

Výroční zpráva o činnosti
Pedagogické fakulty Univerzity Palackého
v Olomouci
v roce 2012

Olomouc
2013

Vážení čtenáři,

výroční zpráva o činnosti PdF UP v roce 2012, která se Vám touto formou dostává do rukou, obsahuje velkou řadu dat, jež ukazují, že jsme prosperující fakultou, která poskytuje svým posluchačům kvalitní vzdělání na úrovni bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů.

Rok 2012 lze z pohledu rozvoje Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci hodnotit jako velmi úspěšný, neboť se podařilo díky úsilí většiny pracovníků opět rozšířit nabídku studijních možností, posílila se mezinárodní spolupráce, rozšířila se výzkumná činnost, došlo k navýšení a zkvalitnění publikačních výstupů.

Fakulta si udržela velký zájem uchazečů o studium a díky novým akreditacím jim opětovně mohla nabídnout širší škálu oborů. Postupně se jednotlivá pracoviště začala zaměřovat i na přípravu akreditací oborů v cizích jazycích tak, aby se fakulta stala otevřenější zahraničním zájemcům o studium.

V oblasti celoživotního vzdělávání rovněž došlo k rozšíření nabídky, neboť si uvědomujeme, že je třeba našim absolventům, ale nejen jim, kontinuálně poskytovat nové poznatky, které jim budou nápomocny v jejich praxi.

V oblasti projektové činnosti pokračovalo řešení celé řady projektů OP VPK, ale také již započala plně realizační fáze projektu z OP VaVpI prioritní osy 4 „Výzkumně vzdělávací areál Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“. V důsledku těchto stavebních prací byla celá řada akcí fakulty realizována v náhradních prostorách, což sice snížilo jistý komfort, ale nijak se nedotklo kvality vzdělávání či výsledků vědecko-výzkumné práce.

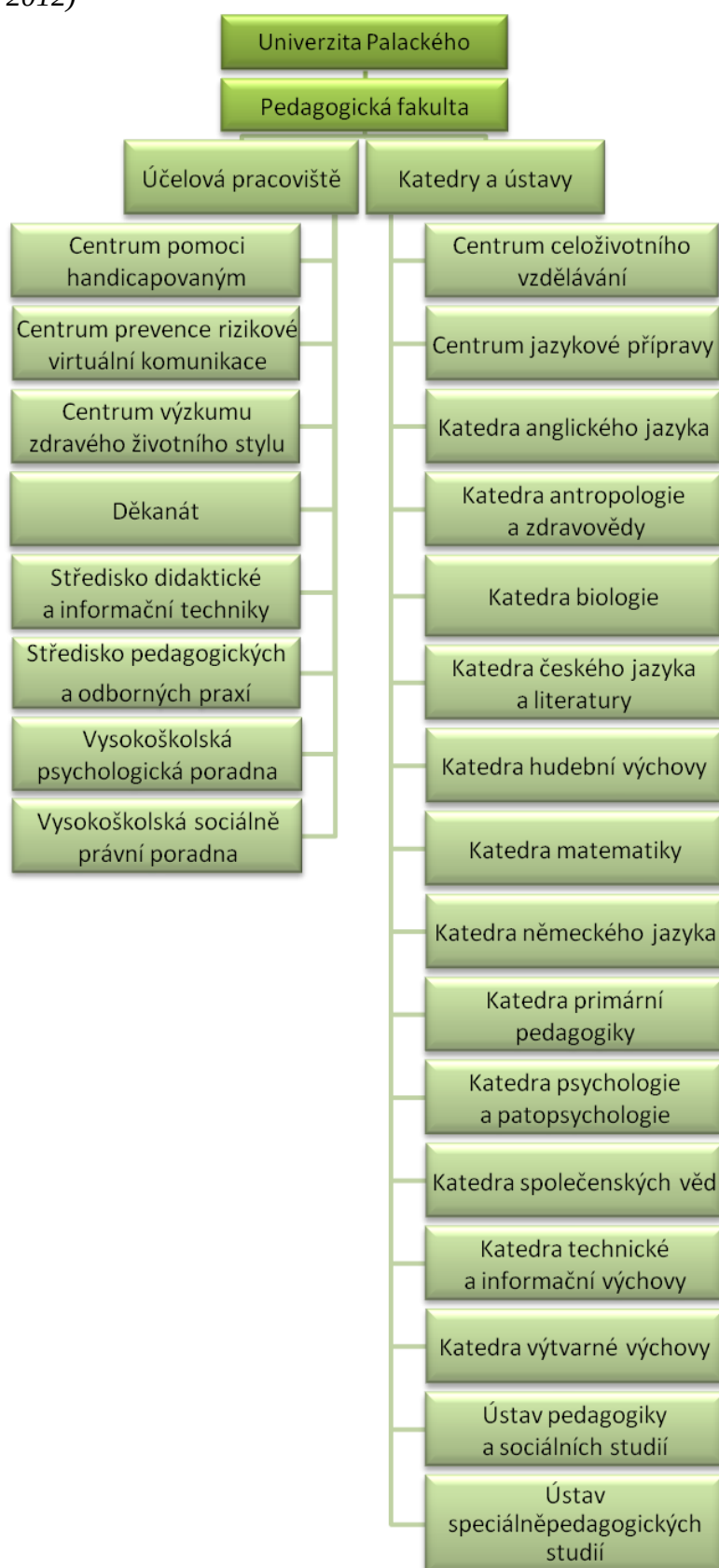
Osobně se domnívám, že uplynulý rok posunul naši fakultu opět o stupínek výše a přispěl k našemu cíli, jímž je stálé zvyšování kvality, za což patří mé poděkování všem pracovníkům fakulty.

*prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
děkanka PdF UP*

*Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
Žižkovo náměstí 5, 771 40 Olomouc
www.upol.cz
tel.: 585 635 088, 585 635 099, fax: 585 231 400*

1 Organizační schéma fakulty

(stav k 31. 12. 2012)



2 Orgány Pedagogické fakulty UP

2.1 Děkan

prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.

2.2 Proděkani

doc. PhDr. Milan Klement, Ph.D.

proděkan pro informační a vzdělávací technologie

PhDr. Hana Marešová, Ph.D.

proděkanka pro studijní záležitosti a celoživotní vzdělávání

Mgr. Pavel Neumeister, Ph.D.

proděkan pro studijní záležitosti a praxe

doc. Ing. Čestmír Serafín, Dr.

proděkan pro organizaci a rozvoj, statutární zástupce

doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

proděkanka pro vědu, výzkum a zahraniční styky

2.3 Tajemník

Ing. Milan Tomášek

2.4 Akademický senát PdF UP

(stav k 31. 12. 2012)

Předseda PhDr. PaedDr. Václav Klapal, Ph.D.

Členové

Akademičtí pracovníci:

doc. Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D.

Mgr. Lucie Křeménková, Ph.D.

Mgr. Jiří Langer, Ph.D.

doc. PaedDr. Mgr. Jan Michalík, Ph.D.

Mgr. Lucia Pastieriková, Ph.D.

Mgr. Martin Dominik Polínek, Ph.D.

Mgr. Vojtech Regec, Ph.D.

Mgr. Michal Růžička, Ph.D.

PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.

Mgr. Kateřina Stejskalová, Ph.D.

Mgr. Pavel Svoboda, Ph.D.

Mgr. Jaromír Synek, Ph.D.

Mgr. Pavla Vyhnálková, Ph.D.

Studenti:

Miroslav Barot

Lucie Blašíková

Mária Ďurčová

Mgr. Tereza Hrubá

Mgr. Hana Joklíková

Mgr. Petra Tomalová

Martina Zavadilová

2.5 Vědecká rada PdF UP

(stav k 31. 12. 2012)

Interní členové:

prof. Ing. Milada Bocáková, Ph.D.
prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.
doc. PaedDr. Miroslav Kopecký, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Kropáč, CSc.
doc. RNDr. Jitka Laitochová, CSc.
prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
doc. PhDr. Hana Myslivečková, CSc.
doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.
doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
doc. PhDr. Alena Petrová, Ph.D.
doc. PhDr. Vlasta Řeřichová, CSc.
doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D.
doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.
doc. Mgr. MgA. Vít Zouhar, Ph.D.

Externí členové:

doc. PhDr. Zdeněk Friedmann, CSc.
doc. PaedDr. Oldřich Chytil, Ph.D.
prof. PhDr. Oldřich Richterek, CSc.
prof. Mgr. Jindřich Štreit
prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc.
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.
prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě

Pedagogická fakulta realizuje širokou škálu studijních programů a oborů v prezenční i kombinované formě studia, přičemž v současné době fakulta poskytuje nabídku studia ve strukturované podobě v souladu s jednotným vzdělávacím rámcem EU. Akreditační komise Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) pozitivně vyhodnotila strukturu studijních programů a oborů a prodloužila jejich akreditace do roku 2016. V roce 2012 došlo k dalšímu rozšíření nabídky studia o nový bakalářský studijní obor *Historie se zaměřením na vzdělávání* a nový obor navazujícího magisterského studia *Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol*.

