v příštích letech i na mezinárodní úrovni rozšiřováním spolupráce mezi akademickými i neakademickými pracovníky a studenty ze zahraničních univerzit. Z tohoto pohledu za velmi významné akce lze pokládat uspořádání mezinárodních setkání akademických i neakademických pracovníků a studentů pod názvem Mini International Week a rovněž pořádání letních škol.

Významné postavení má fakulta v oblasti celoživotního vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků nejen v rámci olomouckého regionu, ale prakticky v celé České republice. I tady lze očekávat změny portfolií činností vyplývající jednak z přípravy Standardu studia v oblasti pedagogických věd zaměřeného na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ dle § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb., v jehož přípravě byla fakulta lídrem, ale vyplývající i z požadavků zájemců a odborné praxe a rovněž spojené s výzvami v rámci operačních programů.

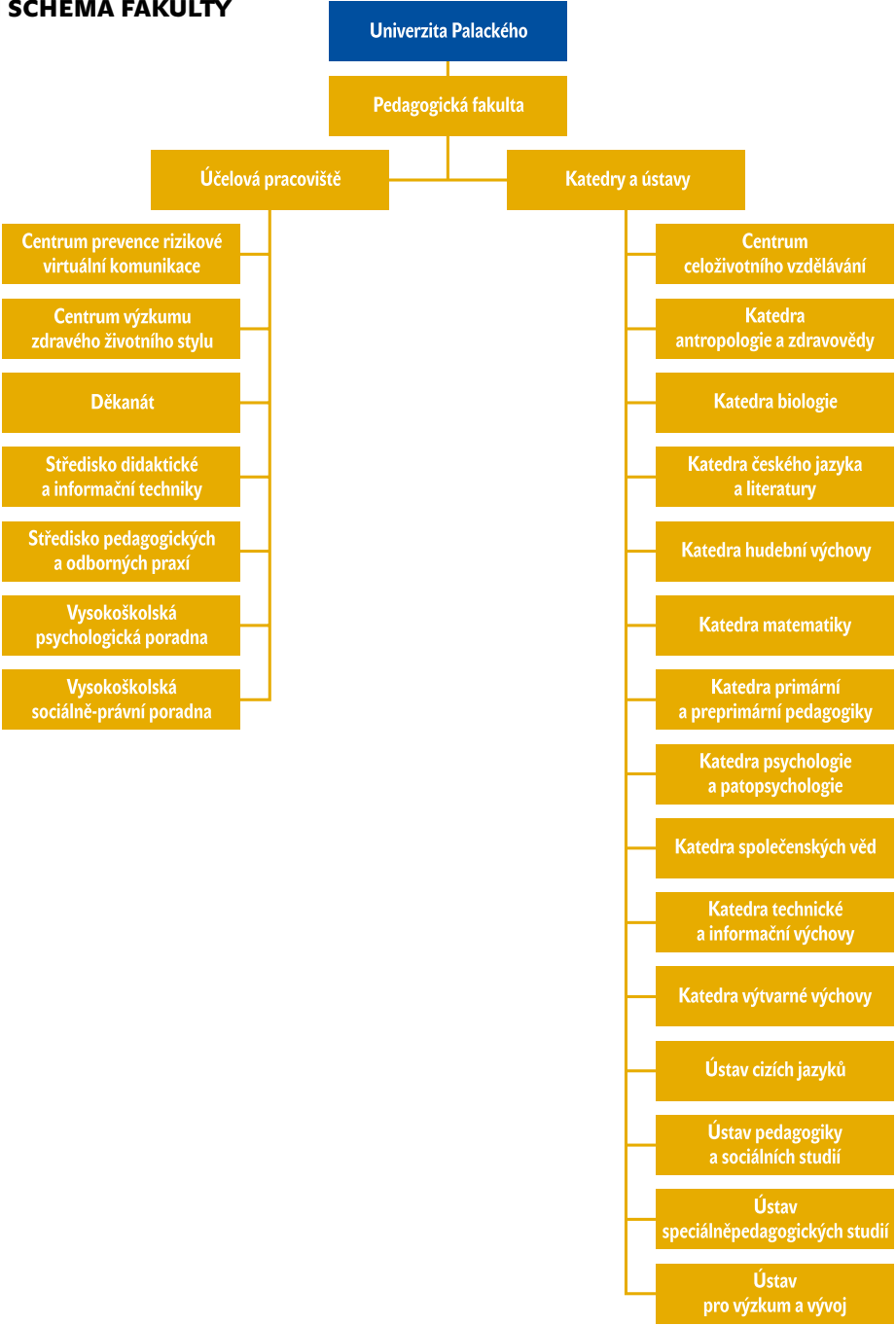
V neposlední řadě je očekávání spojeno s přípravou novely Zákona o vysokých školách a se změnou Metodiky hodnocení výsledků výzkumných organizací a hodnocení výsledků ukončených programů.

Rok 2015 tak prokázal, že Pedagogická fakulta UP je připravena na výzvy let budoucích a že je kvalitním a důvěryhodným poskytovatelem pregraduálního i postgraduálního vzdělávání, který pružně reaguje na změny vnějšího prostředí. Je zde však také potřebné připomenout, že fakulta, to jsou především lidé, akademičtí a neakademičtí pracovníci a studenti, bez jejichž práce, nadšení, vizí a nápadů by fakulta nebyla pracovištěm, které má perspektivu a jež má své pevné místo ve svazku Univerzity Palackého v Olomouci.

Doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed IGIP
děkan Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc
www.upol.cz
tel.: 585 635 088, 585 635 099, fax: 585 231 400

1 / ORGANIZAČNÍ SCHÉMA FAKULTY
(stav k 31. 12. 2015)



2 / ORGÁNY PEDAGOGICKÉ FAKULTY UP
(stav k 31. 12. 2015)

2.1 Děkan
doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed IGIP

2.2 Proděkani
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
proděkanka pro vědu, výzkum a doktorská studia
a statutární zástupce děkana
doc. PhDr. Milan Klement, Ph.D.
proděkan pro informační a vzdělávací technologie
doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D.
proděkanka pro organizaci, rozvoj a celoživotní vzdělávání
Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.
proděkan pro studijní záležitosti
PhDr. Vojtěch Regec Ph.D.
proděkan pro zahraniční vztahy

2.3 Tajemník
Ing. Milan Tomášek

2.4 Akademický senát PdF UP
(stav k 31. 12. 2015)

Předseda
doc. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.

Členové
Akademičtí pracovníci:
Mgr. Zuzana Bartsch Veselá, Ph.D.
PhDr. Ivona Dömischová, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D.
Ing. Alena Opletalová, Ph.D.
Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.
PhDr. Jitka Petrová, Ph.D.
Mgr. Michal Růžička, Ph.D.
doc. PhDr. Jitka Skopalová, Ph.D.
Mgr. Kateřina Stejskalová, Ph.D.
Mgr. Pavel Svoboda, Ph.D.
Mgr. Jaromír Synek, Ph.D.
doc. PhDr. Eva Urbanovská, Ph.D.
doc. Mgr. Kateřina Vításková, Ph.D.

Studenti:
Jakub Kadlec
Mgr. Hana Majerová
Mgr. Olga Malinovská
Vojtěch Přecechtěl
Mgr. Lucie Šebková
Arnošt Štěpán
Lucie Šustková

2.5 Vědecká rada PdF UP
(stav k 31. 12. 2015)

Interní členové:
prof. Ing. Milada Bocáková, Ph.D.
prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Kropáč, CSc.
doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.
doc. PhDr. Hana Myslivečková, CSc.
doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.
doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D.
doc. PhDr. Vlasta Řeřichová, CSc.
doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed. IGIP
doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
doc. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.

Externí členové:
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
doc. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D.
doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.
prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.
prof. Mgr. Jindřich Štreit
prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, Ph.D.

3 / STUDIJNÍ A PEDAGOGICKÁ ČINNOST NA FAKULTĚ

Pedagogická fakulta i v roce 2015 realizovala širokou škálu studijních programů a oborů v prezenční i kombinované formě studia, přičemž v současné době fakulta také poskytuje nabídku studia ve strukturované podobě v souladu s jednotným

vzdělávacím rámcem EU. Akreditační komise Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) pozitivně vyhodnotila strukturu studijních programů a oborů a prodloužila jejich akreditace do roku 2021.

3.1 STUDIJNÍ PROGRAMY A OBORY PREZENČNÍHO A KOMBINOVANÉHO STUDIA

SEZNAM AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ V ČESKÉM JAZYCE
(stav k 4. 3. 2016)

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	M, N	P	FS	
B 1601	Ekologie a ochrana prostředí	1601R003	Aplikovaná ekologie pro veřejný sektor	3			P, K	31.12.2021
B 7310	Filologie	7310R313	Němčina se zaměřením na aplikovanou ekonomii	3			P	31.10.2021
B 7501	Pedagogika	7501R024	Pedagogika – sociální práce	3			P, K	31.10.2021
		7501R028	Pedagogika – veřejná správa	3			P, K	31.10.2021
B 7505	Vychovatelství	7505R008	Vychovatelství	3			P, K	31.12.2021
B 7506	Speciální pedagogika	7506R012	Speciální pedagogika předškolního věku	3			P, K	31.10.2021
		7506R051	Speciální pedagogika předškolního věku – učitelství pro mateřské školy	3			P, K	31.12.2021
		7506R011	Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	3			K	31.10.2021
		7506R003	Speciální pedagogika – vychovatelství	3			P, K	31.12.2021
		7506R002	Speciální pedagogika	3			P	31.10.2018
		7506R002	Speciální pedagogika – dramaterapie	3			P	31.12.2021
		7506R049	Speciální pedagogika – ortokomunikace	3			P	31.10.2021
		7506R052	Speciální pedagogika – intervence	3			P, K	31.12.2021
		7506R036	Speciálně pedagogická andragogika	3			P, K	31.10.2018
		7506R055	Speciální pedagogika – andragogika	3			P, K	31.12.2021
		7506R037	Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy	3			P, K	31.12.2021
		7506R044	Speciální pedagogika raného věku	3			P	31.10.2021
B7507	Specializace v pedagogice	7531R001	Učitelství pro mateřské školy	3			P, K	31.12.2021

		7507R029	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3		P	31. 12. 2021
		7507R030	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R031	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R032	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (dvouoborová)	3		P	31. 12. 2021
		7507R032	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (jednooborová)	3		P	31. 12. 2021
		7507R033	Základy technických věd a informačních technologií pro vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R037	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R072	Environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	3		P	31. 12. 2021
		7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R041	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R052	Pedagogické asistentství	3		P, K	31. 10. 2018
		7507R055	Přírodopis se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 12. 2021
		7507R083	Sociálně zdravotní práce se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 10. 2021
		7507R056	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	3		K	31. 12. 2021
		7507R091	Informační výchova se zaměřením na vzdělávání	3		P, K	31. 10. 2021
		7507R097	Historie se zaměřením na vzdělávání	3		P	31. 10. 2021
N 7501	Pedagogika	7501T024	Pedagogika – sociální práce		2	P, K	31. 10. 2020
		7501T028	Pedagogika – veřejná správa		2	P, K	31. 10. 2020
		7501T032	Pedagogika – vzdělávací politika		2	P	31. 3. 2016
		7501T033	Předškolní pedagogika		2	P, K	31. 12. 2021
N 7503	Učitelství pro základní školy	7503T009	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7503T021	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7503T039	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7503T043	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7503T085	Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 10. 2020
		7503T139	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7503T159	Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
N 7504	Učitelství pro střední školy	7504T174	Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy		2	P, K	31. 12. 2019
		7504T273	Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7504T274	Učitelství technické a informační výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol		2	P, K	31. 12. 2021
		7504T311	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol (dvouoborové)		2	P	31. 12. 2021
		7504T176	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a základní umělecké školy (jednooborové)		2	P	31. 12. 2021
		7504T275	Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň základních škol		2	P	31. 12. 2021

		7504T313	Učitelství sociálních a zdravotnědných předmětů pro střední a vyšší odborné školy		2	P, K	31. 10. 2020
		7504T317	Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol		2	P	31. 10. 2020
N 7505	Vychovatelství	7505T017	Řízení volnočasových aktivit		2	P, K	31. 12. 2021
N 7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika		2	P, K	31. 10. 2020
		7506T004	Speciální pedagogika – poradenství		2	P, K	31. 12. 2021
		7506T002	Speciální pedagogika – dramaterapie		2	P	31. 12. 2021
		7506T037	Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škola a pro střední školy		2	P, K	31. 12. 2021
N 7507	Specializace v pedagogice	7507T099	Muzejní a galerijní pedagogika		2	P, K	31. 12. 2018
N 7510	Učitelství pro střední a vyšší odborné školy	7504T298	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy		2	P, K	31. 10. 2020
M 7503	Učitelství pro základní školy	7503T047	Učitelství pro 1. stupeň základních škol		5	P, K	31. 12. 2021
		7503T057	Učitelství pro 1. stupeň základních škol a anglický jazyk		5	P	31. 10. 2016
		7504T066	Učitelství hry na nástroj nebo zpěvu pro střední školy a ZUŠ		5	K	31. 10. 2016
		7504T072	Učitelství hudební výchovy pro střední školy		5	K	31. 10. 2016
M 7506	Speciální pedagogika	7506T026	Učitelství pro 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika		5	P, K	31. 12. 2021
		7506T001	Logopedie		5	P	31. 12. 2021

SEZNAM AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ V CIZÍM JAZYCE
(stav k 15. 1. 2016)

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	M, N	P	FS	
B 7506	Special Education	7506R011	Special Education – Afterschool Supervisor (AJ)	3			P	1. 3. 2016
		7506R037	Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)	3			P, K	31. 12. 2021
		7506R051	Preschool Special Needs Education Teaching – Nursery School Teacher Training (AJ)	3			P, K	31. 12. 2021
		7506R003	Special Needs Education – Afterschool Education (AJ)	3			P, K	31. 12. 2021
		7506R055	Special Needs Education – Andragogy (AJ)	3			P, K	31. 12. 2021
		7506R052	Special Needs Education – Intervention (AJ)	3			P, K	31. 12. 2021
		7506R002	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)	3			P	31. 12. 2021
B 7507	Specialization in Education	7507R031	Health Education (AJ)	3			P	31. 12. 2021
		7504R015	Mathematics in Education (AJ)	3			P	31. 12. 2021
		7507R029	Music Culture in Education (AJ)	3			P	31. 12. 2021

		7507R036	English Language in Education (AJ)	3		P, K	31. 12. 2021
B 7506	Specialnaja Pedagogika	7506R002	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)	3		P	31. 12. 2021
		7506R055	Specialnaja pedagogika – andragogika (RJ)	3		P, K	31. 12. 2021
		7506R052	Specialnaja pedagogika – intervencija (RJ)	3		P, K	31. 12. 2021
		7506R003	Specialnaja pedagogika – vaspitateľnaja robóta (RJ)	3		P, K	31. 12. 2021
		7506R051	Specialnaja pedagogika doškolnovo vózrasta – pedagogika dlja djetskich sadov (RJ)	3		P, K	31. 12. 2021
M 7506	Special Education	7506T001	Speech and Language Therapy (AJ)		5	P	31. 12. 2021
		7506T026	Primary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)		5	P, K	31. 12. 2021
N 7501	Education	7501T033	Pre-primary Education (AJ)		2	P, K	31. 12. 2021
N 7503	Lower Secondary School Teacher Training	7503T159	Lower Secondary School Teacher Training in Biology and Environmental Education (AJ)		2	P	31. 12. 2021
		7503T139	Lower Secondary School Teacher Training in Health Education (AJ)		2	P	31. 12. 2021
		7503T009	Lower Secondary School Teacher Training in English Language (AJ)		2	P, K	31. 12. 2021
		7503T039	Lower Secondary School Teacher Training in Mathematics (AJ)		2	P	31. 12. 2021
N7504	Upper Secondary School Teacher Training	7504T274	Upper and Lower Secondary School Teacher Trainig in Technical and Informational Education (AJ)		2	P	31. 12. 2021
		7504T273	Upper and Lower Secondary School Teacher Training in Music Education (AJ)		2	P	31. 12. 2021
		7504T176	Upper Secondary School and Primary Art School Teacher Training in Visual Arts (AJ)		2	P	31. 12. 2021
N 7505	Education	7505T017	Leisure Time Activities Counselling Management (AJ)		2	P	31. 12. 2021
N 7506	Special Education	7506T037	Lower Secondary School Teacher Training in Special Needs Education (AJ)		2	P, K	31. 12. 2021
		7506T050	Special Needs Counselling (AJ)		2	P	31. 12. 2016
		7506T002	Special Needs Education – Drama Therapy (AJ)		2	P	31. 12. 2021
		7506T004	Special Needs Education – Counselling (AJ)		2	P, K	31. 12. 2021
N 7506	Specialnaja Pedagogika	7506T002	Specialnaja Pedagogika (RJ)		2	P	1. 3. 2016
		7506T004	Specialnaja pedagogika – kansul'tirovanije (RJ)		2	P	31. 12. 2021
		7506T002	Specialnaja pedagogika – dramaterapija (RJ)		2	P	31. 12. 2021

POZNÁMKA:

1) První číslice indexu udává standardní délku studia v prezenční formě, číslice za lomítkem délku studia v kombinaci prezenční a distanční formy.