3.1 Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia

Bakalářské studijní programy a obory

B1601	Ekologie a ochrana prostředí	Délka	Forma
	Aplikovaná ekologie pro veřejný sektor	3/3	P/K
B7310	Filologie		
	Němčina se zaměřením na aplikovanou ekonomii	3	P
B7501	Pedagogika		
	Pedagogika – sociální práce	3/3	P/K
	Pedagogika – veřejná správa	3/3	P/K
B7505	Vychovatelství		
	Vychovatelství	3/3	P/K
B7506	Speciální pedagogika		
	Speciální pedagogika pro výchovné pracovníky	3/3	P/K
	Speciální pedagogika předškolního věku	3/3	P/K
	Speciální pedagogika – dramaterapie	3	P
	Speciální pedagogika – ortokomunikace	3	P
	Speciálněpedagogická andragogika	3/3	P/K
	Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	3/3	P/K
	Speciální pedagogika raného věku	3	P
B7507	Specializace v pedagogice		
	Pedagogické asistentství	3/3	P/K
	Sociálně zdravotní práce se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Učitelství pro mateřské školy	3/3	P/K
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (jednooborová)	3	P
	Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku	3	K
	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Informační výchova se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Environmentální výchova se zaměřením na vzdělávání	3	P
	Hudební kultura se zaměřením na vzdělávání	3	P
	Matematika se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Přírodopis se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání	3	P
	Společenské vědy se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání	3/3	P/K
	Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání (dvouoborová)	3	P
	Základy technických věd a informačních technologií	3/3	P/K

Navazující magisterské programy a obory

N7501	Pedagogika		
	Předškolní pedagogika	2	K
	Pedagogika – vzdělávací politika	2	P
	Pedagogika – sociální práce	2	P/K
	Pedagogika – veřejná správa	2	P/K
N7503	Učitelství pro základní školy (dvouoborová studia)		
	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základních škol	2/2	P/K
	Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základních škol	2	P
	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	2	P
	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	2	P
	Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň základních škol	2/2	P/K
	Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základních škol	2	P
	Učitelství přírodopisu a environmentální výchovy pro 2. stupeň ZŠ	2	P
N7504	Učitelství pro střední školy		
	Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	2/2	P/K
	Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední školy a vyšší odborné školy		
	Hra na nástroj nebo zpěv	2	P
	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a ZUŠ	2	P
	Učitelství výtvarné výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	2	P
	Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	2	P
	Učitelství hudební výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	2/2	P/K
	Učitelství technické a informační výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ	2/2	P/K
N7505	Vychovatelství		
	Řízení volnočasových aktivit	2/2	P/K
N7506	Speciální pedagogika		
	Speciální pedagogika	2/2	P/K
	Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy	2/2	P/K
N7510	Učitelství pro střední školy a vyšší odborné školy		
	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy	2/2	P/K

Magisterské studijní programy a obory

M7503	Učitelství pro základní školy		
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	4	P
	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	5/5	P/K
M7506	Speciální pedagogika		
	Logopedie	4	P
	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	5/5	P/K
M7504	Učitelství pro střední školy		
	Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy	5/5	P/K
	Učitelství hry na nástroj nebo zpěvu pro střední školy a ZUŠ	6	K

Poznámka:

¹⁾ První číslice indexu udává standardní délku studia v prezenční formě, číslice za lomítkem délku studia v kombinaci prezenční a distanční formy.

²⁾ P – prezenční forma, K – kombinace prezenční a distanční formy studia.

Doktorské studijní programy a obory

Kód studijního programu	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Standardní doba studia v akademických rocích Forma studia		Akreditace do
P 7501	Pedagogika	7501V008	Pedagogika	3	P/K	31. 10. 2016
P 7512	Education	7501V031	Education (realizován v anglickém jazyce)	3	P/K	31. 10. 2016
P 7538	Education	7501V031	Education (realizován v anglickém jazyce)	4	P/K	31. 5. 2018
P 7507	Specializace v pedagogice	7507V005	Hudební teorie a pedagogika	3	P/K	31. 5. 2018
Kód dosud neudělen	Specialization in Pedagogy	Kód dosud neudělen	Music Theory and Education	4	P/K	31. 5. 2018
P 7507	Specializace v pedagogice	7507V084	Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby)	3	P/K	31. 5. 2018
P 7506	Speciální pedagogika	7506V002	Speciální pedagogika	3	P/K	1. 3. 2015
P 7511	Special Education	7506V039	Special Education (realizován v anglickém jazyce)	3	P/K	1. 3. 2015
P 7506	Speciální pedagogika	7506V002	Speciální pedagogika	4	P/K	31. 5. 2018
P 7511	Special Education	7506V039	Special Education (realizován v anglickém jazyce)	4	P/K	31. 5. 2018

Poznámka:

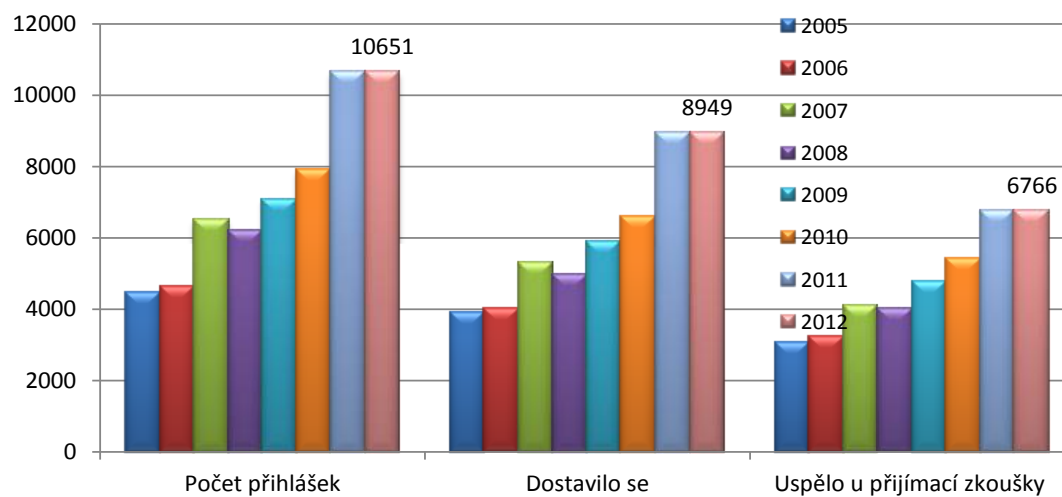
¹⁾ P – prezenční forma, K – kombinace prezenční a distanční formy studia.

3.2 Počty studentů bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu

3.2.1 Počty přijímaných studentů

Typ studijního Programu	Počet přihlášek	Dostavilo se	Uspělo u přijímací zkoušky	Neuspělo u přijímací zkoušky	Přijato děkanem v 1. kole	Přezkumné řízení (přijato děkanem)	Zapsalo se
Bakalářský	7762	6509	4900	1609	1236	170	971
Magisterský	877	728	612	116	262	48	219
Navazující Mgr.	1940	1645	1198	447	614	3	518
Doktorský	72	67	56	11	45	8	47
Celkem v r. 2005	4446	3900	3070	799	1042	328	970
Celkem v r. 2006	4625	3990	3233	757	1154	271	999
Celkem v r. 2007	6512	5313	4073	1137	1393	313	1191
Celkem v r. 2008	6204	4968	3996	967	1429	396	1297
Celkem v r. 2009	7092	5877	4741	914	1721	357	1603
Celkem v r. 2010	7907	6578	5424	1154	1877	441	1691
Celkem v r. 2011	10648	8941	6757	2184	2154	226	1751
Celkem v r. 2012	10651	8949	6766	2183	2157	229	1755

Přijímací řízení na PdF UP



3.2.2 Počty studujících

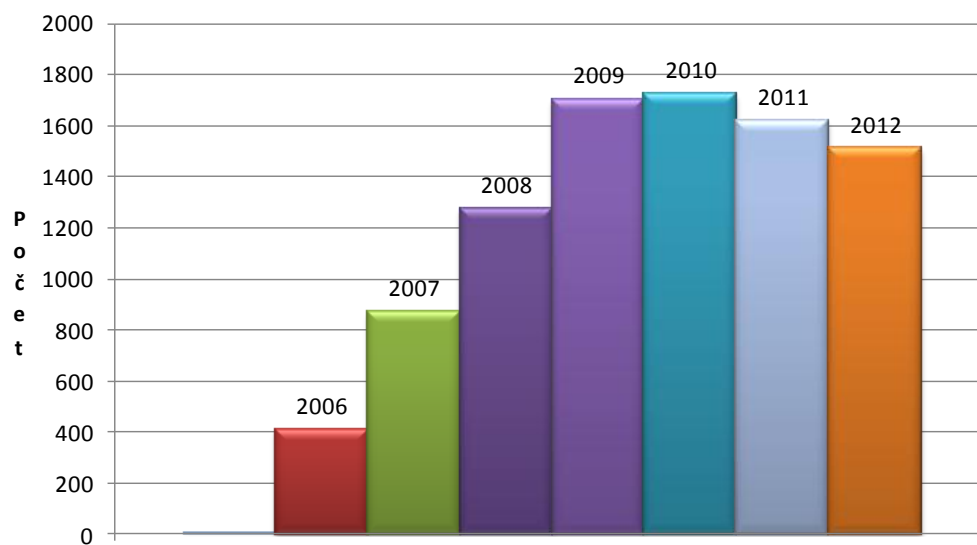
Bakalářské prezenční studium

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	0	0	0	0	0	0	19	28
B7310	Filologie	0	0	0	0	41	52	50	43
B7501	Pedagogika	0	0	68	130	187	176	142	115
B7505	Vychovatelství	0	0	27	56	82	77	62	45
B7506	Speciální pedagogika	167	248	361	426	455	442	421	408
B7507	Specializace v pedagogice	64	164	417	664	940	978	916	871
Celkem		231	412	873	1276	1705	1725	1618	1510