2) P – prezenční forma, K – kombinovaná forma.

SEZNAM DOKTORSKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ VČETNĚ PROGRAMŮ V CIZÍM JAZYCE
(stav k 15. 1. 2016)

Kód studijního programu (STUD PROG)	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia				Akreditace do
				B	M, N	P	FS	
P 7501	Pedagogika	7501V008	Pedagogika			3	P, K	31. 10. 2016
P 7536	Pedagogika	7501V008	Pedagogika			4	P, K	31. 5. 2018
P 7512	Education	7501V031	Education (výuka v anglickém jazyce)			3	P, K	31. 10. 2016
P 7538	Education	7501V031	Education (výuka v anglickém jazyce)			4	P, K	31. 5. 2018
P 7507	Specializace v pedagogice	7507V005	Hudební teorie a pedagogika			3	P, K	31. 5. 2018
		7507V084	Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby)			3	P, K	31. 5. 2018
P 7507	Specialisation in Education	7507V094	Music Theory and Education (výuka v angl. jazyce)			3	P, K	31. 5. 2018
P 7506	Speciální pedagogika	7506V002	Speciální pedagogika			3	P, K	1. 3. 2015
		7506V002	Speciální pedagogika			4	P, K	31. 5. 2018
P 7511	Special Education	7506V039	Special Education (výuka v angl. jazyce			3	P, K	1. 3. 2015
		7506V039	Special Education (výuka v angl. jazyce)			4	P, K	31. 5. 2018
P7506	Specialnaja Pedagogika	7606V002	Specialnaja Pedagogika (výuka v ruském jazyce)			4	P, K	31. 5. 2018

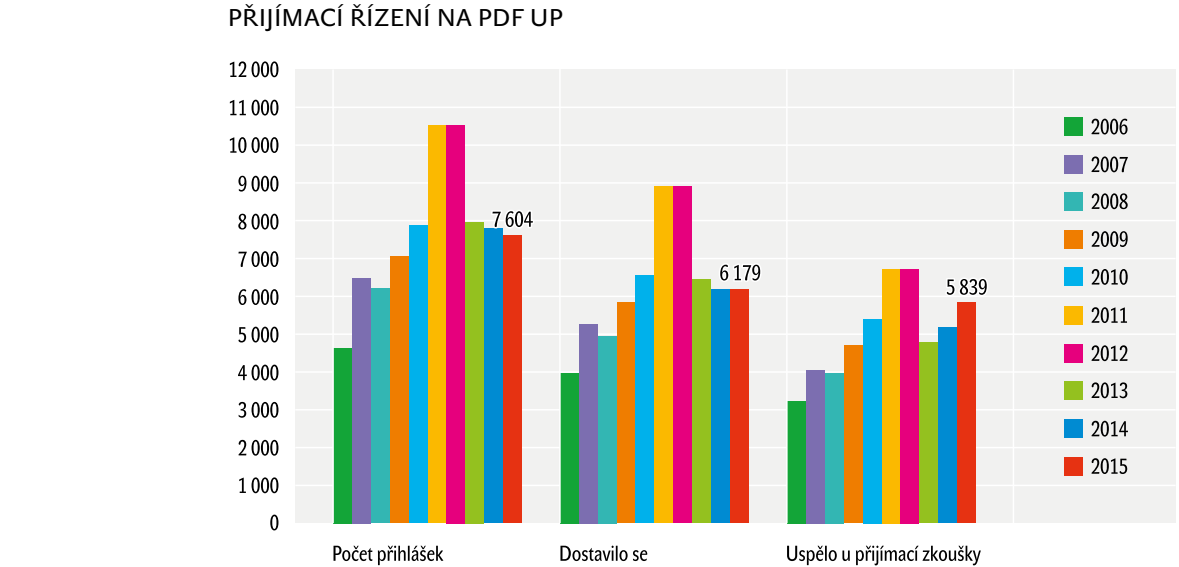
POZNÁMKA:

1) P – prezenční forma, K – kombinovaná forma.

3.2 POČTY STUDENTŮ BAKALÁŘSKÉHO, MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIJNÍHO PROGRAMU

3.2.1 POČTY PŘIJÍMANÝCH STUDENTŮ

Typ studijního programu	Počet přihlášek	Dostavilo se	Uspělo u přijímací zkoušky	Neuspělo u přijímací zkoušky	Přijato děkanem v 1. kole	Přezkumné řízení (přijato děkanem)	Zapsalo se
Bakalářský	4 877	3 907	3 645	262	1 440	87	938
Magisterský	989	810	765	45	284	32	198
Navazující Mgr.	1 662	1 398	1 378	20	1 004	20	616
Doktorský	76	64	51	13	51	-	47
Celkem v r. 2006	4 625	3 990	3 233	757	1 154	271	999
Celkem v r. 2007	6 512	5 313	4 073	1 137	1 393	313	1 191
Celkem v r. 2008	6 204	4 968	3 996	967	1 429	396	1 297
Celkem v r. 2009	7 092	5 877	4 741	914	1 721	357	1 603
Celkem v r. 2010	7 907	6 578	5 424	1 154	1 877	441	1 691
Celkem v r. 2011	10 648	8 941	6 757	2 184	2 154	226	1 751
Celkem v r. 2012	10 651	8 949	6 766	2 183	2 157	229	1 755
Celkem v r. 2013	7 966	6 447	4 787	1 660	1 892	117	1 465
Celkem v r. 2014	7 799	6 187	5 172	1 015	1 968	141	1 544
Celkem v r. 2015	7 604	6 179	5 839	340	2 779	139	1 799



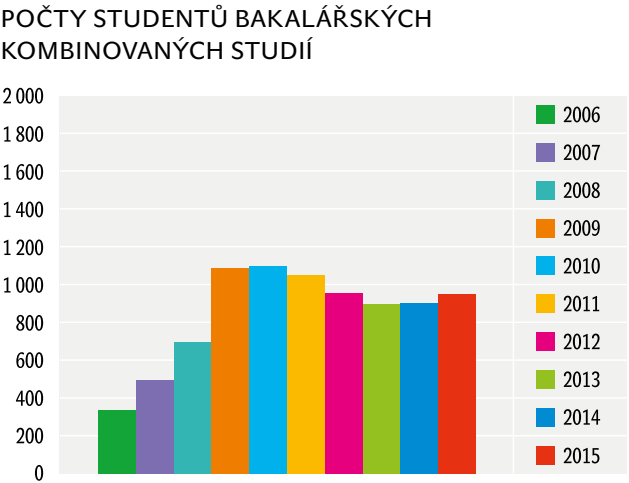
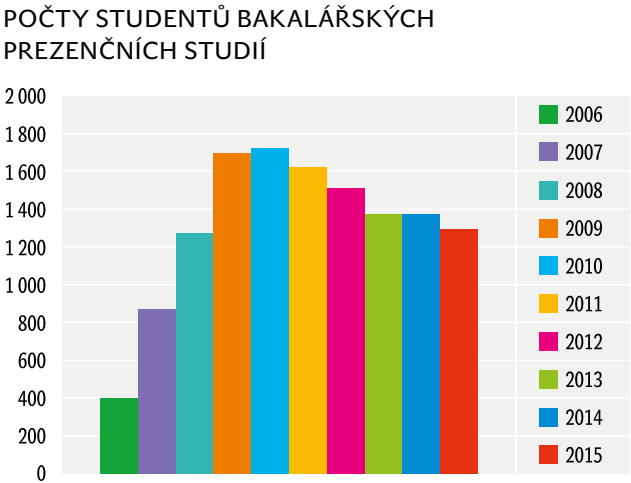
3.2.2 POČTY STUDUJÍCÍCH

BAKALÁŘSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	-	-	-	-	-	-	19	28	41	43	54
B7310	Filologie	-	-	-	-	41	52	50	43	43	44	32
B7501	Pedagogika	-	-	68	130	187	176	142	115	91	78	102
B7505	Vychovatelství	-	-	27	56	82	77	62	45	23	30	47
B7506	Speciální pedagogika	167	248	361	426	455	442	421	408	360	324	325
B7507	Specializace v pedagogice	64	164	417	664	940	978	916	871	815	772	733
Celkem		231	412	873	1 276	1 705	1 725	1 618	1 510	1 373	1 373	1 293

BAKALÁŘSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

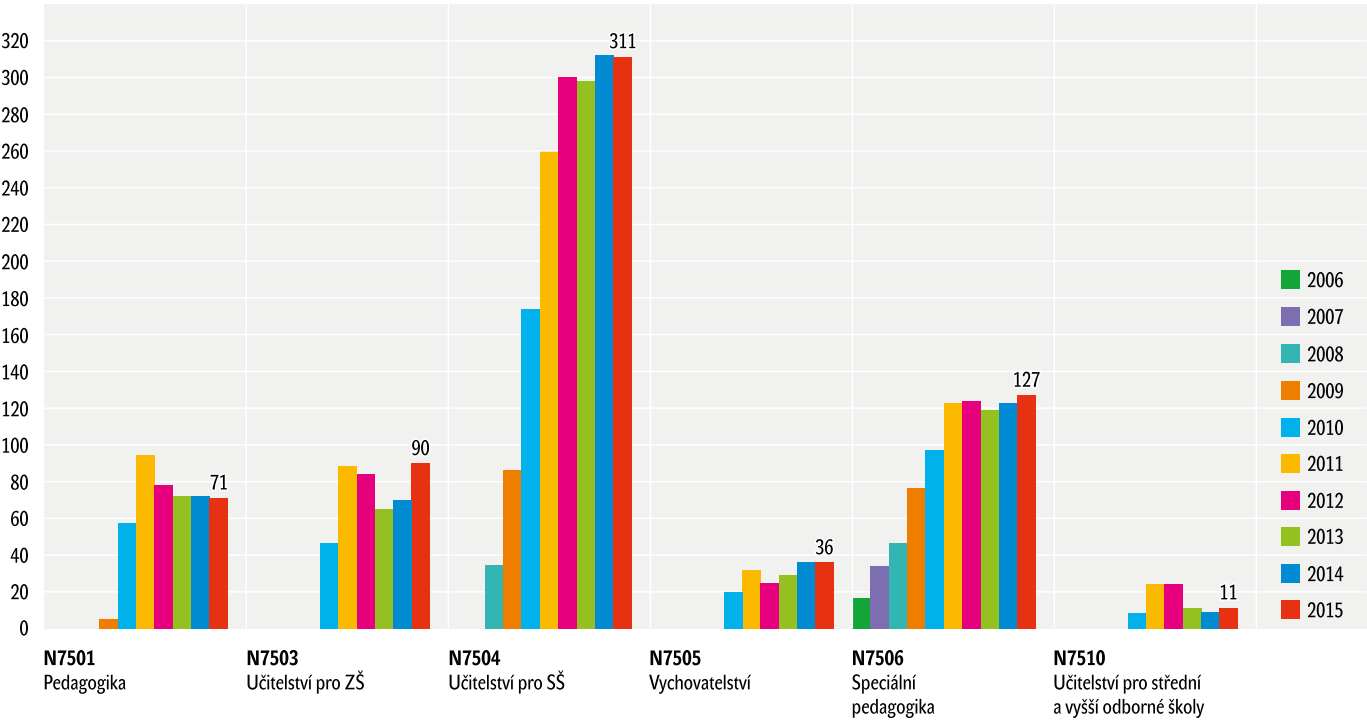
Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	-	-	-	-	-	-	20	25	38	44	57
B7501	Pedagogika	-	-	61	127	283	227	178	125	110	116	151
B7505	Vychovatelství	-	-	30	60	83	80	68	54	27	24	45
B7506	Speciální pedagogika	269	331	345	361	431	405	361	349	323	308	279
B7507	Specializace v pedagogice	-	-	60	144	291	388	423	401	400	412	415
Celkem		269	331	496	692	1 088	1 100	1 050	954	898	904	947



NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N7501	Pedagogika	-	-	-	-	6	58	95	78	72	72	71
N7503	Učitelství pro základní školy	-	-	-	-	-	47	87	84	65	70	90
N7504	Učitelství pro střední školy	-	-	-	35	87	174	260	300	298	312	311
N7505	Vychovatelství	-	-	-	-	-	20	33	25	29	36	36
N7506	Speciální pedagogika	-	17	34	47	77	98	123	124	119	123	127
N7510	Učitelství pro střední a vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	9	24	24	11	9	11
Celkem		-	17	34	82	170	406	622	635	594	622	646

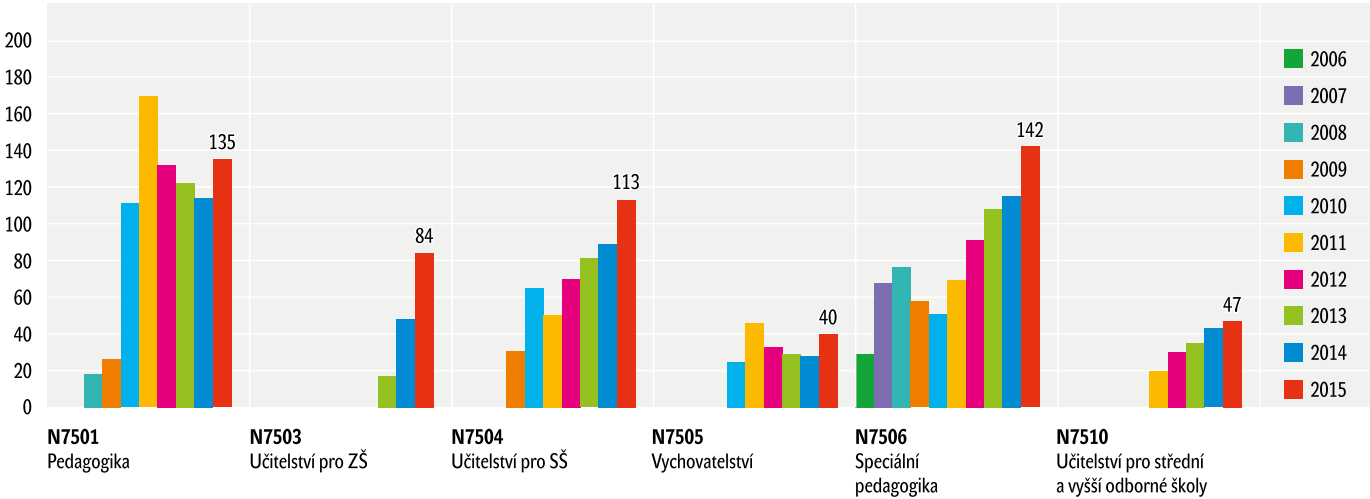
POČTY STUDENTŮ MAGISTERSKÝCH (NAVAZUJÍCÍCH)
PREZENČNÍCH STUDIÍ



NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
N7501	Pedagogika	-	-	-	18	26	111	168	132	122	114	135
N7534	Učitelství pro základní školy	-	-	-	-	-	-	-	-	17	48	84
N7504	Učitelství pro střední školy	1	-	-	-	31	65	50	70	81	89	113
N7505	Vychovatelství	-	-	-	-	-	25	45	33	29	28	40
N7506	Speciální pedagogika	-	29	68	77	58	51	71	91	108	115	142
N7510	Učitelství pro střední a vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	-	20	30	35	43	47
Celkem		-	29	68	95	115	252	354	356	392	437	561

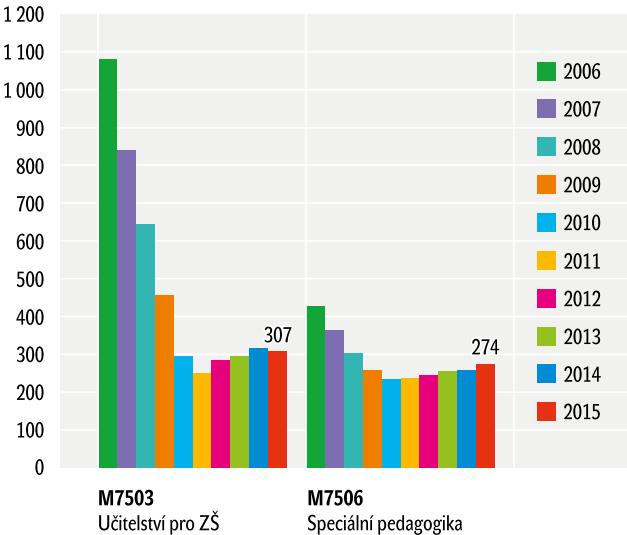
POČTY STUDENTŮ MAGISTERSKÝCH (NAVAZUJÍCÍCH)
KOMBINOVANÝCH STUDIÍ



MAGISTERSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
M7503	Učitelství pro základní školy	1 065	1 082	837	643	459	295	250	285	296	317	307
M7506	Speciální pedagogika	488	430	366	304	261	237	239	245	254	257	274
Celkem		2 127	2 058	1 666	1 304	944	641	540	553	552	575	581

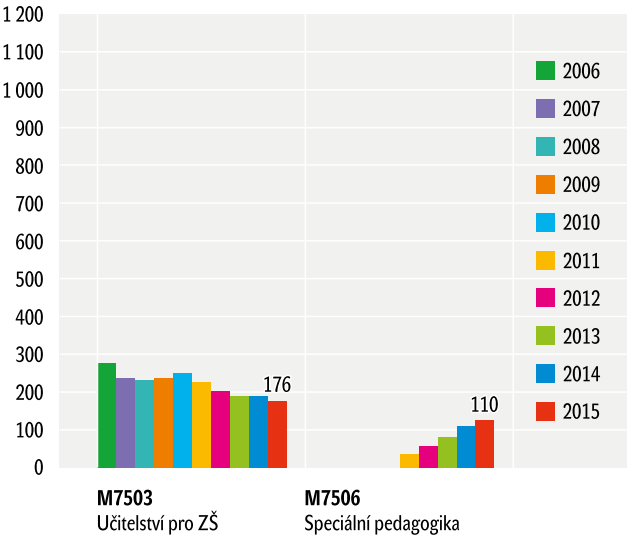
POČTY STUDENTŮ MAGISTERSKÝCH (DLOUHÝCH) PREZENČNÍCH STUDIÍ



MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
M7503	Učitelství pro základní školy	261	275	236	228	235	248	224	202	190	189	176
M7506	Speciální pedagogika	-	-	-	-	-	-	36	58	80	110	125
Celkem		1 005	1 068	939	868	707	566	429	299	283	307	301

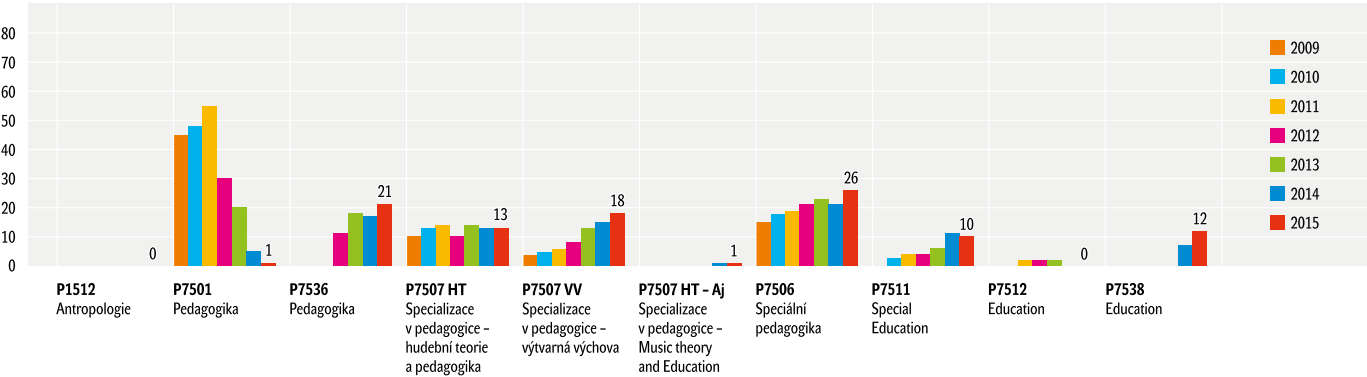
POČTY STUDENTŮ MAGISTERSKÝCH (DLOUHÝCH) KOMBINOVANÝCH STUDIÍ



DOKTORSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
P1512	Antropologie	Antropologie	1	-	-	-	-	-	-	-	-
P7501	Pedagogika	Pedagogika	33	41	45	48	55	30	20	5	1
P7536	Pedagogika	Pedagogika	-	-	-	-	-	11	18	17	21
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	11	11	10	13	14	10	14	13	13
		Výtvarná výchova (teorie výt. pedagogiky a výt. tvorby)	-	-	4	5	6	8	13	15	18
		Music theory and Education	-	-	-	-	-	-	-	1	1
P7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	8	11	15	18	19	21	23	21	26
P7511	Special Education	Special Education	-	-	-	3	4	4	6	11	10
P7512	Education	Education	-	-	-	-	2	2	2	-	-
P7538	Education	Education	-	-	-	-	-	-	-	7	12
Celkem			53	63	74	87	100	86	96	90	102

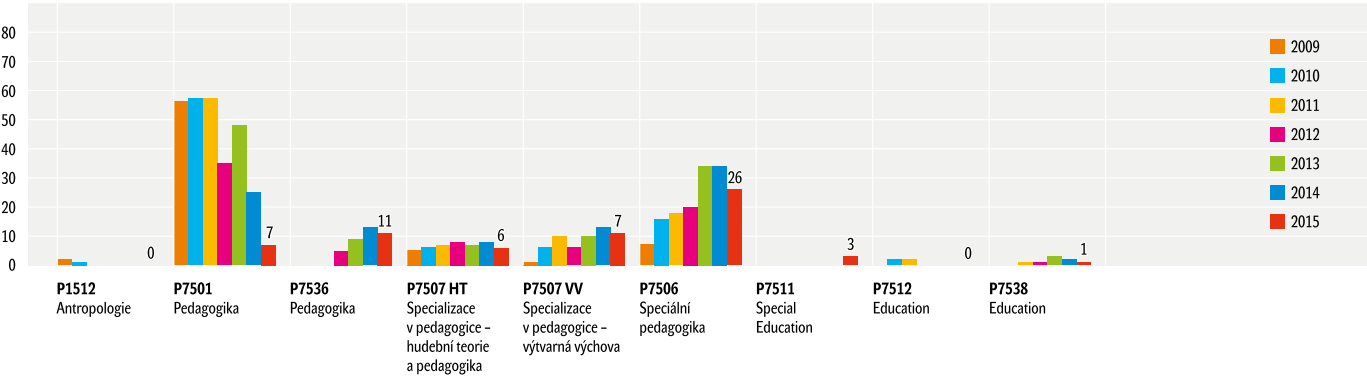
POČTY STUDENTŮ DOKTORSKÝCH PREZENČNÍCH STUDIÍ



DOKTORSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
P1512	Antropologie	Antropologie	14	3	2	1	-	-	-	-	-
P7501	Pedagogika	Pedagogika	59	54	57	58	58	35	48	25	7
P7536	Pedagogika	Pedagogika	-	-	-	-	-	5	9	13	11
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	8	8	5	6	7	8	7	8	6
		Výtvarná výchova (teorie výt. pedagogiky a výt. tvorby)	-	-	1	6	10	6	10	13	7
P7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	6	6	7	16	18	20	34	34	26
P7511	Special Education	Special Education	-	-	-	-	-	-	-	-	3
P7512	Education	Education	-	-	-	2	2	-	-	-	-
P7538	Education	Education	-	-	-	-	1	1	3	2	1
Celkem			87	71	72	89	96	75	111	93	61

POČTY STUDENTŮ DOKTORSKÝCH KOMBINOVANÝCH STUDIÍ



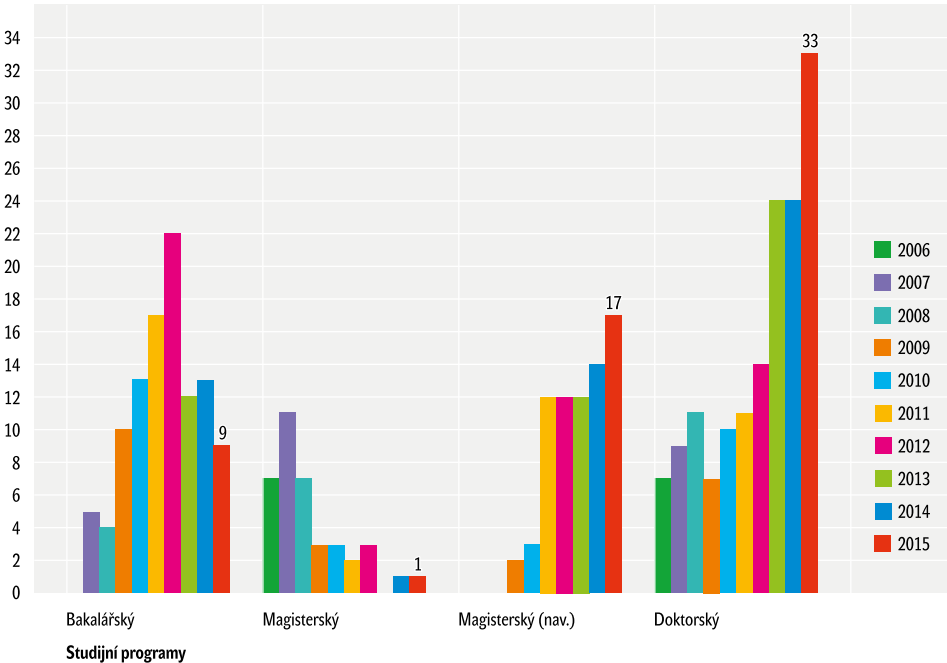
3.3 POČTY ZAHRANIČNÍCH STUDENTŮ

V roce 2015 jsme na Pedagogické fakultě dosáhli historicky nejvyššího počtu zahraničních mobilit studentů. Z celkového počtu 324 zahraničních mobilit bylo do výjezdů zapojeno 165 studentů a část svých studií realizovalo na Pedagogické fakultě 159 zahraničních studentů. Zavítali k nám například studenti z Řecka (8), Turecka (7), Německa (5), Chorvatska (4), Švéd-ska (3), Kazachstánu (3), Mexika (3), Itálie (2) a dalších zemí.

Početnější skupiny tvořili studenti z Číny (70), USA (17) a Špa-nělska (12). Historicky jsme v roce 2015 zaznamenali i nevyšší počet zahraničních studentů s dlouhodobým studijním pobytem. V porovnání s rokem 2010 byl tento nárůst více než dvojná-sobný.