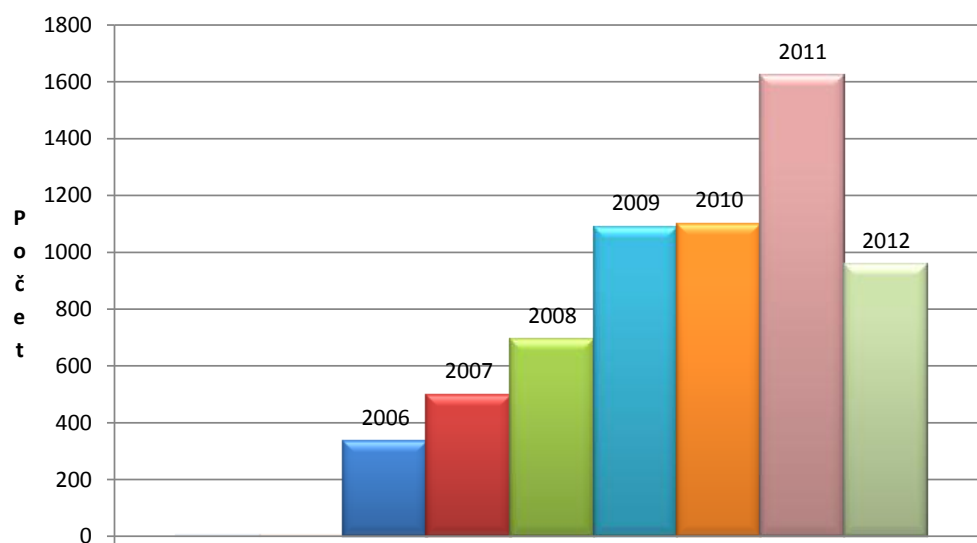
Bakalářské kombinované studium

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	0	0	0	0	0	0	20	25
B7501	Pedagogika	0	0	61	127	283	227	178	125
B7505	Vychovatelství	0	0	30	60	83	80	68	54
B7506	Speciální pedagogika	269	331	345	361	431	405	361	349
B7507	Specializace v pedagogice	0	0	60	144	291	388	423	401
Celkem		269	331	496	692	1088	1100	1050	954

Počty studentů bakalářských prezenčních studií



Počty studentů bakalářských kombinovaných studií



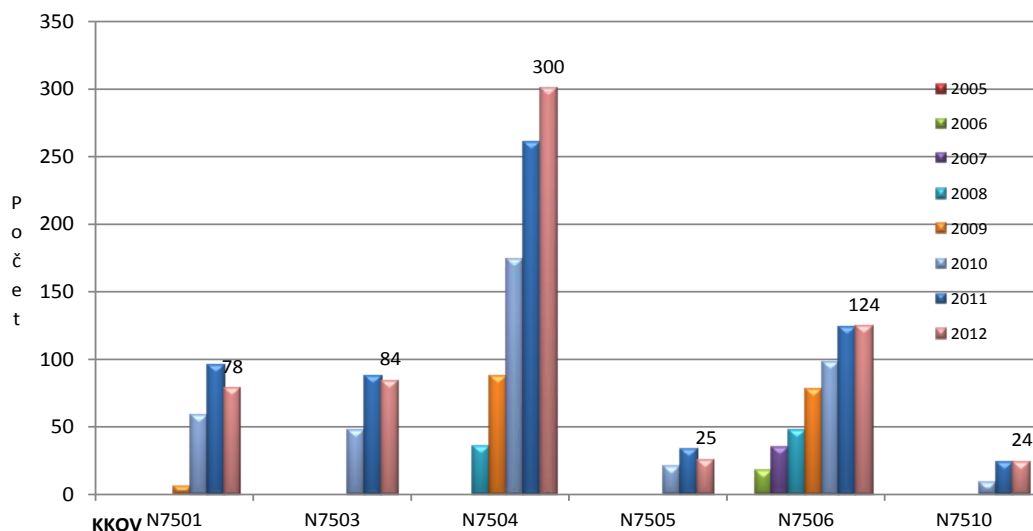
Navazující magisterské prezenční studium

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
N7501	Pedagogika	0	0	0	0	6	58	95	78
N7503	Učitelství pro základní školy	0	0	0	0	0	47	87	84
N7504	Učitelství pro střední školy	0	0	0	35	87	174	260	300
N7505	Vychovatelství	0	0	0	0	0	20	33	25
N7506	Speciální pedagogika	0	17	34	47	77	98	123	124
N7510	Učitelství pro střední a vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	9	24	24
Celkem		0	17	34	82	170	406	622	635

Navazující magisterské kombinované studium

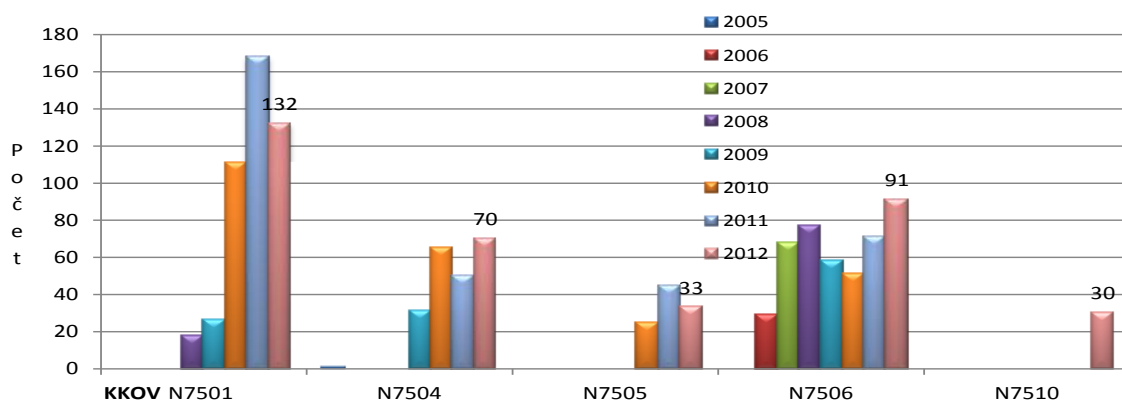
Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
N7501	Pedagogika	0	0	0	18	26	111	168	132
N7504	Učitelství pro střední školy	1	0	0	0	31	65	50	70
N7505	Vychovatelství	0	0	0	0	0	25	45	33
N7506	Speciální pedagogika	0	29	68	77	58	51	71	91
N7510	Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy	0	0	0	0	0	0	20	30
Celkem		1	29	68	95	115	252	354	356

Počty studentů magisterských navazujících prezenčních studií



Legenda: studijní programy: N7501 = Pedagogika, N7503 = Učitelství pro ZŠ, N7504 = Učitelství pro SŠ, N7505 = Vychovatelství, N7506 = Speciální pedagogika, N7510 – Učitelství pro SŠ a VOŠ

Počty studentů magisterských (navazujících) kombinovaných studií



Legenda: studijní programy: N7501 = Pedagogika, N7504 = Učitelství pro SŠ, N7505 = Vychovatelství, N7506 = Speciální pedagogika, N7510 – Učitelství pro SŠ a VOŠ.

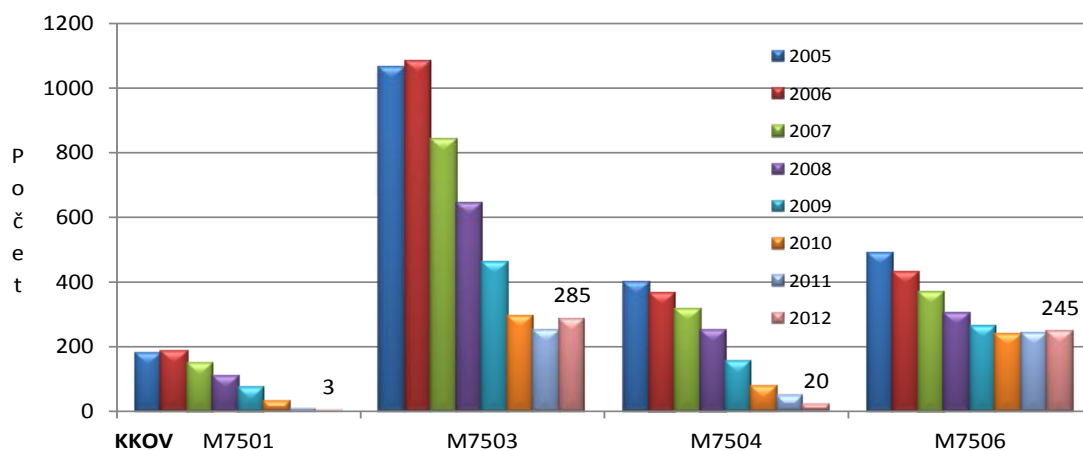
Magisterské prezenční studium

Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
M7501	Pedagogika	177	181	147	110	73	31	6	3
M7503	Učitelství pro základní školy	1065	1082	837	643	459	295	250	285
M7504	Učitelství pro střední školy	397	365	316	247	151	78	45	20
M7506	Speciální pedagogika	488	430	366	304	261	237	239	245
Celkem		2127	2058	1666	1304	944	641	540	553

Magisterské kombinované studium

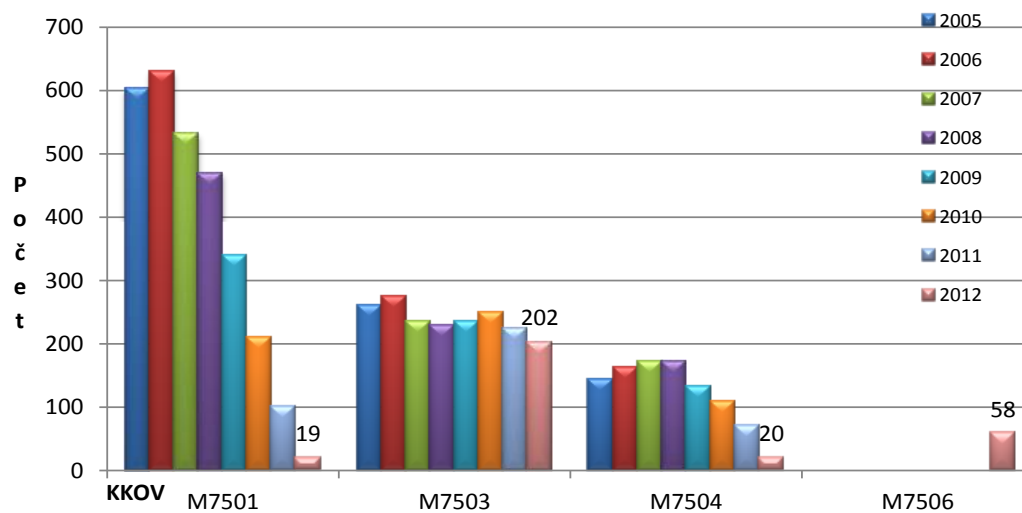
Kód KKO V	Název studijního programu	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
M7501	Pedagogika	601	630	532	469	339	209	99	19
M7503	Učitelství pro základní školy	261	275	236	228	235	248	224	202
M7504	Učitelství pro střední školy	143	163	171	171	133	109	70	20
M7506	Speciální pedagogika	0	0	0	0	0	0	36	58
Celkem		1005	1068	939	868	707	566	429	299

Počty studentů magisterských (dlouhých) prezenčních studií



Legenda: studijní programy: M7501 = Pedagogika, M7503 = Učitelství pro ZŠ, M7504 = Učitelství pro SŠ, M7506 = Speciální pedagogika.

Počty studentů magisterských (dlouhých) kombinovaných studií



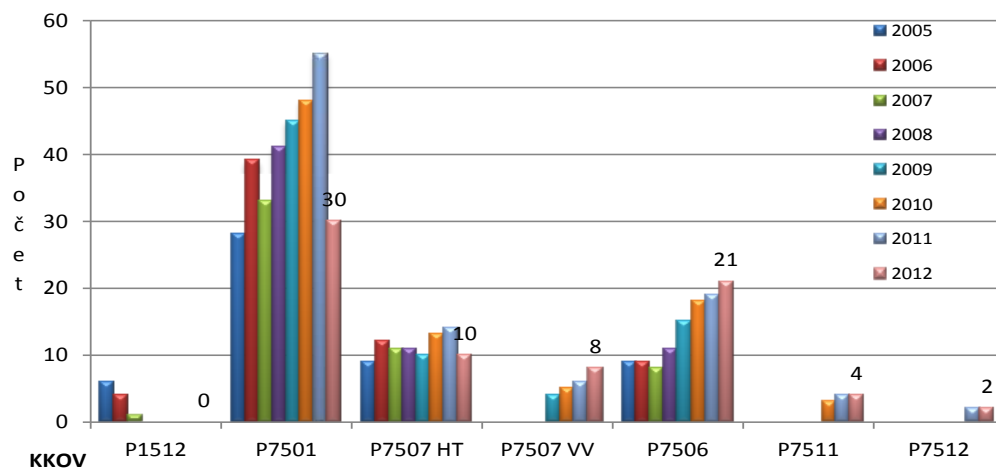
Legenda: studijní programy: M7501 = Pedagogika, M7503 = Učitelství pro ZŠ, M7504 = Učitelství pro SŠ, M7506 = Speciální pedagogika.

Doktorské studium

Prezenční studium								
Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	2007	2008	2009	2010	2011	2012
P1512	Antropologie	Antropologie	1	-	-	-	-	-
P7501	Pedagogika	Pedagogika	33	41	45	48	55	30
P7536	Pedagogika	Pedagogika	-	-	-	-	-	11
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	11	11	10	13	14	10
		Výtvarná výchova (teorie výt. pedagogiky a výt. tvorby)	-	-	4	5	6	8
P7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	8	11	15	18	19	21
P7511	Special Education	Special Education	-	-	-	3	4	4
P7512	Education	Education	-	-	-	-	2	2
P7538	Education	Education	-	-	-	-	-	-
Celkem			53	63	74	87	100	86

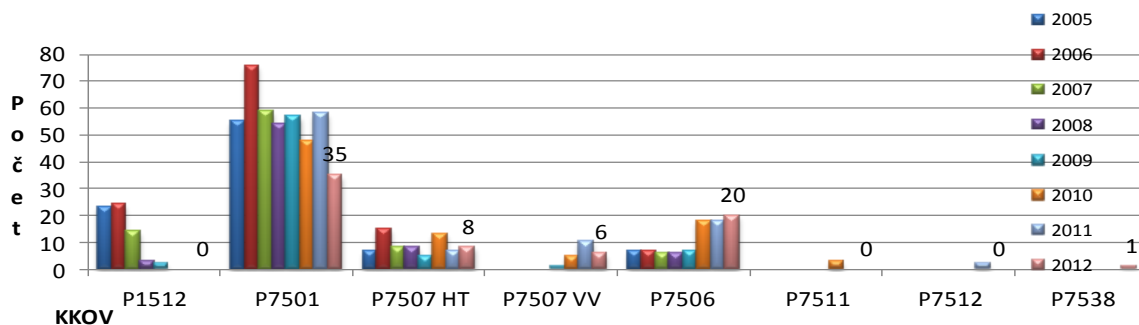
Kombinované studium								
Kód KKO V	Název studijního programu	Název studijního oboru	2007	2008	2009	2010	2011	2012
P1512	Antropologie	Antropologie	14	3	2	1	-	-
P7501	Pedagogika	Pedagogické vědy	59	54	57	58	58	35
P7536	Pedagogika	Pedagogické vědy	-	-	-	-	-	5
P7507	Specializace v pedagogice	Hudební teorie a pedagogika	8	8	5	6	7	8
		Výtvarná výchova (teorie výt. pedagogiky a výt. tvorby)	-	-	1	6	10	6
P7506	Speciální pedagogika	Speciální pedagogika	6	6	7	16	18	20
P7511	Special Education	Special Education	-	-	-	-	-	-
P7512	Education	Education	-	-	-	2	2	-
P7538	Education	Education	-	-	-	-	1	1
Celkem			87	71	72	89	96	75

Počty studentů doktorských prezenčních studií



Legenda: P1512 = Antropologie, P7501 = Pedagogika, P7507 HT = Specializace v pedagogice – hudební teorie a pedagogika, P7505 = Specializace v pedagogice – výtvarná výchova, P7506 = Speciální pedagogika, P7511 = Special Education, P7512 = Education.

Počty studentů doktorských kombinovaných studií



Legenda: P1512 = Antropologie, P7501 = Pedagogika, P7507 HT = Specializace v pedagogice – hudební teorie a pedagogika, P7505 = Specializace v pedagogice – výtvarná výchova, P7506 = Speciální pedagogika, P7511 = Special Education, P7512 = Education, P7538 = Education.