Typ	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bakalářský	-	-	5	4	10	13	17	22	12	13	9
Magisterský	8	7	11	7	7	3	2	3	-	1	1
Magisterský (nav.)	-	-	-	-	3	3	12	12	12	14	17
Doktorský	-	7	9	11	2	10	11	14	24	24	33
Celkem	8	14	25	22	22	29	42	51	48	52	60

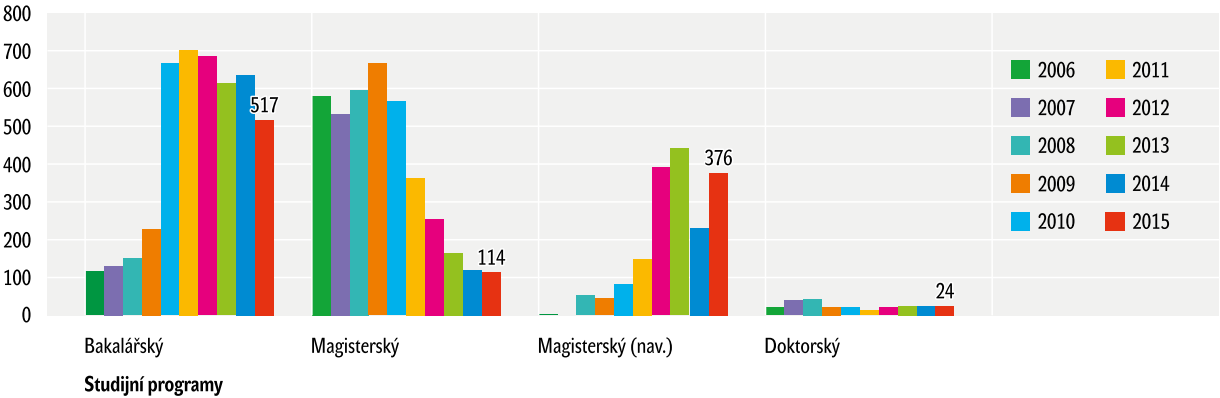
POČTY ZAHRANIČNÍCH STUDENTŮ
S DLOUHODOBÝM STUDIJNÍM POBYTEM



3.4 POČTY ABSOLVENTŮ

Typ	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bakalářský	102	121	137	155	234	672	703	684	613	636	517
Magisterský	535	586	539	604	673	569	370	255	165	120	114
Magisterský (nav.)	-	1	-	55	47	87	151	391	441	231	376
Doktorský	35	23	42	46	25	19	15	22	24	24	24
Celkem	672	731	718	860	979	1 347	1 239	1 352	1 243	987	1 031

POČET ABSOLVENTŮ PODLE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ



3.5 STUDIJNÍ NEÚSPĚŠNOST

BAKALÁŘSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO	Název studijního programu	%
B7310	Filologie	8,49
B7501	Pedagogika	11,78
B7505	Vychovatelství	6,53
B7506	Speciální pedagogika	4,12
B7507	Specializace v pedagogice	7,92
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	17,22

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO	Název studijního programu	%
N7503	Učitelství pro základní školy	11,32
N7504	Učitelství pro střední školy	2,15
N7505	Vychovatelství	0,9
N7506	Speciální pedagogika	8,21
N7510	Učitelství pro střední školy a VOŠ	18,3

MAGISTERSKÉ PREZENČNÍ STUDIUM

Kód KKO	Název studijního programu	%
M7503	Učitelství pro základní školy	3,9
M7506	Speciální pedagogika	1,8

BAKALÁŘSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

Kód KKO	Název studijního programu	%
B7501	Pedagogika	13,3
B7505	Vychovatelství	18,2
B7506	Speciální pedagogika	5,35
B7507	Specializace v pedagogice	12,33
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	5,2

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

Kód KKO	Název studijního programu	%
N7501	Pedagogika	2,3
N7504	Učitelství pro střední školy	12,2
N7505	Vychovatelství	13,48
N7506	Speciální pedagogika	7,12
N7510	Učitelství pro střední školy a VOŠ	3,9

MAGISTERSKÉ KOMBINOVANÉ STUDIUM

Kód KKO	Název studijního programu	%
M7503	Učitelství pro základní školy	11,3
M7506	Speciální pedagogika	6,33



3.6 PEDAGOGICKÉ A DALŠÍ ODBORNÉ PRAXE

Významnou součástí pregraduální odborné přípravy studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci jsou praxe. Klíčovou úlohu při koordinaci a administraci zajišťování, průběhu a výstupů hraje tým odborných garantů – metodiků praxí v rámci jednotlivých kateder a pracovišť ve spolupráci se Střediskem pedagogických a odborných praxí. Středisko oslovuje více než 2000 učitelů a odborných pracovníků pro spolupráci v roli vedoucích praxí studentů.

Ve výzkumné a tvůrčí činnosti spolupracuje fakulta s řadou institucí veřejné, ale i soukromé sféry v rámci celé ČR. Pro zkvalitnění práce pedagoga i pro výzkumné aktivity je fakultou rozvíjena síť spolupracujících škol, odborných a speciálních zařízení s názvem „fakultní zařízení“. V roce 2015 se již jednalo o 35 fakultních škol a 4 fakultní zařízení.

Systém pedagogických praxí je velice pestrý a koresponduje s profilem absolventa jednotlivých studijních programů a oborů. Převažujícími typy praxí na pedagogické fakultě jsou:

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM

- praxe v edukačním procesu (zahrnuto do modulu Pedagogická propedeutika jako povinný předmět pro studenty bakalářského studia v rámci pregraduální přípravy učitelů),
- úvodní exkurze speciálně-pedagogická (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět),
- naslechová praxe I a II (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět),
- souvislá asistentská praxe I, II, III (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět),
- průběžná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět).

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM

- souvislá pedagogická praxe 1 a 2 (zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost pro ZŠ a Učitelská způsobilost pro SŠ jako povinný předmět, předměty jsou garantovány

- jednotlivými oborovými katedrami a metodiky praxí),
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- reflexe pedagogické praxe (garantovaná jednotlivými odbornými katedrami, zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost jako povinný předmět),
- průběžná pedagogická praxe I a II (garantovaná Ústavem speciálně-pedagogických studií jako povinný předmět),
- souvislá praxe I, II, III (garantovaná Ústavem speciálně-pedagogických studií jako povinný předmět).

3.7 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2015 byla dokončena transformace dosavadního Odboru ICT vzdělávání Centra celoživotního vzdělávání na Centrum inovací ve vzdělávání CCV. V roce 2015 CCV obhájilo platnost mezinárodního certifikátu kvality ISO 9001. Tyto normy kvality jsou celosvětově uznávaným standardem v oblasti služeb a získaný certifikát deklaruje, že služby jeho držitele jsou na potřebné úrovni. Certifikát byl získán po auditu u prestižního certifikačního orgánu TÜV SÜD Czech s. r. o., který je součástí mezinárodní skupiny TÜV SÜD Group. Získaný certifikát je dokladem o úspěšném absolvování celého certifikačního procesu. Deklaruje, že jeho držitel umí udržet své služby na potřebné úrovni, s garancí realizace v maximální kvalitě, s vysokou spolehlivostí a velkou mírou komplexnosti. Předmětem certifikace jsou vzdělávání, poskytování vzdělávání (vzdělávací programy, kurzy, rekvalifikace, workshopy, semináře, e-learning) a poradenská činnost. Znovupotvrzení certifikace systému managementu kvality podle ČSN EN ISO 9001:2009 je dokladem vysoké úrovně služeb, které CCV PdF UP dlouhodobě nabízí, a je důležitým předpokladem pro jeho další úspěšnou činnost.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V roce 2015 byla část programů a kurzů ČŽV na PdF realizována pro účastníky zdarma v rámci projektů financovaných z evropských projektů či mimofakultních zdrojů:

- 2015–2017: Erasmus+ No. 2015-1-UK01-KA201-013749, *Shaping Character*. Řešitelem mezinárodního projektu je Velká Británie, spoluřešiteli projektu jsou Švédsko, Lotyšsko a Česká republika, koordinátorkou za ČR je doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D. Partnery projektu v ČR jsou Statutární město Olomouc, Masarykova základní škola Velká Bystřice, spolupracovníkem projektu je sdružení OK4Inovace. V rámci projektu jsou mj. realizovány vzdělávací akce pro výchovné poradce na základních školách a pořádána pravidelná setkání zainteresovaných stran, které se podílejí na výchově a vzdělávání mladé generace (zástupci vzdělavatelů, veřejné správy, firem).
- 2015–2017: *Česká kancelář ESERO* (European Space Education Resources Office): projekt Evropské vesmírné agentury (<http://www.esa.int/ESA>), zaměřený na podporu vzdělávání v oblasti technických a přírodovědných oborů. V rámci projektu je realizováno vzdělávání učitelů technických a přírodovědných oborů a jsou podporovány popularizační aktivity. PdF UP je finančním partnerem projektu. Řešitel projektu za PdF UP: doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D.
- 2014–2015: ESF: OPVK: CZ.1.07/1.3.00/48.0036. *Rozvoj profesních kompetencí předškolních pedagogů*

v oblasti polytechnického vzdělávání v kontextu předškolního kurikula. Hlavní řešitel projektu: doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D., Ing. Veronika Machowská, MBA.

V rámci dalšího rozvoje programů ČŽV na PdF byla vyhlášena 5. interní grantová soutěž, díky které vznikly nové vzdělávací programy celoživotního vzdělávání a studijní materiály pro ČŽV na PdF UP. Podpořeno bylo 12 projektových žádostí.

CCV PdF UP si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání a učení, a to v každém věku života jedince, proto každoročně kromě své vzdělávací a poradenské činnosti také finančně podporuje organizace a projekty, které vedou ke vzdělávání jedince v různých oblastech. Již druhým rokem podporuje a finančně se spolupodílí na projektu KIVA, který podporuje vzdělávání osob v rozvíjejících se zemích. V roce 2015 podpořilo úhradu studia dětem mladého Tádžikistáncem Mirzomada. CCV podporuje i Zoologickou zahradu Olomouc a přispívá na chov a výživu vzácných a ohrožených druhů zvířat. I v roce 2015 byly podpořeny vzdělávací aktivity dětí v dětském domově v Janovicích u Rýmařova, a to prostřednictvím zakoupení pomůcek (např. pro procvičení grafomotoriky atd.).

POČET ÚČASTNÍKŮ CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA PDF UP

	Porovnání s předcházejícími roky	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	§ 2 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd	537	650	691	333	270	196	194	199	275	273
2	§ 6 – Studium k rozšíření odborné kvalifikace	186	259	267	456	320	518	490	482	635	316
3	§ 7-9 – Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	145	141	102	91	77	43	132	135	57	88
4	§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace	217	239	182	143	833	472	839	635	4 793	2 604
5	§ 60 – Paralelní studium	234	392	362	196	129	108	121	58	60	127
	Celkem	1 319	1 681	1 604	1 219	1 629	1 337	1 776	1 509	5 820	3 408



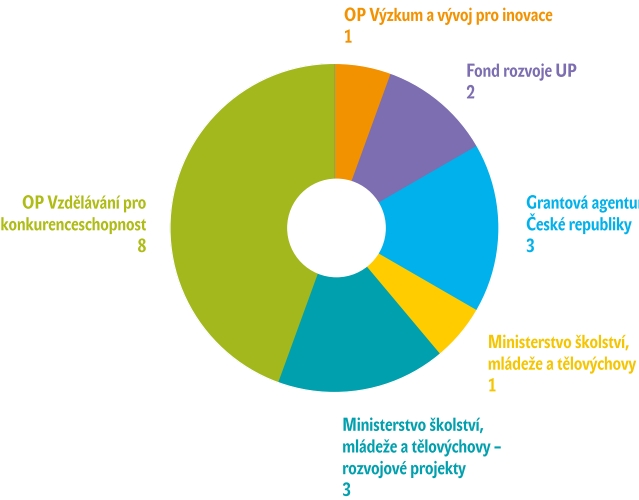
4 / VÝZKUM A VÝVOJ

Pedagogická fakulta se aktivně podílí na výzkumné činnosti v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Pedagogické fakulty UP v Olomouci, který byl v roce 2015 přijat Akademickým senátem Pedagogické fakulty pro období let 2016–2020. Prioritní směry výzkumné a vývojové činnosti jsou oblasti pedagogických, speciálněpedagogických věd, ale současně se řeší témata z oblastí uměnovědných. Pedagogická fakulta se především zabývá přípravou pedagogických pracovníků pro všechny stupně škol. Probíhající odborný výzkum je nejen důležitou činností pro samostatnou práci studentů, ale také se podílí na inovaci dílčích předmětů a studijních oborů. Důležitou součástí tvůrčí činnosti je realizace programů celoživotního vzdělávání. Tím dochází k cennému přenosu poznatků a informací do pedagogické praxe.

Pedagogická fakulta UP v Olomouci je dlouhodobě mimořádně úspěšná v získávání a řešení projektů financovaných z evropských dotačních zdrojů, konkrétně z Evropského sociálního fondu. Realizace těchto projektů v roce 2015 sloužila k vytváření příznivějšího materiálního, organizačního, personálního a technického zázemí pro inovace mnoha studijních předmětů, oborů či aktivit souvisejících s vnitřní evaluací fakulty, včetně pozitivního dopadu na důležitou oblast celoživotního vzdělávání.

Na fakultě bylo v roce 2015 realizováno 9 projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních fondů, konkrétně Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a jeden z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. Projekty jsou realizovány také ve spolupráci či v partnerství se základními a středními školami Olomouckého kraje.

PŘEHLED POČTU PROJEKTŮ PDF PODLE DRUHU DOTAČNÍHO ZDROJE



Číslo	Řešitel	Název
FRUP_2015_005	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	Inovace doktorských cizojazyčných studijních programů realizovaných na PdF UP
FRUP_2015_007	Doc. PhDr. Milan Klement Ph.D.	Vybavení výukových prostor PdF UP výpočetní technikou pro potřeby inovace a zvýšení efektivnosti edukačního procesu

ŘEŠENÉ PROJEKTY GAČR V ROCE 2015

Řešitel/spolupřjemce	Název projektu GAČR
Doc. Mgr. Kateřina Vításková, Ph.D.	Pragmatická jazyková rovina u osob s poruchami autistického spektra
PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.	e-Přístupnost pro studenty se zrakovým postižením na vysokých školách v České a Slovenské republice
Doc. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D. (spolupřjemce)	Souborné kritické vydání děl Bohuslava Martinů – 2. fáze

Prioritní osa	Název projektu	Řešitel	Částka [Kč]	Registrační číslo
1.1	Rozvoj podnikatelských znalostí, schopností a dovedností žáků	Doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D.	3 531 991,95 Kč	CZ.1.07/1.1.00/54.0013
1.2	Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR	Doc. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.	39 578 655,60 Kč	CZ.1.07/1.2.00/43.0003
1.3	Rozvoj profesních kompetencí předškolních pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání v kontextu předškolního kurikula	Doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. Ing. Veronika Machowská, MBA	5 374 770,38 Kč	CZ.1.07/1.3.00/48.0036
1.3	Moderní učitel	Doc. PhDr. Milan Klement, Ph.D.	18 142 731,59 Kč	CZ.1.07/1.3.00/51.0041
2.2	Rozšíření profesních kompetencí absolventů matematických studijních oborů prostřednictvím implementace výuky v cizím jazyce	Mgr. Jitka Hodaňová, Ph.D.	10 922 715,12 Kč	CZ.1.07/2.2.00/28.0177
2.2	Vizuální komunikace, otevřený prostor k výchově a vzdělávání – komplexní inovace pedagogických, výtvarně pedagogických a uměnovědných studijních oborů	Doc. PhDr. Hana Myslivečková, Ph.D.	16 231 485,60 Kč	CZ.1.07/2.2.00/28.0075
2.2	Rozšíření možností při přijímání a studiu osob se specifickými vzdělávacími potřebami na Univerzitě Palackého v Olomouci	prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.	52 972 771,00 Kč	CZ.1.07/2.2.00/29.0017
2.3	Centrum teorie vzdělávání přírodněvědných oborů	Prof. Ing. Milada Bocáková, Ph.D.	16 150 879,14 Kč	CZ.1.07/2.3.00/20.0166

4.1 INTERNACIONALIZACE A SPOLUPRÁCE
VE VÝZKUMU A VÝVOJI

- Akreditované bakalářské, magisterské a doktorské studijní programy v cizích jazycích (anglickém a ruském) byly kromě evropského kontinentu nabízeny studentům na zahraničních středních a vysokých školách v Číně, Indonésii, Japonsku, Nigérii a ve Spojených státech amerických.
- Studenti doktorských studijních programů absolvovali část vědecké přípravy (v délce jeden až tři měsíce) na zahraničních institucích. Na partnerské instituci Leshan Normal University (Čína) byla vytvořena platforma pro transfer nejnovějších poznatků a k realizaci výzkumně-pedagogických stáží pro studenty doktorských programů v oboru speciální pedagogika.
- Uskutečnil se 10. ročník mezinárodního výměnného programu Czech Study Abroad („Live and Learn in the Czech Republic“), který je realizován ve spolupráci s James L. and Dorothy H. Dewar College of Education Valdosta State University v USA. Projektu se zúčastnilo 17 studentů a 3 akademičtí pracovníci z Valdosta State University. Do projektu byli výukově zapojeni také pedagogové a studenti Pedagogické fakulty i dalších fakult UP v Olomouci, kteří se stejně jako v minulých letech podíleli na organizačním zabezpečení realizovaných odborných praxí na pedagogických i klinických institucích a doprovodném programu zaměřeném na poznání kulturního zázemí ČR, Polska a Rakouska. V rámci spolupráce byly realizovány on-line videokonference se specifickou tematikou a vzájemná setkání a diskuze se studenty UP v Olomouci.
- Byl realizován druhý ročník projektu *Mini International Week*, kterého se účastnilo 8 kolegů z partnerských institucí z pěti zemí. Do projektu se celkem zapojilo 38 akademických a neakademických pracovníků a studentů Pedagogické fakulty.
- Uskutečnil se první ročník letních škol se zaměřením na oblast výtvarné tvorby, hudební tvorby, anglického jazyka a dramaterapie. Celkem se letních škol zúčastnilo 51 studentů a učitelů z následujících čtyř čínských univerzit: Xihua University, Fujian Normal University, Leshan Normal University, Sichuan University of Arts and Science.

- Za účelem zvýšení kvality studia byla zahraničními studenty realizována evaluace kvality výuky v podmínkách PdF UP. Do evaluace kvality výuky se celkem zapojilo 71 zahraničních studentů.
- Ve spolupráci s *Queen Maud University College of Early Childhood Education* byl zahájen první rok řešení projektu Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood education (CZ07/ICPNG/ICPNG03), který byl podpořen v rámci grantové osy CZ07 Norské fondy a fondy EHP a programu „Spolupráce škol a stipendia“.
- V rámci projektu „Sdílení kapacit v oblasti internacionalizace vysokých škol“ realizovalo na Pedagogické fakultě UP výukové workshopy, semináře a přednášky celkem 7 významných zahraničních profesorů a odborníků z praxe (USA, Velké Británie a Slovinska). Příležitost zúčastnit se těchto akcí využilo více než 200 studentů a akademických pracovníků Pedagogické fakulty.
- Realizovány byly významné mezinárodní konference „The Voice of the European Teacher“ a „1st International Conference on Life Long Education and Leadership for All“ s vysokou účastí zahraničních akademických pracovníků, vědců a dalších specialistů.
- Dobrých výsledků ve vědě a výzkumu bylo v roce 2015 na fakultě opět dosahováno také ve vzájemné spolupráci s odborníky ze zahraničí, mimo jiné ze zemí jako Slovensko, Slovinsko, Polsko, Španělsko, Rakousko, Ukrajina, Německo, Maďarsko, Velká Británie, Litva, Švédsko, Dánsko, Finsko, Itálie, USA a Čína.
- V oblasti rozšiřování spolupráce byla realizována oficiální jednání se zástupci následujících institucí: Fujian Federation of Social Sciences, Mukogawa Women’s University, Bryan College, University of Derby, Comenius University in Bratislava, Xihua University, Saxion University of Applied Sciences, University of Cincinnati, University of West Hungary, University of Rzeszow, Valdosta State University, University of California a California State University Northridge.

4.2 MEZINÁRODNÍ KONFERENCE REALIZOVANÉ PDF

Pedagogická fakulta byla v roce 2015 organizátorem či spoluorganizátorem následujících mezinárodních sympozií, konferencí a seminářů s dosahem evropským či světovým (přehled dalších celostátních konferencí, seminářů, letních škol,

workshopů a festivalů pořádaných na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci je k dispozici v dílčích zprávách kateder a ústavů fakulty).

Pracoviště	Název mezinárodní akce
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Moravská vysoká škola Olomouc a Sakarya University Faculty of Education	<i>1st International Conference on Lifelong Learning and leadership for all.</i> PdF UP Olomouc, 29. 10.–31. 10. 2015
Centrum výzkumu zdravého životního stylu, Centrum celoživotního vzdělávání Centrum PRVoK, Katedra antropologie a zdravotvědy, Katedra primární a preprimární pedagogiky ve spolupráci s Katedrou výchovy ke zdraví PdF MU v Brně, Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Asociací pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví, Občanským sdružením Anabell a Státním zdravotním ústavem v Praze	Vzdělávací konference s mezinárodní účastí <i>Den zdraví na Pedagogické fakultě.</i> PdF UP v Olomouci, 8. 4. 2014
Centrum výzkumu zdravého životního stylu, Centrum celoživotního vzdělávání, Katedra antropologie a zdravotvědy, Katedra primární a preprimární pedagogiky, Katedra psychologie a patopsychologie ve spolupráci s Katedrou výchovy ke zdraví PdF MU v Brně a Státním zdravotním ústavem v Praze a odbornými společnostmi Asociace pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Občanské sdružení Anabell, P-centrum Olomouc	Interaktivní vzdělávací workshop <i>Vánoce a zdraví.</i> PdF UP Olomouc, 9. 12. 2015
Katedra antropologie a zdravotvědy	<i>7a – 7x o alergií a astmatu pro školu.</i> PdF UP Olomouc 8. 10. 2015
Katedra biologie	<i>16th Czech-Slovak-Polish Palaeontological Conference & 10th Polish Micropalaeontological Workshop.</i> PdF UP Olomouc 9. 9.–11. 9. 2015
Katedra českého jazyka a literatury	Mezinárodní konference <i>Metody a formy práce ve výuce mateřského jazyka.</i> PdF UP Olomouc, 15. 10. 2015
Katedra českého jazyka a literatury – Centrum PRVoK	Realizace mezinárodního projektu <i>Webrangers</i> (Google)
Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, spoluorganizátor Katedra primární a preprimární pedagogiky	<i>International Week.</i> PdF UP Olomouc, 5.–9. 10. 2015
Katedra společenských věd	<i>Reflexe II. světové války ve společenském vědomí a pedagogické praxi</i> (letní škola a vědecká mezinárodní konference). PdF UP Olomouc, 16.–19. 8. 2015
Katedra společenských věd	Mezinárodní vědecká konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd. PdF UP Olomouc, 6. 5. 2015
Katedra technické a informační výchovy	Mezinárodní vědecko-odborná konference <i>Trendy ve vzdělávání 2015.</i> PdF UP Olomouc, 19.–20. 6. 2015
Katedra výtvarné výchovy ve spolupráci s Českou sekci INSEA	Konference s mezinárodní účastí <i>Současný stav a perspektivy výtvarné výchovy – reflexe kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání.</i> Umělecké centrum PdF UP Olomouc, 1.–2. 12. 2015
Katedra výtvarné výchovy, Jiří Sosna	Mezinárodní seminář <i>Introduction to Art Based Research by prof. J. Greenwood / Úvod do ART BASED RESEARCH – Prof. Janinka Greenwood.</i> PdF UP Olomouc
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Intensive Course Projektu <i>VOICES – The Voice of the European Teachers: The development of soft skills and professional competences for European teachers.</i> PdF UP Olomouc, 25.–29. 3. 2015
Ústav pedagogiky a sociálních studií	Závěrečná konference Projektu <i>VOICES – The Voice of the European Teachers,</i> PdF UP Olomouc, 24.–26. 9. 2015

Ústav pedagogiky a sociálních studií	<i>Aktuální problémy pedagogiky ve výzkumech studentů doktorských studijních programů.</i> PdF UP Olomouc, 10.–11. 11. 2015
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach Instytut Nauk Społecznych Spoluorganizátoři: Ústav speciálně pedagogických studií, PdF UP, Mykolas Romeris University in Vilnius, Lithuania – Faculty of Social Technologies, Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka – Fakulta zdravotníctva, Trenčín, Akadémia umení v Banskej Bystrici – Fakulta muzických umení, Slovenská republika	<i>W poszukiwaniu modelu kreatywnej edukacji dziecka jako źródła edukacyjnego sukcesu – wyzwania, strategie, dilematy,</i> 15. 10. 2015, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Skierniewice
University of Patras, Deaf Studies Unit, GREECE Ústav speciálně pedagogických studií (scientific committee)	<i>22nd International Congress on the Education of the Deaf</i> (ICED 2015), 6.–9. 7. 2015

4.3 PUBLIKAČNÍ VÝSTUPY

V roce 2015 bylo do centrální databáze OBD za Pedagogickou fakultu UP vloženo celkem 993 záznamů. V roce 2015 Pedagogická fakulta UP v Olomouci také systematicky pokračovala ve vytváření podmínek pro možnosti publikovat v odborných časopisech, které sama vydává.

Již od roku 2001 vydává Pdf nezávislý odborný, recenzovaný čtvrtletník **e-PEDAGOGIUM**. V roce 2015 byla vydána čtyři čísla – dvě v českém a dvě v anglickém jazyce. V roce 2015 začala pracovat mezinárodní vědecká rada v novém složení, jejím předsedou se stal prof. PhDr. PaedDr. Martin Žilínek, Ph.D. Mezi autory se v tomto ročníku, kromě českých a slovenských, zařadili také odborníci nejen z evropských zemí – Španělska, Turecka, Belgie, Velké Británie, ale také z Malajsie a Číny. Úkolem redakce časopisu je, kromě zajištění požadované kvality otištěných textů, vytvořit odborné veřejnosti platformu pro vědeckou diskusi a sdílení poznatků v oblasti pedagogického výzkumu, a to zejména s interdisciplinárními přesahy do problematiky společenských i přírodních věd. Časopis je zaměřen na školní a sociální pedagogiku, teorii a filozofii výchovy, speciální pedagogiku, pedagogickou psychologii a oborové didaktiky. Publikovány jsou původní práce českých i zahraničních autorů – teoretické stati, přehledové, metodologické a empirické studie, recenze odborných publikací i kratší odborná sdělení. Elektronická verze časopisu je zveřejněna na webových stránkách Pedagogické fakulty (viz <http://www.pdf.upol.cz/rychle-odkazy/casopis-e-pedagogium/>). Tištěné verze jednotlivých čísel časopisu jsou zasílány příjemcům povinných výtisků v České republice a také zájemcům ze zahraničí. Časopis je zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR schváleného Radou pro výzkum a vývoj ČR, je evidován a zařazen do databází Index Copernicus™, WorldCat®, ERIH PLUS a EBSCOhost.

JTIE (Journal of Technology and Information Education) je nezávislý vědecký časopis, který se zaměřuje na publikování výsledků výzkumných šetření, teoretických studií a odborných prací z oblasti technického vzdělávání, výuky informatiky a příbuzných disciplín (koncept STEM). Rukopisy prochází přísným recenzním řízením (Double-Blind Peer Review). JTIE je časopis s otevřeným přístupem, což znamená, že veškerý obsah je pro jednotlivé uživatele i instituce volně k dispozici (<http://jtie.upol.cz/>). Časopis je zařazen v databá-

zi ERIH PLUS a na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR. Je evidován Ministerstvem kultury České republiky pod číslem E 18729. Každému článku je přidělován unikátní identifikátor DOI. V roce 2016 má být JTIE evaluován pro zařazení do databází Web of Science (Journal Citation Reports) a SCOPUS. Vychází dvakrát ročně.

Katedra technické a informační výchovy rovněž vydává odborný časopis **Trendy ve vzdělávání (Journal Trends In Education)**, který je recenzovaným vědecko-odborným časopisem, zaměřujícím se na publikování výsledků výzkumných šetření, teoretických studií a odborných prací, které byly prezentovány na stejnojmenné mezinárodní konferenci. Publikovány jsou články českých i zahraničních autorů v anglickém, českém, slovenském, německém a polském jazyce (<http://tvv-journal.upol.cz>). Časopis vznikl v roce 2008, je nezávislý a vychází jednou za rok. Všechny články jsou recenzovány minimálně dvěma nezávislými recenzenty. Časopis je na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR.

Odborný recenzovaný časopis **Journal of Exceptional People** (<http://www.jep.upol.cz/>) vydává Ústav speciálněpedagogických studií již čtvrtým rokem. Vychází dvakrát ročně v elektronické i tištěné verzi a poskytuje vysokou odbornou garanci publikovaných článků prostřednictvím redakčního a expertního týmu speciálních pedagogů, psychologů, metodologů, terapeutů a dalších odborníků z USA, Finska, Španělska, Slovenska, Maďarska, Číny, Ruska, Polska a dalších zemí. V roce 2015 byla doplněna členství v Scientific Board (např. Festus E. Obiakor, Valdosta State University, USA; Vicky Karkou, Edge Hill University, UK). Časopis se věnuje lidem s výjimečností, tedy např. se zdravotním postižením, ale také s nadáním nebo speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu edukačních, psychologických, filozofických a sociálně-zdravotních věd či klinických a poradenských přístupů. Je zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR, schváleného Radou pro výzkum a vývoj v ČR. Od roku 2015 je časopis indexován v databázích ERIH Plus, Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus International a také v Bibliographia Medica Československa (Národní lékařská knihovna ČR). Je archivován Národní knihovnou ČR. V současné době jde o jeden ze dvou odborných časopisů z oblasti speciálněpedagogických věd v ČR.

Civilia: odborná revue pro didaktiku společenských věd je časopis vycházející od roku 2010, jehož cílem je podporovat rozvoj a kultivaci didaktik společenských věd. Zaměřuje se na obecnější, aktuální problémy teorie a praxe oborové didaktiky, pedagogického výzkumu v kontextu oborové didaktiky a přípravy budoucích i stávajících učitelů. Revue je otevřena příspěvkům domácích i zahraničních autorů. Časopis je od roku 2014 zařazen mezi recenzované neimpaktované časopisy a od listopadu roku 2015 je rovněž zařazen do mezinárodní databáze vědeckých časopisů z oblasti humanitních a sociálních věd European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences – ERIH PLUS.

Magister: Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu je odborný recenzovaný časopis vydávaný od roku 2013 katedrou primární a preprimární pedagogiky Pedagogické fakulty UP. Snahou periodika je prezentovat současný výzkum v České republice i v zahraničí se zaměřením na primární a preprimární vzdělávání. Umožňuje publikovat výsledky původního výzkumu ve specifické oblasti vzdělávací soustavy. Posláním časopisu je pravidelně shromažďovat informace a konstruovat výsledky empirického zkoumání, jejichž výstupem by měla být analýza návaznosti poznatkové linie. Časopis je vydáván pravidelně dvakrát ročně (červen/prosinec).

Jazyk – Literatura – Komunikace je recenzovaný časopis v elektronické podobě, který je redigován při Katedře českého jazyka a literatury Pedagogické fakulty UP v Olomouci. Je koncipován jako otevřený, volně a průběžně doplňovatelný a také strukturovaný soubor textů orientovaných na jazykovou, literární, uměnovědnou a obecně kulturní témata z oblasti humanitních studií. Časopis má půlroční periodicitu: ze všech postupně nashromážděných příspěvků je vždy v červnu a listopadu každého kalendářního roku vytvořen korpus časopi-seckého vydání tak, aby každé uzavřené číslo obsahovalo pouze texty, které prošly recenzním řízením a byly garantovány vědeckou radou časopisu.