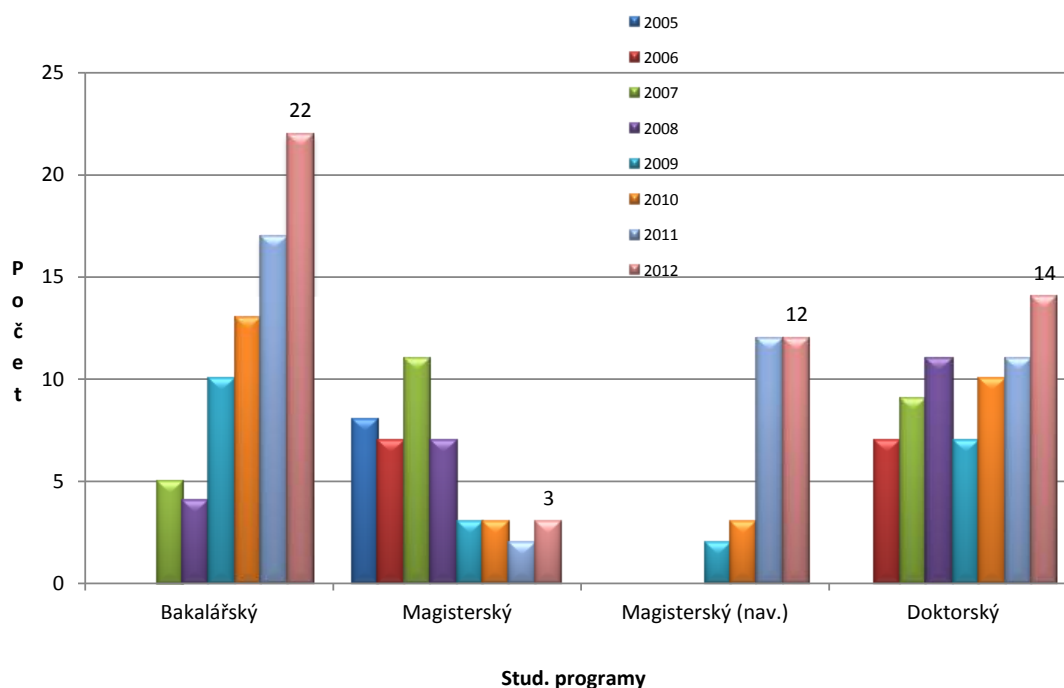
3.3 Počty zahraničních studentů

V roce 2012 studovalo na Pedagogické fakultě v rámci krátkodobých studijních pobytů 64 studentů ze zahraničí. Zavítali k nám například studenti z USA (22), Litvy (1), Slovinska (8), Řecka (3), Španělska (5) a dalších zemí. Početnou skupinu tvořili studenti ze Slovenska (15).

Za významné považuje fakulta pokračování studia 6 studentů z Čínské lidové republiky v doktorských studijních programech. Na Ústavu speciálněpedagogických studií v oboru Special Education studovali čtyři studenti a dva studenti studovali obor Education, realizovaný v anglickém jazyce při Ústavu pedagogiky a sociálních studií.

Typ	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Bakalářský	0	0	5	4	10	13	17	22
Magisterský	8	7	11	7	7	3	2	3
Magisterský (nav.)	0	0	0	0	3	3	12	12
Doktorský	0	7	9	11	2	10	11	14
Celkem	8	14	25	22	22	29	42	51

Počty zahraničních studentů s dlouhodobým studijním pobytem





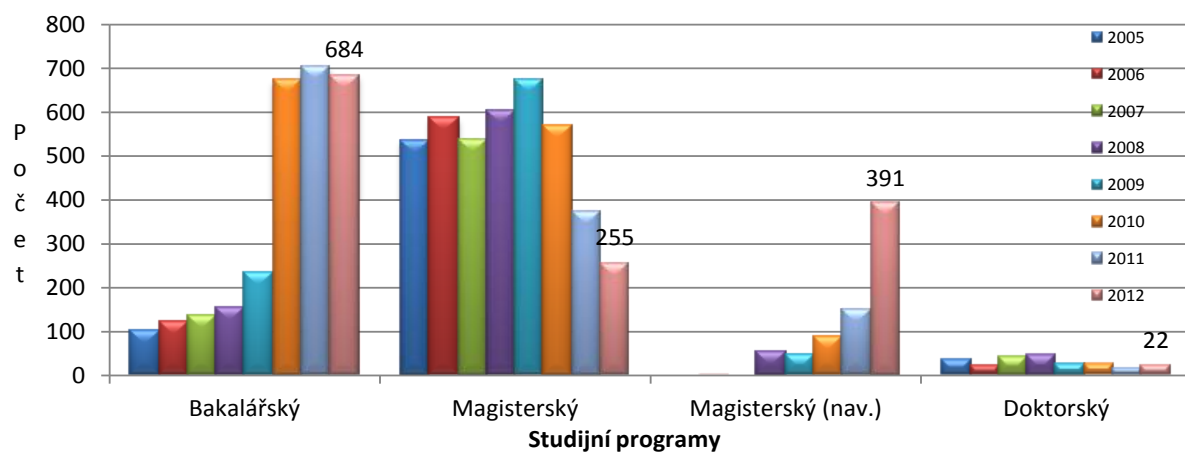
Obr. 1. Výuka čínských studentů.

3.4 Počty absolventů

Výrazné změny v počtu absolventů bakalářských studijních programů za rok 2012 jsou důsledkem procesu restrukturalizace magisterských studijních oborů na bakalářské a navazující magisterské.

Typ	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Bakalářský	102	121	137	155	234	672	703	684
Magisterský	535	586	539	604	673	569	370	255
Magisterský (nav.)	0	1	0	55	47	87	151	391
Doktorský	35	23	42	46	25	19	15	22
Celkem	672	731	718	860	979	1347	1239	1352

Počet absolventů dle studijních programů



Obr. 2. Absolventi PdF UP.

3.5 Studijní neúspěšnost

Bakalářské prezenční studium

Kód KKO V	Název studijního programu	%
B7310	Filologie	8
B7501	Pedagogika	1,41
B7505	Vychovatelství	4,84
B7506	Speciální pedagogika	9,46
B7507	Specializace v pedagogice	15,87
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	10,53

Navazující magisterské prezenční studium

Kód KKO V	Název studijního programu	%
N7501	Pedagogika	3,12
N7503	Učitelství pro základní školy	2,22
N7504	Učitelství pro střední školy	2,31
N7505	Vychovatelství	6,06
N7506	Speciální pedagogika	3,79
N7510	Učitelství pro střední školy a VOŠ	0

Magisterské prezenční studium

Kód KKO V	Název studijního programu	%
M7501	Pedagogika	14,28
M7503	Učitelství pro základní školy	4,04
M7504	Učitelství pro střední školy	0
M7506	Speciální pedagogika	1,5

Bakalářské kombinované studium

Kód KKO V	Název studijního programu	%
B7501	Pedagogika	6,74
B7505	Vychovatelství	8,82
B7506	Speciální pedagogika	12,57
B7507	Specializace v pedagogice	18,01
B1601	Ekologie a ochrana prostředí	15

Navazující magisterské kombinované studium

Kód KKO V	Název studijního programu	%
N7501	Pedagogika	2,38
N7504	Učitelství pro střední školy	5,55
N7505	Vychovatelství	6,66
N7506	Speciální pedagogika	8,16
N7510	Učitelství pro střední školy a VOŠ	10

Magisterské kombinované studium

Kód KKO V	Název studijního programu	%
M7501	Pedagogika	3
M7503	Učitelství pro základní školy	8,54
M7504	Učitelství pro střední školy	6,25
M7506	Speciální pedagogika	22,85

3.6 Nové bakalářské a magisterské studijní programy

Kód KKO V	Název studijního programu/oboru	Délka	Forma
B7505	Specializace v pedagogice		
	Historie se zaměřením na vzdělávání	3	P
N7504	Učitelství pro střední školy		
	Učitelství dějepisu pro střední školy a 2. stupeň základních škol	2	P

3.7 Pedagogické a další odborné praxe

Významnou součástí pregraduální odborné přípravy studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci jsou praxe. Klíčovou úlohu při koordinaci a administraci zajišťování, průběhu a výstupů hraje tým odborných garantů – metodiků praxí v rámci jednotlivých kateder a pracovišť ve spolupráci se Střediskem pedagogických a odborných praxí. Středisko oslovuje více než 2000 učitelů a odborných pracovníků pro spolupráci v roli vedoucích praxí studentů.

Ve výzkumné a tvůrčí činnosti spolupracuje fakulta s řadou institucí veřejné, ale i soukromé sféry v rámci celé ČR. Pro zkvalitnění práce pedagoga i pro výzkumné aktivity je fakultou rozvíjena **síť spolupracujících škol**, odborných a speciálních zařízení s názvem „fakultní škola, fakultní zařízení“. V roce 2012 se již jednalo o 28 fakultních škol a 3 fakultní zařízení.

Systém pedagogických praxí je velice pestrý a koresponduje s profilem absolventa jednotlivých studijních programů a oborů. Převažujícími typy praxí na pedagogické fakultě jsou:

Bakalářské studium

- praxe v edukačním procesu (zahrnuto do modulu Pedagogická propedeutika jako povinný předmět pro studenty bakalářského studia v rámci pregraduální přípravy učitelů),
- úvodní exkurze speciálně-pedagogická (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět),
- následová praxe I a II (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět),
- souvislá asistentská praxe I, II, III (zahrnuto do společného základu speciálně pedagogických studií jako povinný předmět),

- průběžná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět).

Navazující magisterské studium

- souvislá pedagogická praxe 1 a 2 (zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost pro ZŠ a Učitelská způsobilost pro SŠ jako povinný předmět, předměty jsou garantovány jednotlivými oborovými katedrami a metodiky praxí),
- souvislá odborná praxe (zahrnuto do společného základu pedagogických neučitelských studií jako povinný předmět),
- reflexe pedagogické praxe (garantovaná jednotlivými odbornými katedrami, zahrnuto do modulu Učitelská způsobilost jako povinný předmět),
- průběžná pedagogická praxe I a II (garantovaná Ústavem speciálněpedagogických studií jako povinný předmět),
- souvislá praxe I, II, III (garantovaná Ústavem speciálněpedagogických studií jako povinný předmět).