Časopis **Kultura, umění a výchova** je odborným recenzovaným periodikem pro oblast společenských věd, jež spojuje zájem o kulturu, umění a jejich výchovný potenciál. Je určen především didaktikům expresivních oborů (výtvarné, hudební, dramatické či literární výchovy), muzejním pedagogům, teoretikům a historikům umění, pedagogům praktic-

kých uměleckých disciplín, ale i odborníkům působícím v oblasti muzeologie, vizuálních studií, mediálních studií, kulturní antropologie atd. Více než pět desítek dosud publikovaných článků reflektuje nejširší kulturně antropologické či sociální souvislosti mezi výchovou a uměním či jinými hmotnými a duchovními hodnotami lidstva. Časopis vychází dvakrát ročně; jde o on-line časopis vydávaný podle myšlenky Open Access Katedrou výtvarné výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci (viz <http://kuv.upol.cz>). Od roku 2014 je časopis součástí Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR.

Čtyři publikace autorů z řad pracovníků Pedagogické fakulty obdržely Čestné uznání rektora UP autorům odborných knih za rok 2015:

- Olga Badalíková: *Zvíře v současné prostorové tvorbě*;
- Miloň Potměšil: *Osobnost dítěte v kontextu vady sluchu*;
- Petra Šobánková: *Muzejní expozice jako edukační médium: Přístupy k tvorbě expozic a jejich inovace* (1. díl), *Muzejní expozice jako edukační médium: Výzkum současných českých expozic* (2. díl);
- Milan Valenta (spoluautor I. Lištiaková): *Evaluační v dramaterapii*.

Čestné uznání děkana Pdf UP a zároveň i cena děkana Pdf UP za rok 2015 byly uděleny šesti odborným textům:

- *Vybrané aspekty finanční gramotnosti v podmínkách základních a středních škol* (autorky Alena Opletalová, Jana Kvintová),
- *Polytechnické vzdělávání v prostředí mateřské školy* (hlavní autorka Dominika Provázková Stolinská a kol.),
- *Motivy duchovní cesty v románech Gustava Meyrinka* (autor Jiří Slíva),
- *Uplatnění hudby ve skupinové logopedické terapii u klientů s dysartrií v produktivním věku v Rehabilitačním ústavu Hrabyně* (autorka Karolína Janštová),
- *Pašovské písně* (autorka Klára Stojaspalová),
- *Art in History, History in Art* (autorka Světlana Obenaušová).



4.4 STUDENTSKÁ VĚDECKO-VÝZKUMNÁ ČINNOST

Pedagogická fakulta a její pracoviště se snaží o co nejintenzivnější zapojení studentů do oblasti vědy a výzkumu, a proto podporuje jejich vědeckou činnost jak v magisterských, tak zejména v doktorských studijních programech.

Za významný motivační nástroj lze považovat také Cenu děkana Pedagogické fakulty a Cenu rektora UP, jež jsou významným oceněním za mimořádný přínos v oblasti vědeckovýzkumné i umělecko-tvůrčí práce studentů fakulty. Cena děkana PdF UP za rok 2015 byla udělena Jiřímu Slívovi, Karolíně Janštové a Kláře Stojaspalové. Cena rektora UP za nejlepší vědeckou nebo uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů byla udělena Mgr. Kláře Stojaspalové a Mgr. Bc. Janě Tabachové.

V rámci Statutu studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti je umožněno studentům všech studijních programů v prezenční i kombinované formě studia rozvíjet své vědeckovýzkumné a tvůrčí umělecké aktivity. V roce 2015 byl zorganizován devátý ročník fakultního kola konference studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti, V něm bylo oceněno celkem 14 soutěžních prací. Vítězové soutěže o Cenu děkana a Soutěže v rámci studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti jsou tradičně odměňováni mimořádnými stipendii.

Studenti jsou soustavně motivováni k projektové činnosti i v podobě tzv. specifického výzkumu. V roce 2015 se podařilo úspěšně získat prostředky na řešení 23 projektů.

SEZNAM VÍTEŽŮ KONFERENCE STUDENTSKÉ VĚDECKÉ, ODBORNÉ A UMĚLECKÉ ČINNOSTI

Sekce	Pořadí studentů
Speciálně-pedagogických oborů	1. Karolína JANŠTOVÁ „Uplatnění hudby ve skupinové logopedické terapii u klientů s dysartrií v produktivním věku v Rehabilitačním ústavu Hrabyně“
	3. Kristina STROUHALOVÁ „Protokol sexuality, intimity a vztahů při poskytování sociální služby ve vybraném domově pro osoby se zdravotním postižením“
Učitelských oborů	3. Pavlína KELÍŠKOVÁ „Výchova ke zdraví na základní škole očima žáků a pedagogů ve Zlínském kraji“
Pedagogických oborů	<i>Bakalářská sekce</i> 2. Tereza MITÁČKOVÁ „Senioři očima studentů Univerzity Palackého v Olomouci“
	2. Markéta STRBAČKOVÁ „Adaptační proces uživatelů domova pro seniory“
	<i>Magisterská sekce</i> 1. Andrea BUIOVÁ „Metody výuky finanční gramotnosti na základní škole“
	1. Tereza VALOVÁ „Analýza hospodaření školství v Uherském Hradišti“
	2. Jana HORÁKOVÁ „Romové v systému sociální ochrany“
	3. Klára SOUKUPOVÁ „Nové pojetí náhradní rodinné péče v ČR, srovnání s Británií“
	<i>Doktorandská sekce</i> 2. Klára KOCHOVÁ „Analýza řešení úlohy se sítěmi krychle a kvádru, řešení žáků vidících a nevidomých“
	3. Lucie KUČEROVÁ „Transformace české pedagogiky v kontextu sociálních, kulturních a politických změn v období autoritativního režimu“

PROJEKTY V RÁMCI SPECIFICKÉHO VÝZKUMU PRO ROK 2015

Číslo projektu	Název projektu	Hlavní řešitel
IGA_PdF_2015_002	Vliv charakteru vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ učitele Základů společenských věd na gymnáziích	Mgr. Vanda Vaničková
IGA_PdF_2015_003	Percepce subjektivního dopadu zdravotního postižení/přítomnosti chronického onemocnění a pojetí zdravotního uvědomění a gramotnosti	Mgr. et Mgr. Jan Chrastina, Ph.D.
IGA_PdF_2015_004	Konstrukce a verifikace (praktické ověření) nových kvantitativních i kvalitativních nástrojů ve speciálněpedagogické diagnostice a intervenci	Prof. PaedDr. Milan Valenta, Ph.D.
IGA_PdF_2015_005	Nulová hypotéza versus intervaly spolehlivosti	Doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.
IGA_PdF_2015_006	Výzkum mezioborové didaktiky výtvarné výchovy	Doc. PaedDr. Hana Stehlíková-Babyrádová, Ph.D.
IGA_PdF_2015_007	Puberta – součást sexuální výchovy v systému českého a čínského školství	Doc. PaedDr. Miluše Rašková, Ph.D.
IGA_PdF_2015_008	Fenomén kázně a jeho proměny v procesu konstituování profesního přesvědčení budoucích učitelů	Mgr. Tereza Buchtová
IGA_PdF_2015_009	Identifikace vzdělávací strategie v MOOC kurzu u vysokoškolských studentů humanitního a technického zaměření.	Mgr. Petr Valenta Doc. PhDr. Miroslav Chráska, Ph.D
IGA_PdF_2015_010	Sochařské a urbanistické památky v českých zemích jako doklady národního kulturního dědictví	Doc. PhDr. Hana Myslivečková, CSc.
IGA_PdF_2015_012	Role a vliv moderních informačních technologií na navozování badatelských aktivit žáků s akcentem na technické a přírodovědné předměty	Mgr. Martina Krestýnová
IGA_PdF_2015_013	Deskripce vybraných faktorů výchovy a vzdělávání u osob se zdravotním postižením. Vzdělání a jeho hodnota jako faktor postojů žáků ke vzdělávání.	Prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.
IGA_PdF_2015_019	Klima školy a jeho ovlivnění metodikem prevence a sociálním pedagogem na základní škole	Mgr. Lucie Blašítková
IGA_PdF_2015_020	Netradiční pohledy na kvalitu života osob se speciálními potřebami	Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
IGA_PdF_2015_021	Transkulturní perspektivy pedagogického vedení ve školách poskytujících povinné základní vzdělávání	Danping Peng
IGA_PdF_2015_022	Popis základních fenoménů vztahu edukace a myšlení v kontextu konstruktivistického vzdělávání učitelů a žáků	Doc. Mgr. Štefan Chudý, Ph.D.
IGA_PdF_2015_024	Výzkum vybraných odchylek a poruch komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence	Doc. Mgr. Kateřina Vításková, Ph.D.
IGA_PdF_2015_026	Analýza reflexe vybraných pedagogických disciplín v procesu konstituování pedagogických znalostí studentů na PdF UP v Olomouci.	Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.
IGA_PdF_2015_027	Senioři očima dětí	Mgr. Soňa Divilová
IGA_PdF_2015_029	Biosystematický výzkum a vzdělávání	Prof. Ing. Milada Bocáková, Ph.D.
IGA_PdF_2015_030	Nové trendy ve zprostředkování muzejních sbírek	Mgr. Petra Šobáňová, Ph.D.
IGA_PdF_2015_031	Senioři a institucionální edukace	Mgr. Barbora Tallová
IGA_PdF_2015_033	Typické přístupy žáků středních škol k učení ovlivněné ICT	Mgr. Lenka Jánská
IGA_PdF_2015_034	Vliv integrace cizího jazyka do výuky přírodovědných předmětů	Mgr. Jan Wossala

5 / AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI FAKULTY

Oblasti personální práce je na fakultě věnována trvale vysoká pozornost. Fakulta podporovala růst počtu dokončených vědeckých nebo uměleckých aspirantur. Věková a kvalifikační struktura pedagogických pracovníků fakulty je dlouhodobě ustálená.

5.1 KVALIFIKAČNÍ A VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ (STAV K 31. 12. 2015)

Věk	Pedagogičtí pracovníci					vědečtí pracovníci
	profesoři	docenti	odborní asistenti	asistenti	lektori	
do 29 let	-	-	1	2	-	-
30-39 let	-	5	57	2	3	1
40-49 let	1	11	25	-	1	-
50-59 let	4	12	19	-	1	-
60-69 let	5	16	6	-	1	-
nad 70 let	-	2	-	-	-	-

5.2 CELKOVÝ A PŘEPOČTENÝ STAV AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Stavy pracovníků	stav osob	přepočtený počet	průměrný věk
Profesoři	10	8,9	59,31
Docenti	46	42,4	55,25
Odborní asistenti			
- s CSc., Ph.D., Dr.	102	92,1	-
- bez CSc., Ph.D., Dr.	6	5,0	-
celkem	108	96,1	42,63
Asistenti	4	2,7	28,96
Lektori	5	4,8	43,52
Zahraniční lektori	-	0,00	-
Vědečtí pracovníci	1	1,0	30,95
Učitelé celkem	174	155,9	46,55
THP	45	43,4	43,71
THP doplňková činnost	6	4,3	-
Dělníci	12	12,0	55,36
Celkem	237	215,6	46,39



5.3 VÝVOJ POČTU PROFESORŮ A DOCENTŮ (PŘEPOČTENÝ STAV)

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Profesoři	7,81	8,7	8,9	10,0	10,40	7,35	9,0	10	10	8,9
Docenti	37,87	42,3	41,7	41,2	43,35	40,45	37,0	42	41	42,4
Pracovníci s aspiranturou	118,24	128,55	139,9	134,3	134,63	140,04	139,03	148,3	142,3	139,6

5.4 HABILITAČNÍ A JMENOVACÍ ŘÍZENÍ

Vědecká rada PdF UP v roce 2015 zahájila 8 habilitačních řízení a 4 řízení ke jmenování profesorem. 1 habilitační řízení pokračovalo z předešlého roku. Z uvedeného počtu 4 habilitační řízení byla ukončena úspěšnou obhajobou před Vědeckou radou a 1 na žádost uchazeče. 2 řízení ke jmenování profesorem proběhla s kladným výsledkem na Pedagogické fakultě, následného potvrzení Vědeckou radou UP bylo ovšem dosaženo pouze u 1 řízení.

Titul profesor získal v roce 2015 Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D., a to v řízení realizovaném na JAMU v Brně v oboru Hudební umění. Titul docenta získali v roce 2015 Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D., odborný asistent Katedry českého jazyka a literatury (obor Pedagogika), PhDr. PaedDr. Jiří Dostál, Ph.D., odborný asistent Katedry technické a informační výchovy (obor Pedagogika) a PhDr. Martina Fasnerová, Ph.D., odborná asistentka Katedry primární a preprimární výchovy (obor Pedagogika).

Titul Ph.D. získali v roce 2015 celkem 4 pracovníci fakulty: v oboru Speciální pedagogika Mgr. Ivana Horváthová a Mgr. Jaromír Maštalíř, v oboru Kinantropologie PhDr. Tereza Sofková a v oboru Zahradnictví ing. Pavlína Škardová.

5.5 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

Pedagogická fakulta pokračovala v roce 2015 s realizací státních rigorózních zkoušek. Bylo podáno celkem 20 předběžných přihlášek a 3 řádné přihlášky.

Celkem 2 uchazeči uspěli u státních rigorózních zkoušek, 1 uchazeč pak neuspěl a 1 rigorózní řízení bylo ukončeno na žádost uchazeče. V nadcházejícím roce bude pokračovat celkem 7 rigorózních řízení.

POČTY STUDENTŮ NA PROFESORA A DOCENTA

Typ studia	Počet studentů
Bakalářské prezenční studium	1 293
Bakalářské kombinované studium	947
Magisterské prezenční studium	581
Magisterské kombinované studium	301
Navazující magisterské prezenční studium	646
Navazující magisterské kombinované studium	561
Doktorské prezenční studium	102
Doktorské kombinované studium	61
Celoživotní vzdělávání	1 681
Celkem	6 173
Celkem profesorů a docentů	56
Celkem profesorů a docentů (přepočtený počet)	51,3
Počet studentů na profesora (docenta)	110,23
Počet studentů na přepočtený počet profesorů (docentů)	120,33

6 / PÉČE O STUDENTY

Ocenění kvality práce studentů a podpora jejich dalšího odborného růstu je na fakultě podporováno komplexním systémem motivace spočívajícím především v mimořádných stipendiích. Specifickou součástí stipendií je snaha odměnit studenty za výsledky v odborné a zájmové činnosti – např. v uměleckých soutěžích studentů vysokých škol, v překladatelských soutěžích, v soutěži o Cenu děkana, za účast na realizaci nových výukových modulů v anglickém jazyce, za práci ve studentských vědeckých spolcích a studentské vědecké konferenci, za spoluřešení rozvojového projektu pro jedince se zdravotním postižením či ze znevýhodněného sociálního prostředí v rámci aktivit Centra pomoci handicapovaným apod.

6.1 POSKYTOVANÁ STIPENDIA

Fakulta vyplácí různé typy stipendií. Největší položkou jsou stipendia vyplácená prezenčním studentům doktorských studijních programů. Značnou část dále tvoří stipendia z prostředků projektů řešených na pracovištích fakulty a také stipendia zahraniční. Stipendium za vynikající prospěch bylo vypláceno jednorázově ve výši 3 000 Kč na studenta. Dále bylo jednorázově vyplaceno motivační stipendium určené studentům oborů zaměřených na přírodopis, matematiku, německý jazyk a technickou výchovu. Do kategorie motivačních stipendií lze rovněž zařadit stipendia související s Cenou děkana a se Studentskou vědeckou odbornou konferencí. Fakulta dále vyplácí mimořádná stipendia a stipendia za aktivity vykonané ve prospěch pracovišť a oborů.

STIPENDIA POSKYTOVANÁ STUDENTŮM PDF

Doktorský studijní program	5 779 600
Mimořádná stipendia (provoz a ocenění studentů za aktivity nad rámec studijních povinností, včetně reprezentace v zahraničí)	1 691 762
Stipendium za tvůrčí činnost a tvůrčí výsledky (granty a projekty)	1 187 801
Prospěchová stipendia (včetně motivačních)	518 000
Stipendia pro zahraniční studenty	1 027 000
Stipendia na podporu studia studentů PdF v zahraničí	1 879 500
Sociální stipendia	36 000
Celkem (mimo stipendia Socrates, CEEPUS, Aktion)	12 119 663

6.2 PORADENSKÉ SLUŽBY ÚČELOVÝCH ZAŘÍZENÍ FAKULTY

Poradenská činnost na PdF UP je vždy bezplatná, nestranná a důvěrná. V rámci tohoto systému je kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, plánování, evaluaci, ale také na zpětnou kontrolu. Principy činnosti poradenských služeb lze shrnout do následujících bodů:

- Individuální přístup
- Nestrannost a nezávislost
- Respektování potřeb
- Nediskriminační přístup
- Autonomie
- Partnerství a komunikace
- Dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta
- Respektování etických zásad
- Bezplatnost

Informace o poskytovaných poradenských službách a činnosti jednotlivých poraden jsou veřejně přístupné v podobě informačních letáků, průvodců a na webových stránkách kateder a ústavů, které činnost poraden personálně zajišťují.

Centrum celoživotního vzdělávání

Centrum je specializovaným pracovištěm, které se zaměřuje na organizaci studia v oblastech splnění kvalifikačních předpokladů, pedagogických věd, rozšíření a prohloubení odborné kvalifikace a splnění dalších kvalifikačních předpokladů. V těchto oblastech pracovníci centra rovněž poskytují informace a poradenskou činnost všem účastníkům a uchazečům o další vzdělávání. Programy celoživotního vzdělávání jsou důležitou součástí osobnostního rozvoje všech zaměstnanců, ale i rozvoje všech subjektů, které při své personální činnosti respektují zásady řízení lidských zdrojů – personálního managementu.

Na Pedagogické fakultě UP se realizuje celoživotní vzdělávání občanů jako studium za finanční úhradu podle zákona č. 111/1998 Sb., § 60. Celoživotní vzdělávání je realizováno prostřednictvím Centra celoživotního vzdělávání PdF UP v Olomouci v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a s vyhláškou MŠMT ČR č. 317/2005, o dalším vzdělávání

pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Nabídka celoživotního vzdělávání obsahuje tyto druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

1. studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - studium v oblasti pedagogických věd,
 - studium k rozšíření odborné kvalifikace,
2. studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů,
3. studium k prohlubování odborné kvalifikace.

Po absolvování každého programu v rámci celoživotního vzdělávání obdrží absolventi osvědčení dle § 29 zákona č. 563/2004 Sb.

Všichni pracovníci CCV jsou ochotní zájemcům ve výběru studia i v otázkách kvalifikačních poradit a podat relevantní informace.

Kontakty:

<http://www.ccv.upol.cz>

Ing. Veronika Machowská – pověřená vedením centra (do 16. 10. 2015)

e-mail: veronika.machowska@upol.cz

doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D. – pověřená vedením centra (do 31. 12. 2015)

e-mail: hana.maresova@upol.cz

e-mail: martin.ivanovsky@upol.cz,

irena.smetanova@upol.cz,

jana.vitkova@upol.cz

tel.: 585 635 150 až 585 635 146

Centrum podpory studentům se specifickými potřebami

Jde o zařízení, jehož posláním je poskytovat odborný poradenský a technický (příp. terapeutický) servis uchazečům o studium a studentům UP v Olomouci se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním; dále pak pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům UP v Olomouci.

Služby poskytované uchazečům a studentům se specifickými potřebami na Univerzitě Palackého v Olomouci:



- osobní asistence (tlumočení do znakového jazyka či znakové češtiny, orální tlumočení, asistence při zajišťování mobility studentům s těžkým stupněm zrakového postižení či s těžkou poruchou hybnosti, popř. s kombinovanou vadou);
- adaptace studijních materiálů (skenování, převod čer-notisku do Braillova písma, přepis zvukových záznamů přednášek a seminářů, zvětšování textů, finální digitalizace a tisk, tvorba audiozáznamů studijních textů);
- konzultační činnost;
- metodická pomoc, diagnostika a diferenciální diagnostika;
- materiální a technické zabezpečení;
- školicí činnost aj.

Kontakty:

<http://www.cps.upol.cz/>
tel: +420 585 635 323

Ředitel Centra:
Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.
e-mail: lucia.pastierikova@upol.cz

Kontakty na jednotlivé koordinátory:
Studenti se sluchovým postižením
Mgr. BcA. Pavel Kučera
e-mail: kuceraenator@gmail.com

Studenti se zrakovým postižením
Mgr. Hana Majerová
e-mail: h.majerova@seznam.cz

Studenti s tělesným postižením
Mgr. Eva Urbanovská, Ph.D.
e-mail: evaurb@atlas.cz

Studenti s SPU, s dlouhodobým psychickým nebo somatickým onemocněním a narušenou komunikační schopností, s PAS
Mgr. Monika Kunhartová
e-mail: monikakunhartova@seznam.cz

Studenti Fakulty tělesné kultury UP Olomouc (všechny kategorie studentů se SVP kromě studentů se sluchovým postižením)
Mgr. Lucie Ješinová
e-mail: rybova.apa@upol.cz

Studenti Fakulty tělesné kultury UP Olomouc (studenti se sluchovým postižením)
Pavĺína Zendulková
e-mail: zendulkova.pavlina@seznam.cz

Centrum se nachází v budově PdF UP v Olomouci (Žižkovo nám. 5).

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace
Centrum prevence rizikové virtuální komunikace (PRVoK) je účelové zařízení fakulty, které se zaměřuje na vzdělávání, výzkum, poradenství a návaznou intervenci v oblasti rizikového chování spojeného s užíváním internetu a mobilních telefonů. Poradenské služby jsou poskytovány online poradnou na www.napisnam.cz a jsou zcela zdarma.

- Oblasti zájmu:
- kyberšikana a sexting,
 - kybergrooming,
 - stalking a kyberstalking,
 - hoax/spam,
 - rizika sociálních sítí (Facebook, Twitter),
 - zneužití osobních údajů na internetu,
 - otázky počítačové bezpečnosti.

Centrum úzce spolupracuje s Policií ČR, Ministerstvem vnitra ČR, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, firmami Vodafone Czech Republic, Seznam.cz, Google Czech Republic a dalšími specializovanými institucemi.

Kontakty:

Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D. (vedoucí centra)
e-mail: kamil.kopecky@upol.cz
tel. (mobil): +420 773 470 997
tel. (pevná linka): +420 585 635 601

Mgr. Veronika Krejčí (objednávky vzdělávacích/preventivních akcí)
e-mail: veronika.krejci@upol.cz
tel. (mobil): +420 777 588 382
tel. (pevná linka): +420 585 635 614
web: www.prvok.upol.cz

Objednávky vzdělávacích akcí:
vzdelavani@e-bezpeci.cz

Centrum PRVoK provozuje vzdělávací, preventivní, výzkumný a intervenční projekt E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz), pomocí kterého si mohou instituce objednat preventivní a vzdělávací akce (pro různé cílové skupiny: žáky, studenty, učitele, policisty, rodiče) zaměřené na výše uvedené fenomény.

Centrum výzkumu zdravého životního stylu
Centrum výzkumu zdravého životního stylu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci bylo založeno v roce 2009.

Klíčové aktivity a služby realizované Centrem jsou v souladu s holistickým pojetím zdraví, s národními i nadnárodními strategiemi a programy podpory zdraví. Výzkumná činnost je zaměřena na analýzu kognitivních, afektivních i konativních přístupů ke zdraví a životnímu stylu jednotlivých populačních skupin, s důrazem na období dětství a dospívání. V rámci edukačního a osvětového působení pořádá Centrum vzdělávací akce, semináře a workshopy zaměřené na jednotlivé oblasti životního stylu (např. Den zdraví). V aplikační sféře připravuje interaktivní vzdělávací semináře pro žáky ZŠ, vytváří platformu pro implementaci nejnovějších poznatků z oblasti zdraví do systému vzdělávání v ČR. Poradenské a konzultační služby jsou určeny studentům a zaměstnancům PdF i jiných fakult UP (oblast výživy a stravovacích zvyklostí, rizikové a protektivní faktory zdraví – zdravotnická prevence, prevence závislostního chování, oblast sexuálně reprodukčního zdraví atp.), konzultace jsou možné i pro učitele z pedagogického terénu při tvorbě či úpravách ŠVP s ohledem na oblast výchovy ke zdraví.

Vzhledem k multidisciplinaritě oborů, spadajících pod oblast podpory a výchovy ke zdraví, plní Centrum také roli koordinační a kooperační. Aktivně spolupracuje s dalšími

pracovišti v rámci UP i na meziuniverzitní úrovni. Participuje na spolupráci i s neziskovým sektorem, např. s Asociací pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví o. s., se Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Anabell o. s., P-centrem a jinými institucemi.

Konzultační hodiny Poradny k otázkám zdraví a zdravého životního stylu:
Středa 11.00–12.00 hod.

Kontakt:

Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.
e-mail: michaela.hrivnova@upol.cz
tel.: +420 585 635 512

Studijní oddělení PdF UP
Poskytuje informace o prezenčním a kombinovaném studiu a uplatnění absolventů.

Kontakty:

Mgr. Libuše Lysáková – vedoucí
e-mail: lysakova@pdfnw.upol.cz
tel.: +420 585 635 010

prezenční a kombinované studium
tel.: +420 585 635 007, 5014, 5025, 5026, 5027, 5029

Vysokoškolská psychologická poradna
Vysokoškolská poradna při Katedře psychologie a patopsychologie je účelové zařízení Pedagogické fakulty Univerzity Palackého, které poskytuje poradenské psychologické služby studentům a zaměstnancům univerzity, případně jejich rodinným příslušníkům. Poradna nabízí pomoc při adaptaci na VŠ studium, při studijních obtížích, při řešení osobních, partnerských a rodinných problémů atd.

Poradenskou pomoc poskytují pracovníci – psychologové jmenované katedry. Poradenské služby jsou bezplatné, důvěrné a dobrovolné. Nově někteří pracovníci katedry rozšířili poradenskou službu i pro učitele, děti fakultní MŠ a jejich rodiče.

Poradna je umístěna v prostorách hlavní budovy fakulty na Žižkově náměstí v Olomouci. Poradenské konzultace lze

objednat dle vlastní volby klienta u kteréhokoliv člena katedry, případně u garantující kontaktní osoby Mgr. Michaely Pugnerové, Ph.D.

Kontakty:

PhDr. Pavel Dařílek, CSc.
e-mail: pavel.darilek@upol.cz
tel.: +420 585 635 205

PhDr. Kamila Holásková, Ph.D.
e-mail: kamila.holaskova@upol.cz
tel.: +420 585 635 206

Mgr. Lucie Křeménková, Ph.D.
e-mail: wulture.lvcja@seznam.cz
tel.: +420 585 635 201

PhDr. Jana Kvintová, Ph.D.
e-mail: jana.kvintova@upol.cz
tel.: +420 585 635 203

doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D.
e-mail: alena.petrova@upol.cz
tel.: +420 585 635 209

doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.
e-mail: irena.plevova@upol.cz
tel.: +420 585 635 210

Mgr. Michaela Pugnerová, Ph.D.
e-mail: michaela.pugnerova@upol.cz
tel.: +420 585 635 211

Mgr. et Mgr. Iveta Tichá
e-mail: iveta.ticha@upol.cz
tel.: +420 585 635 207

doc. Eva Urbanovská, Ph.D.
e-mail: eva.urbanovska@upol.cz
tel.: +420 585 635 212

Vysokoškolská sociálně-právní poradna

Poradna byla zřízena při Ústavu pedagogiky a sociálních studií. Nabízí bezplatnou sociálně-právní pomoc především v oblastech:

- interpretace a aplikace školského zákona, vysokoškolského zákona a dalších právních předpisů se školstvím souvisejících,
- výživného, domácího násilí,
- náhradní rodinné péče, rodinně-právních vztahů včetně majetkových,
- ochrany osobnosti, dodržování autorského zákona
- odpovědnosti za škodu,
- pracovních právních vztahů – pracovních smluv, pracovních dohod, BOZP,
- dávek státních sociálních podpor, životního a existenčního minima, sociálních služeb,
- nemocenského pojištění, důchodového pojištění,
- insolvenčního řízení aj.

Poradenské služby jsou poskytovány pro studenty a zaměstnance PdF UP v Olomouci, výjimečně pro jiné osoby.

Konzultace jsou možné výlučně po předběžné dohodě s některou z pracovníků poradny prostřednictvím e-mailu.

Kontakty:

JUDr. Zdenka Nováková, Ph.D.
e-mail: zdenka.novakova@upol.cz
tel.: +420 585 635 416

Mgr. Dagmar Pitnerová, Ph.D.
e-mail: dagmar.pitnerova@upol.cz
tel.: +420 585 635 514

7 / ROZVOJ FAKULTY A MODERNÍ TECHNOLOGIE

Rok 2015 byl z pohledu rozvoje fakulty a její technologické základny ve znamení dokončení projektu VaVpl „Centrum pro výuku a výzkum UP – Purkrabská“, který je zaměřen na celkovou rekonstrukci tohoto historického objektu. Tak byl vytvořen unikátní výukový i výzkumný prostor s prvky umělecké povahy. V historické budově, která svými základy spadá do 14. století, se podařilo skloubit výzkum s výukou přírodovědného a biologického charakteru. Zároveň zde vznikl prostor pro vzdělávání speciálních pedagogů v oblasti dramaterapie a muzikoterapie.

Vlastní rekonstrukce objektu Purkrabská, který vyžadoval zásadní opravy již po desítky let, neboť pochází ze 17. až 18. stol., byla zahájena bouracími pracemi 21. 7. 2014. Tyto práce byly komplikovány zejména tím, že se objekt nachází v ochranném pásmu Městské památkové rezervace Olomouc, a proto byly vždy důsledně provázeny historickými průzkumy s cílem odhalit historické artefakty či stavební prvky a zachovat tak tyto objekty i pro budoucí generace. V průběhu stavebních prací týkajících se interiéru i exteriéru budovy byly skutečně objeveny historické artefakty a stavební prvky, které byly v součinnosti s Ústavem památkové péče konzervovány či restaurovány a byl tak zdůrazněn historický ráz budovy. Vše se nakonec podařilo a rekonstruovaná budova byla slavnostně otevřena 2. září 2015 a od zimního semestru 2015 se začala využívat ke vzdělávacím i výzkumným aktivitám studentů i akademiků Pedagogické fakulty.

Dokončením tohoto projektu získala Pedagogická fakulta celkem 18 nových, moderně vybavených učeben a laboratoří s celkovou kapacitou 352 míst a také příslušné zázemí pro pedagogické a vědecké pracovníky, kteří nyní mají k dispozici 31 pracovních míst v moderně vybavených pracovnách a kabinetech.