3.8 Celoživotní vzdělávání

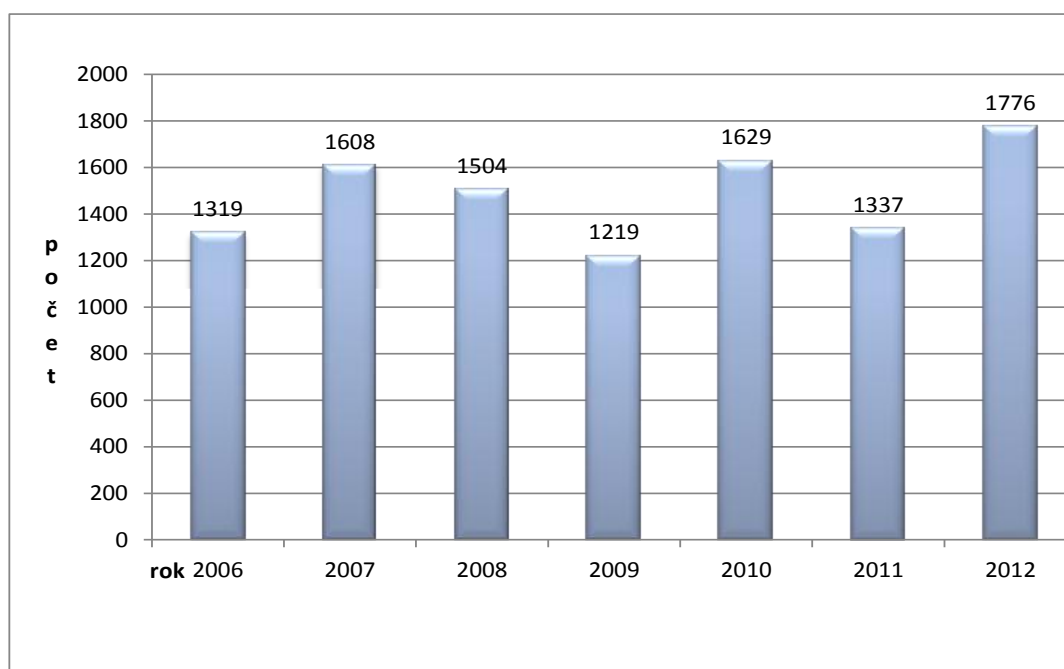
Vzdělávací činnost

V roce 2012 byly vytvořeny nové programy CŽV, např. Speciální pedagogika – logopedie (logopedický asistent), Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (rozšíření odborné kvalifikace pro absolventy akreditovaného magisterského studijního oboru Předškolní pedagogika). V roce 2012 byla také znovu získána institucionální akreditace Centra celoživotního vzdělávání (CCV) pro oblast celoživotního vzdělávání.

Počet účastníků celoživotního vzdělávání na PdF UP

Programy CŽV		2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006
1	§ 2 – Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd	194	196	270	333	691	650	537
2	§ 6 – Studium k rozšíření odborné kvalifikace	490	518	320	456	267	259	186
3	§ 7 – 9 – Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	132	43	77	91	102	141	145
4	§ 10 – Studium k prohlubování odborné kvalifikace	839	472	833	143	182	239	217
5	§ 60 – Paralelní studium	121	108	129	196	362	392	234
CELKEM		1776	1337	1629	1219	1604	1681	1319

Počet účastníků celoživotního vzdělávání



Projektová činnost

V roce 2012 byla část programů ČŽV na PdF realizována pro účastníky zdarma v rámci projektů financovaných z ESF. Jednalo se o následující projekty:

- Studium k rozšíření odborné kvalifikace (§ 6 vyhlášky č. 317/2005 Sb.), CZ.1.07/1.3.00/19.0014, 14 982 321,54 Kč, řešitel projektu Mgr. David Nocar, Ph.D. a Mgr. Eva Bártková, Ph.D.,
- Kurzy ICT ve výuce pro pedagogické pracovníky, CZ.1.07/1.3.00/14.0011, řešitel projektu PhDr. Hana Marešová, Ph.D., 5 222 144,74 Kč, realizováno Odborem ICT vzdělávání Centra celoživotního vzdělávání PdF UP,
- Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení včetně pracovníků mateřských škol v Olomouckém kraji, CZ.1.07/1.3.45/01.0024, řešitel projektu Ing. Veronika Machowská, 4 005 451,83 Kč.

V rámci dalšího rozvoje programů ČŽV na PdF byly úspěšně realizovány 2 interní grantové soutěže, díky nimž byly přiděleny finanční prostředky celkem 42 projektům. Výstupem těchto projektů jsou nově vytvořené studijní materiály a kurzy ČŽV. Krátkodobé kurzy byly tematicky rozděleny na kategorie:

- Pedagogika
- Speciální pedagogika
- Počítače a ICT technologie
- Rizikové chování na internetu
- Tvůrčí činnosti
- Šikana, týrání a konflikty
- Cizí jazyky
- Komunikace
- Ostatní

V průběhu roku 2012 se proděkanka pro studijní záležitosti a celoživotní vzdělávání, PhDr. Hana Marešová, Ph.D., jako zástupce České republiky účastnila projektu *Regional Adult Learning Multipliers and the Europe 2020 Flagship Initiative* (REALM), který byl realizován v Bruselu v rámci komunitárního programu Grundtvig (projekt č. 517789-LLP-1-UK- GRUNDTVIG – GAM) a jehož řešiteli byly Hampshire County Council a Assembly of European Regions (viz také kap. 4 Výzkum a vývoj). Projekt spojil účastníky z 15 evropských regionů, kteří v průběhu roku 2012 společně pracovali na tématech z oblasti vzdělávání dospělých s cílem začlenit některé ze stěžejních iniciativ, které určila Evropská komise v rámci strategie nových zdrojů růstu a pracovních míst, do koncepce vzdělávání dospělých v členských zemích EU. Pedagogická fakulta v Bruselu prezentovala výsledky projektové práce Odboru ICT vzdělávání CCV. V rámci případové studie byla prezentována inovativní e-learningová metoda pro oblast celoživotního vzdělávání, a to výuka v multiuživatelském virtuálním prostředí Second Life, pro niž byla vytvořena virtuální budova Pedagogické fakulty UP (obr. 3).



Obr. 3. Virtuální budova PdF UP v prostředí Second Life.

V rámci projektu REALM byla vytvořena síť odborníků v oblasti celoživotního vzdělávání, kteří výsledky roční spolupráce následně implementovali do svých vzdělávacích institucí a zároveň připravili společnou projektovou žádost pro následující období, přičemž Pedagogická fakulta UP se stala jednou ze tří vedoucích institucí v rámci tohoto projektu.

Centrum celoživotního vzdělávání PdF se podílelo také na realizaci dalších projektů z ESF, např. Prointegrativní speciální pedagogika (řešitel prof. Potměšil), Cyklus kurzů speciální pedagogiky (řešitelka dr. Kozáková), Rozvoj ICT kompetencí pedagogických pracovníků Olomouckého kraje pomocí e-learningu (řešitel dr. Dostál ad.).

V roce 2012 byl také realizován studijní pobyt v rámci projektu *Grundtvig* (projekt č. 12-LLP-IST-GRU-109) ve Velké Británii, kterého se zúčastnila proděkanka pro studijní záležitosti a celoživotní vzdělávání, PhDr. Hana Marešová, Ph.D. Jednalo se o vzdělávací kurz Intensive English for Adult Educators – English for Professional People na Richard Language College v Bournemouth.

CCV PdF také v roce 2012 finančně podpořilo altruistický projekt *KIVA*, který funguje na principu sociální investice. Příjemce obdrží finanční částku, prostřednictvím které realizuje svůj podnikatelský záměr. Po jejím splacení se finanční částka opětovně vkládá na podporu dalších záměrů s cílem přispět ke zlepšení životní úrovně lidí v rozvíjejících se zemích. Příjemcem podpory ze strany CCV PdF je porodní asistentka Ghanda, žijící s rodinou na venkově v oblasti Thmor Koul provincie Battambang v Kambodži.

V roce 2012 byla zahájena systematická příprava na získání certifikace kvality dle normy **ČSN EN ISO 9001:2009**. Pod dohledem Ing. Veroniky Machowské byly zmapovány jednotlivé procesy řízení CCV a popsán systém managementu kvality včetně zdokumentování vzájemné působících vzdělávacích a podpůrných procesů. Samotný proces certifikace potvrzuje, že daná organizace má zavedený systém managementu kvality v souladu s mezinárodně uznávanými normami pro kvalitní řízení, je schopna garantovat kvalitu svých služeb, plnit požadavky svých zákazníků, právních a dalších předpisů.

V rámci hloubkové analýzy CCV byla také provedena jeho restrukturalizace, přičemž v roce 2012 byly v rámci CCV vyčleněny 2 samostatné odbory: Odbor ICT vzdělávání (který existuje od r. 2007) a nově Odbor kariérového poradenství, jehož cílem je posílení a zprůhlednění poradenské a konzultační činnosti CCV v oblastech splnění kvalifikačních předpokladů, pedagogických věd, rozšíření a prohloubení odborné kvalifikace a splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

4 Výzkum a vývoj

Pedagogická fakulta dlouhodobě klade velký důraz na výzkumnou, vývojovou a projektovou (grantovou) činnost. Kromě edukačních témat v tomto směru pokrývá i oblast výzkumu historicko-filozofického, rovněž uměnovědná a přírodovědná témata, včetně biologicko-environmentálních otázek, a to vždy v kontextu mezinárodní komparace. Výzkumné a vzdělávací aktivity jsou realizovány trvale v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Pedagogické fakulty UP v Olomouci, který byl v roce 2010 přijat Akademickým senátem Pedagogické fakulty pro období let 2011–2015.

Prioritu v oblasti vědy a výzkumu fakulta trvale spatřuje zejména v akcentaci prestiže projektů podávané ke Grantové agentuře České republiky, a to nejenom v okruhu zkoumání pedagogických věd, ale i edukace a komplexního přístupu k osobám se speciálně vzdělávacími potřebami, na kvalitu života jejich rodin, jejich školní, sociální i profesní integraci a inkluzi, transformaci podmínek naplňování profese učitele, ale také značné míře také v oblasti umělecko-vědní či přírodovědné. Fakulta trvale usiluje o získávání prostředků na řešení rozsáhlejších i dílčích výzkumných témat, přičemž je ale schopná v případě neúspěšnosti v grantové soutěži realizovat dílčí cíle např. i v rámci institucionální podpory či s podporou zapojení do vědeckých projektů jiných spolupracujících institucí.

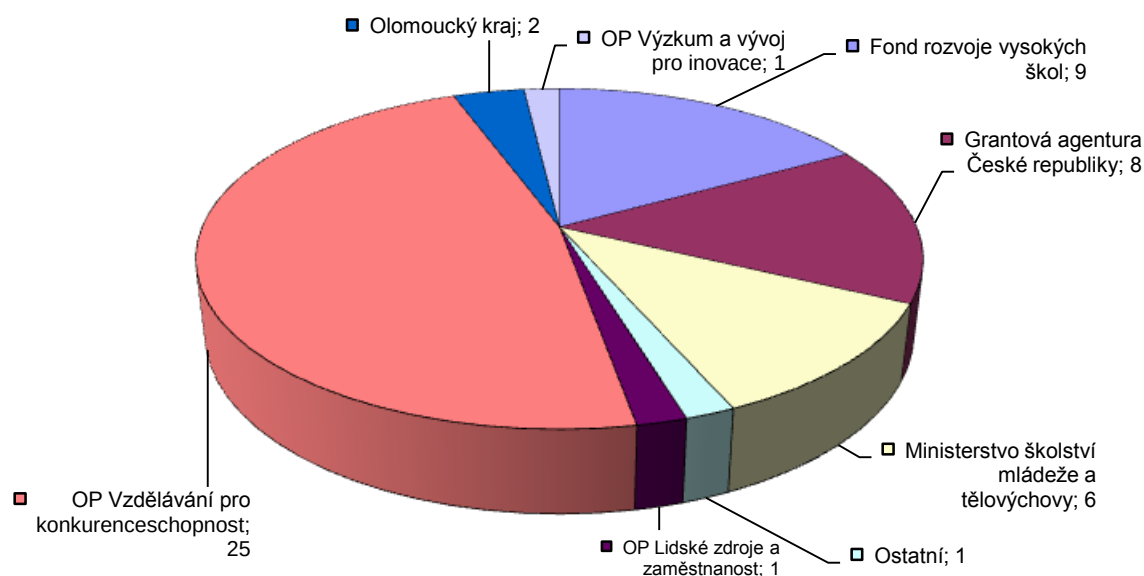
Řešené projekty GAČR v roce 2012

Řešitel/spolupříjemce	Název projektu GAČR
Hladilová Š. doc. Ing. CSc. (spolupříjemce)	Mělkovodní ekosystémy středního miocénu Centrální Paratethydy: Sukcese a interakce anorganické a organické složky ekosystémů
Šmelová E. doc. PhDr. Ph.D.	Připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v pojetí současného kurikula a z pohledu komparace ve vybraných zemích EU
Zouhar V. doc. MgA. Mgr. Ph.D.	Výzkum post-indeterministických kompozičních metod: Komponování v hudebních animačních programech a v hudební výchově
Zouhar V. doc. MgA. Mgr. Ph.D. (spolupříjemce)	Souborné kritické vydání děl Bohuslava Martinů – 1.fáze
Grecmanová H. prof. PhDr., Ph.D.	Percepce organizačního klimatu pedagogických fakult akademickými pracovníky
Klement M. PhDr., Ph.D.	Evaluace vzdělávacích materiálů určených pro distanční vzdělávání a e-learning
Vala J. Mgr., Ph.D.	Výzkum recepce poezie u pubescentních a adolescentních čtenářů
Šobánková P. Mgr. Ph.D.	Česká muzejní edukace v kontextu současných evropských trendů

Pedagogická fakulta UP v Olomouci je dlouhodobě mimořádně úspěšná v získávání a řešení projektů financovaných z evropských dotačních zdrojů, konkrétně z Evropského sociálního fondu, a řešení projektů Fondu rozvoj vysokých škol. Realizace těchto projektů v roce 2012 sloužila k dalšímu rozvoji příznivějšího materiálního, organizačního, personálního a technického zabezpečení inovace mnoha studijních předmětů, oborů či aktivit souvisejících s vnitřní evaluací fakulty, včetně pozitivního dopadu na důležitou oblast

celoživotního vzdělávání. Implementace ICT kompetencí a zkvalitnění jazykového vzdělávání a podmínek pro výuku v cizích jazycích se cíleně promítla do pregraduálních a postgraduálních forem studia a ověřování efektivity jejich využívání. Do projektové a výzkumné činnosti jsou pravidelně aktivně zapojováni institucionální partneři z fakultních zařízení z oblasti školství, zdravotnictví, sociálních služeb a jiných odvětví souvisejících s výchovou, vzděláváním a poradenskou či klinickou sférou. V oblasti projektové činnosti je pro fakultu velmi významná spolupráce s Olomouckým krajem, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Národní radou osob se zdravotním postižením, British Council a dalšími institucemi. Samozřejmostí je spolupráce s dalšími fakultami Univerzity Palackého, především Přírodovědeckou a Lékařskou, ale i dalšími.

Přehled počtu projektů PdF dle druhu dotačního zdroje



Na fakultě bylo v roce 2012 realizováno 25 projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních fondů, konkrétně Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekty jsou realizovány i ve spolupráci či v partnerství se základními a středními školami na úrovni Olomouckého kraje. Realizovány jsou rovněž projekty z Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost. V grantové spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UP v Olomouci je realizován projekt „Univerzitní mateřská škola a klub předškoláků“ (viz také kap. 7 Rozvoj fakulty a moderní technologie) a byl využit na vybudování první univerzitní mateřské školy UP v Olomouci pro případné zájemce ze strany zaměstnanců obou fakult i olomoucké veřejnosti. Škola zahájila svou činnost 1. 2. 2012 a podíl na výukových a poradenských aktivitách mají i pracovníci a studenti fakulty. Z dalších významných projektů lze jmenovat projekt „Výzkumně vzdělávací areál Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“ realizovaný prostřednictvím Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace nebo projekt Epidemie obezity – společný problém: předávání znalostí, vzdělávání, prevence realizovaný v Operačním programu přeshraniční spolupráce 2007–2013, Česká republika – Polská republika.

Fakulta se rovněž zapojila do rozsáhlých celouniverzitních projektů POST UP I a POST UP II a POP UP. V projektech POST UP I POST UP II („Podpora vytváření excelentních výzkumných týmů a intersektorální mobility na Univerzitě Palackého v Olomouci I a II“) se jedná o zapojení fakulty do přímé a aktivní podpory zřízení postdoktorských pracovních pozic po dobu tří let na fakultě pro významné výzkumné odborníky participující na výzkumných aktivitách pracovišť Katedry biologie, Ústavu speciálněpedagogických studií, Katedry Hudební výchovy a Katedry českého jazyka a literatury, z nichž 2/3 tvoří zahraniční výzkumní pracovníci z USA, Velké Británie, Itálie a Slovenska. Fakulta se podílí mimo jiné i zajištěním mentorů postdoktorandským pracovníkům z řad profesorů fakulty a organizační participací týmu pod vedením doc. Mgr. Kateřiny Vitáskové, Ph.D.