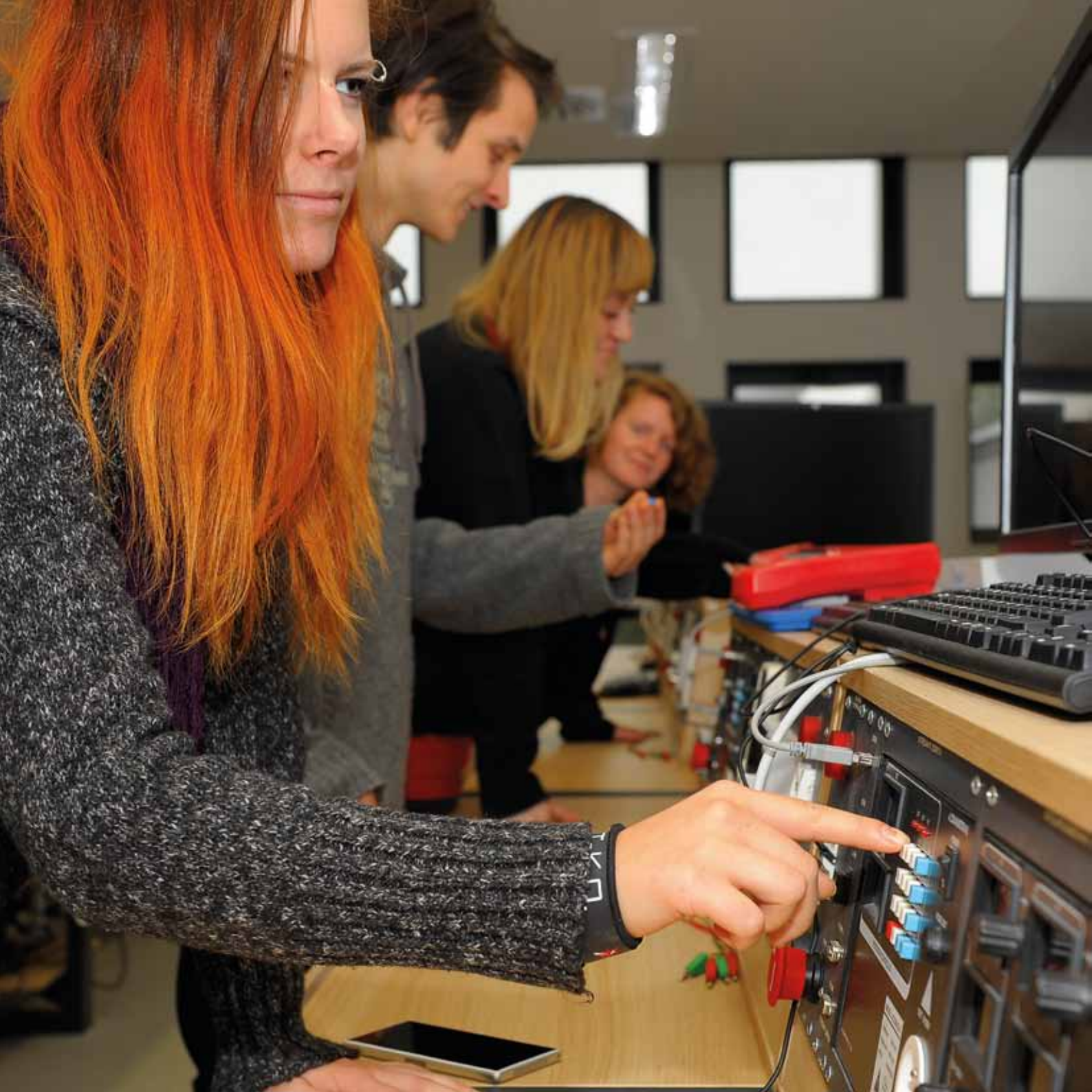
Budova je vybavena také samostatným přednáškovým sálem, jenž má kapacitu více než 50 míst. Tak byly vyřešeny dlouhodobé problémy při realizaci výukové činnosti s většími skupinami studentů v této budově. Aby bylo i pro takto velké auditorium zajištěno kvalitní zprostředkování obrazových informací, je přednáškový sál vybaven moderní multimediální a audiovizuální technikou, jež umožňuje kvalitní velkoplošnou prezentaci. Každá z poslucháren či laboratoří je navíc vybavena nejmodernější prezentační technikou pro podporu vzdělávacího procesu, včetně interaktivních tabulí.



Specializované laboratoře jsou vybaveny i příslušnou technikou pro zajištění výzkumných činností studentů a učitelů. Konkrétně se jedná o laboratoř Mikrobiologie, laboratoř Molekulární biologie, laboratoř Botaniky a laboratoř Obecné biologie – v rámci těchto laboratoří může probíhat výzkum v příslušných vědních oborech na vysoké úrovni, neboť je kromě metodologického zázemí k dispozici i příslušné technologické zázemí. Za zmínku stojí například vybavení laboratoře Mikrobiologie, která je vybavena souborem elektronických mikroskopů, jež umožňují výzkum buněčných struktur a tkání. Podobně špičkově jsou vybaveny i další výše uvedené laboratoře – například laboratoř Molekulární biologie disponuje zařízením pro separaci a uchování vzorků, včetně analytických přístrojů, které umožňují jejich zkoumání na molekulární úrovni.

Zřejmě největší dominantou celého výzkumně vzdělávacího areálu je učebna Dramaterapie využívaná Ústavem speciálně pedagogických studií, kdy byl rekonstrukcí vytvořen unikátní výukový i výzkumný prostor s prvky umělecké povahy, určený pro vzdělávání speciálních pedagogů v oblasti dramaterapie a muzikoterapie.

K uskutečnění aktivit realizovaných v rámci dramaterapie je využito také nádvoří budovy, kam je situováno malé



pódium pro studenty zabývající se dramaterapií či muzikoterapií. Tento prostor je také využíván pro pořádání koncertů studentů hudební výchovy nebo vernisáže studentů výtvarné výchovy apod.

I když řešení výše uvedeného projektu zatěžovalo značnou část pracovníků fakulty odpovědných za provoz technických a technologických celků, tak i v roce 2015 Pedagogická fakulta UP věnovala pozornost rozvoji přístrojového vybavení a výpočetní techniky, a to nejen pro potřeby pedagogických či technicko-hospodářských pracovníků, ale především pro potřeby studentů. Hlavním počinem v této oblasti bylo zahájení generační obnovy vybavení pracoven a učeben Pedagogické fakulty, a to s ohledem na ukončení podpory operačního systému MS Windows XP. Celkově tedy bylo vyměněno 133 kusů osobních počítačů, neboť upgrade stávajících strojů s ohledem na jejich stáří již nebyl možný. I když se podařilo takto generačně obnovit větší část počítačů, bude zřejmě nutné na tyto aktivity navázat i v dalších letech a celkovou generační obnovu dokončit. Nutnou součástí celého řešení byla i kompletační a modernizace multimediálního vybavení učeben a laboratoří, včetně instalace unikátního automatického záznamového zařízení pro prostor auly, které je využíváno pro záznam zde konaných akcí a jejich distribuci. Od roku 2015 jsou tedy záznamy ze slavnostních akcí (promoce, imatrikulace apod.) nabízeny zájemcům bezplatně a mohou si je kdykoliv a samostatně stáhnout ze záznamového zařízení on-line.

V souvislosti s výše popsanou rekonstrukcí objektu na Purkrabské ulici bylo nutné taktéž posílit rozvody páteřní sítě o další optický okruh, který by umožnil přímo propojit geograficky oddělené budovy Pedagogické fakulty. V budově na Purkrabské ulici také došlo k zprovoznění místní strukturované kabeláže a příslušných aktivních prvků, a proto je možné v této budově využívat pro připojení do sítě celkem 158 přípojných míst. Součástí celého řešení je infrastrukturní páteř, postavená na technologii Microsoft Active Directory, která poskytuje klientským počítačům, uživatelům a aplikacím potřebné technologické zázemí a která byla v roce 2015 doplněna o celou řadu dalších technologií a celkově konsolidována na úroveň 2012 R2 native, a to včetně souvisejících technologií, jako je MS SCOM či MS SCCM.

Celkový posun je patrný z dále uvedeného grafu, kdy jen v souvislosti s dokončením rekonstrukce budovy na Purkrabské ulici celkový počet aktivních přípojných míst do sítě vzrostl

o 158. I když bylo v roce 2015 z důvodu generační obnovy nakoupeno 133 nových počítačů, není celkový nárůst tak vysoký, neboť nové počítače nahradily ty, které již dosloužily. Stejná situace je také u počítačů dislokovaných v učebnách či určených pro samostatnou práci studentů mimo výuku.

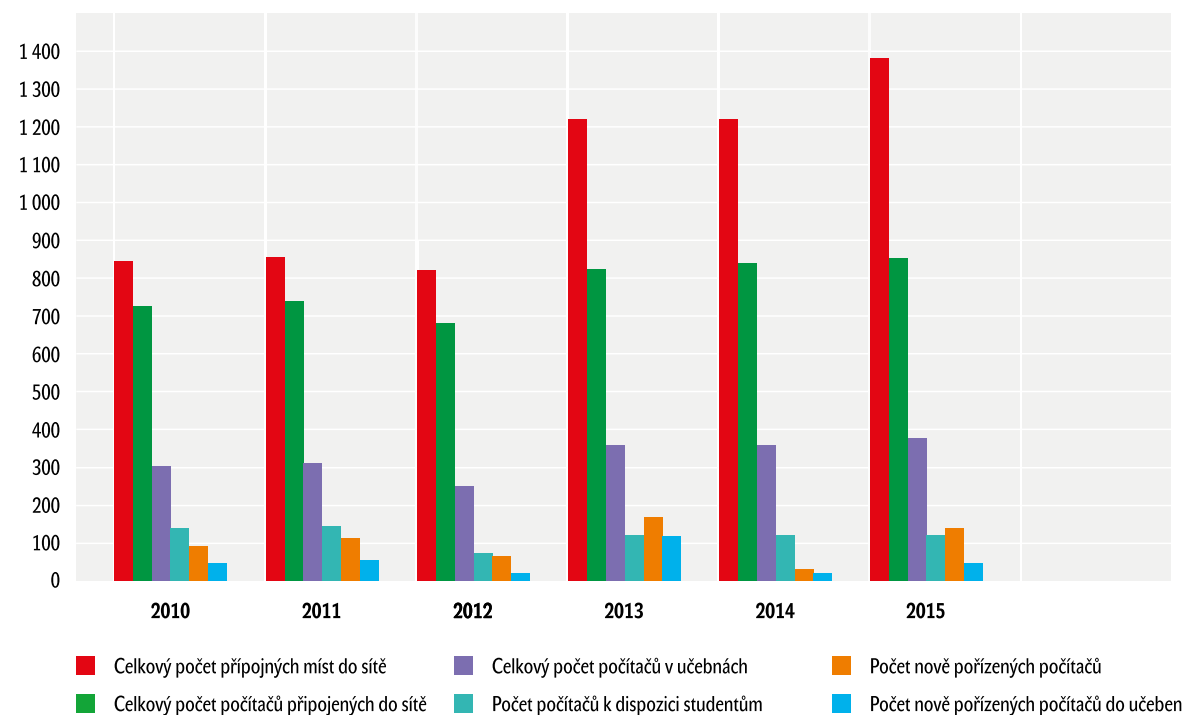
Pracovníkům fakulty byla i v roce 2015 poskytována všestranná péče pracovníky odboru proděkana pro informační a vzdělávací technologie ve všech oblastech použití a využití výpočetní techniky pro potřeby přípravy a realizace edukačního i vědecko-výzkumného procesu. Pracovníky fakulty jsou využívány jak stolní počítače, tak stále populárnější přenosné počítače a tablety. Počet notebooků se tedy stále zvyšuje, kdežto počet stacionárních počítačů zůstává víceméně stejný, jsou pouze generačně obnovovány.

Aby byli pedagogičtí i technicko-hospodářští pracovníci schopni využívat všechny aplikace a systémy nutné pro zajištění plynulého chodu fakulty, byla v roce 2015 realizována následující tematická školení pro zájemce z řad pracovníků fakulty:

- použití systému studijní agendy STAG z pohledu učitele a koordinátora STAGu pracoviště,
- použití multimediální a prezentační techniky pro potřeby podpory vzdělávacího procesu,
- použití systému MiniAware, určeného pro tvorbu distančních opor, pro akademické pracovníky.

Dá se tedy říci, že i rok 2015 byl z pohledu rozvoje výpočetní techniky opět úspěšný a fakulta získala celou řadu nových technologií, možností připojení a výpočetní techniky, což zajistí její další rozvoj.

CELKOVÝ STAV POČÍTAČOVÉ SÍTĚ A VYBAVENOSTI VÝPOČETNÍ TECHNIKOU NA PDF UP V OLOMOUCI



ZÁVĚREČNÁ POZNÁMKA

Podrobnější informace o činnosti jednotlivých ústavů a pracovišť Pedagogické fakulty UP jsou k dispozici na adrese http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/prov-normy-dekana/VZ2015.doc.)

Doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr. Ing-Paed IGIP
děkan Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

OBSAH

Úvodní slovo	3
1 / Organizační schéma fakulty.....	5
2 / Orgány Pedagogické fakulty UP	6
2.1 Děkan.....	6
2.2 Proděkani.....	6
2.3 Tajemník.....	6
2.4 Akademický senát PdF UP.....	6
2.5 Vědecká rada PdF UP	6
3 / Studijní a pedagogická činnost na fakultě.....	7
3.1 Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia	7
3.2 Počty studentů bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu	12
3.2.1 Počty přijímaných studentů	12
3.2.2 Počty studujících.....	13
3.3 Počty zahraničních studentů	20
3.4 Počty absolventů	21
3.5 Studijní neúspěšnost	22
3.6 Pedagogické a další odborné praxe	24
3.7 Celoživotní vzdělávání.....	24
4 / Výzkum a vývoj	27
4.1 Internacionalizace a spolupráce ve výzkumu a vývoji	29
4.2 Mezinárodní konference realizované PdF	30
4.3 Publikační výstupy	32
4.4 Studentská vědeckovýzkumná činnost.....	34
5 / Akademičtí pracovníci fakulty	37
5.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků (stav k 31. 12. 2015)	37
5.2 Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků	37
5.3 Vývoj počtu profesorů a docentů (přepočtený stav)	38
5.4 Habilitační a jmenovací řízení	38
5.5 Rigorózní řízení	38
6 / Péče o studenty.....	39
6.1 Poskytovaná stipendia.....	39
6.2 Poradenské služby účelových zařízení fakulty	41
7 / Rozvoj fakulty a moderní technologie	45
Závěrečná poznámka	49
Obsah.....	51

**Výroční zpráva o činnosti
Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
za rok 2015**

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci
Křížkovského 8, 771 47 Olomouc
www.upol.cz

Editor: Hana Marešová
Grafická úprava: Tomáš Chorý
Fotografie: Petr Zatloukal, Miroslav Zavadil
Jazyková korektura: Milan Polák
1. vydání
Olomouc 2016
Neprodejné

ISBN 978-80-244-5006-3