Projekt POP UP („Univerzita Palackého – centrum vědy pro všechny“) je zaměřen na popularizaci vědecko-výzkumných aktivit univerzity a mimo jiné má poskytovat srozumitelnou formou seznámení žáků a studentů základních, středních a vyšších odborných škol, ale také zájemců z řad široké veřejnosti s oblastmi vědeckého bádání na univerzitě. Kromě novinek z výzkumných pracovišť, rozhovorů s jejich zaměstnanci a reportáží z populárně-vědeckých akcí a událostí zprostředkovává informace v rámci univerzitních kontaktních center – v tzv. UPointech, Dětské univerzitě (zaměřené na žáky ve věku 8–12 let) a nabízí externí přednášky a exkurze pro školní kolektivy. Fakulta zajišťuje prostřednictvím proděkanek doc. Mgr. Kateřiny Vitáskové, Ph.D., a PhDr. Hany Marešové, Ph.D., klíčovou aktivitu KA7 (organizace a zabezpečení série odborných seminářů pro osvojení si popularizačních dovedností pro propagaci vědy a výzkumu širokému spektru posluchačů (více na <http://kurzypopup.upol.cz/>) a také nabízí své pedagogy a studenty doktorských studijních programů pro realizaci dalších klíčových aktivit projektu (bliže na <http://www.popup.upol.cz/>).

Prioritní osa	Registrační číslo	Název	Řešitel	Částka
2.3	CZ.1.07/2.3.00/09.0055	Systémové aspekty v rozvoji lidských zdrojů a jejich flexibility jako podpora interdisciplinárního výzkumu vybraných oblastí hudební kultury	LUSKA Jiří prof. PaedDr. CSc.	6 057 937,00
1.1	CZ.1.07/1.1.00/08.0018	Příprava a realizace výukových materiálů pro podporu komunikační výchovy RVP ZV ve výuce českého jazyka a literatury na základních školách a víceletých gymnáziích.	MLČOCH Miloš Mgr. Ph.D.	15 228 433,60
1.2	CZ.1.07/1.2.00/08.0120	Standardy speciální edukace	POTMĚŠIL Miloň prof. PhDr. Ph.D.	5 655 079,12
1.3	CZ.1.07/1.3.00/14.0016	Výtvarná výchova ve světě současného umění a technologií - využití ICT a dalších nových přístupů ve výtvarné výchově	MYSLIVEČKOVÁ Hana doc. PhDr. CSc.	5 192 368,17
1.3	CZ.1.07/1.3.00/14.0020	Zvyšování jazykové - metodické odbornosti učitelů anglického jazyka na základních a středních školách v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	BARTSCH VESELÁ Zuzana Mgr. Ph.D.	5 428 482,30
1.3	CZ.1.07/1.3.00/14.0011	Kurzy ICT ve výuce pro pedagogické pracovníky	MAREŠOVÁ Hana PhDr. Ph.D.	5 222 144,74
1.2	CZ.1.07/1.2.00/14.0020	Inovace činnosti SPC při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb	MICHALÍK Jan doc. PaedDr.Mgr. Ph.D.	20 550 348,26
2.2	CZ.1.07/2.2.00/15.0319	Inovace matematické komponenty pregraduální přípravy učitelů primárních škol na Pedagogické fakultě UP v Olomouci	BÁRTKOVÁ Eva Mgr. Ph.D.	6 872 533,59
2.2	CZ.1.07/2.2.00/15.0257	Inovace propedeutických disciplín pro studijní obory se speciální pedagogikou	KOZÁKOVÁ Zdeňka Mgr. Ph.D.	6 979 754,61
2.2	CZ.1.07/2.2.00/15.0282	Pedagogika v praxi a umění učit: Zvyšování atraktivity povolání učitele	ASSENZA Dora Ing. Ph.D.	9 401 545,47
2.2	CZ.1.07/2.2.00/15.0439	Tvorba a inovace e-learningových studijních podpor studia speciální pedagogiky	VITÁSKOVÁ Kateřina doc. Mgr. Ph.D.	17 142 898,11
2.2	CZ.1.07/2.2.00/18.0015	Inovace kombinované formy studijního oboru Matematika se zaměřením na vzdělávání	NOCAR David Mgr. Ph.D.	3 183 141,19

2.2	CZ.1.07/2.2.00/18.0009	Inovace a modernizace výchovy ke zdraví	KOPECKÝ Miroslav doc. PaedDr. Ph.D.	5 003 027,99
1.3	CZ.1.07/1.3.00/19.0014	Studium k rozšíření odborné kvalifikace (§6 vyhlášky č.317/2005 Sb.)	NOCAR David Mgr. Ph.D., BÁRTKOVÁ Eva Mgr. Ph.D.	14 982 321,54
2.4	CZ.1.07/2.4.00/17.0062	E-SYNERGIE - vědeckovýzkumná síť pro rizika elektronické komunikace	KOPECKÝ Kamil Mgr. Ph.D.	7 881 865,27
2.4	CZ.1.07/2.4.00/17.0073	Partnerství pro rozvoj vzdělávání a komunikace v ochraně přírody	MACHAR Ivo Ing. Ph.D.	12 510 191,96
2.4	CZ.1.07/2.4.00/17.0070	Vytvoření institucionální sítě mezi subjekty terciárního vzdělávání, soukromým a neziskovým sektorem	LUSKA Jiří prof. PaedDr. CSc.	9 700 155,58
2.2	CZ.1.07/2.2.00/28.0177	Rozšíření profesních kompetencí absolventů matematických studijních oborů prostřednictvím implementace výuky v cizím jazyce	HODAŇOVÁ Jitka Mgr. Ph.D.	10 922 715,11
2.2	CZ.1.07/2.2.00/28.0075	Vizuální komunikace, otevřený prostor k výchově a vzdělávání - komplexní inovace pedagogických, výtvarných pedagogických a uměnovědných studijních oborů	MYSLIVEČKOVÁ Hana doc. PhDr. CSc.	9 700 155,58
2.2	CZ.1.07/2.2.00/29.0017	Rozšíření možností při přijímání a studiu osob se specifickými vzdělávacími potřebami na Univerzitě Palackého v Olomouci	LUDÍKOVÁ Libuše prof. PaedDr. CSc.	-
OP LZZ	CZ.1.04/3.4.04/54.00192	Univerzitní mateřská škola a klub předškoláků	ŠMELOVÁ Eva doc. PhDr. Ph.D.	8 145 152,00
1.2 Olomoucký kraj	CZ.1.07/1.2.27/01.0018	Rozvoj kompetencí učitelů se zaměřením na rovný přístup jedinců v primárním a preprimárním vzdělávání	ŠMELOVÁ Eva doc. PhDr. Ph.D.	4 916 709,88
1.3 Olomoucký kraj	CZ.1.07/1.3.45/01.0024	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení včetně pracovníků mateřských škol v Olomouckém kraji	MACHOWSKÁ Veronika Bc.	4 005 451,83
OP PaVPI	CZ.1.05/4.1.00/04.0150	Výzkumně vzdělávací areál PdF UP	LUDÍKOVÁ Libuše prof. PaedDr. CSc. SERAFÍN Čestmír doc. Ing. Dr.	299 776 952,00
2.4	CZ.1.07/2.4.00/12.0011 PdF UP je partner s finanční účastí	Informační platforma pro kulturní krajinu	MACHAR Ivo Ing. Ph.D.	1 245 169,00
2.4	CZ.1.07/2.4.00/17.0023 PdF UP je partner s finanční účastí	Platforma pro systémovou biologii a ekologii dřevin	MACHAR Ivo Ing. Ph.D.	1 872 349,00

2.2	CZ.1.07/2.2.00/28.0303 PdF UP je partner s finanční účastí	Podpora praktických kompetencí projekční činnosti v regionálním rozvoji	MACHAR Ivo Ing. Ph.D.	2 521 909,80
2.2	CZ.1.07/2.2.00/29.0010 PdF UP je partner s finanční účastí	Síť expertních pracovišť k zajištění inkluze v terciárním vzdělávání	LANGER Jiří Mgr. Ph.D.	1 150 000,00
2.4	CZ.1.07/2.4.00/31.0032 PdF UP je partner s finanční účastí	Platforma pro spolupráci v oblasti formování krajiny	MACHAR Ivo Ing. Ph.D.	-
OP přeshraniční spolupráce 2007 – 2013 Česká republika – Polská republika	PL.3.22./2.3.00/11.0257 6	Epidemie obezity - společný problém: předávání znalostí, vzdělávání, prevence	KOPECKÝ Miroslav doc. PaedDr. Ph.D.	-

Pokračuje také modernizace vnějšího vzhledu budovy a budování nadstandardní hardwarové a softwarové infrastruktury umožňující implementaci moderních edukačních technologií ve formě on-line a distanční výuky a individuální adaptace a podpory výuky s ohledem na potřeby a specifické možnosti studentů. V nejbližší době bude fakulta disponovat moderními výukovými prostory, výzkumnými laboratořemi a velkokapacitní multifunkční aulou, které budou součástí dostavby Výzkumně-vzdělávacího areálu fakulty propojeného se současnou hlavní budovou na Žižkově náměstí.

Projekt z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace pod názvem „Výzkumně vzdělávací areál Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“ (reg. číslo CZ.1.05/4.1.00/04.0150) naplňuje dlouholeté snahy fakulty v oblasti podpory vědy a výzkumu ve spojení s přípravou budoucích učitelů a dalších odborníků nejen pro oblast školství (viz také kap. 7 Rozvoj fakulty a moderní technologie). Realizace projektu byla zahájena 1. května 2011 a jeho ukončení se předpokládá k 31. prosinci 2013, kdy vznikne 1 506 m² plochy určené pro vzdělávání a navíc 568 m² ploch laboratoří určených pro výzkum spojený s výukou.

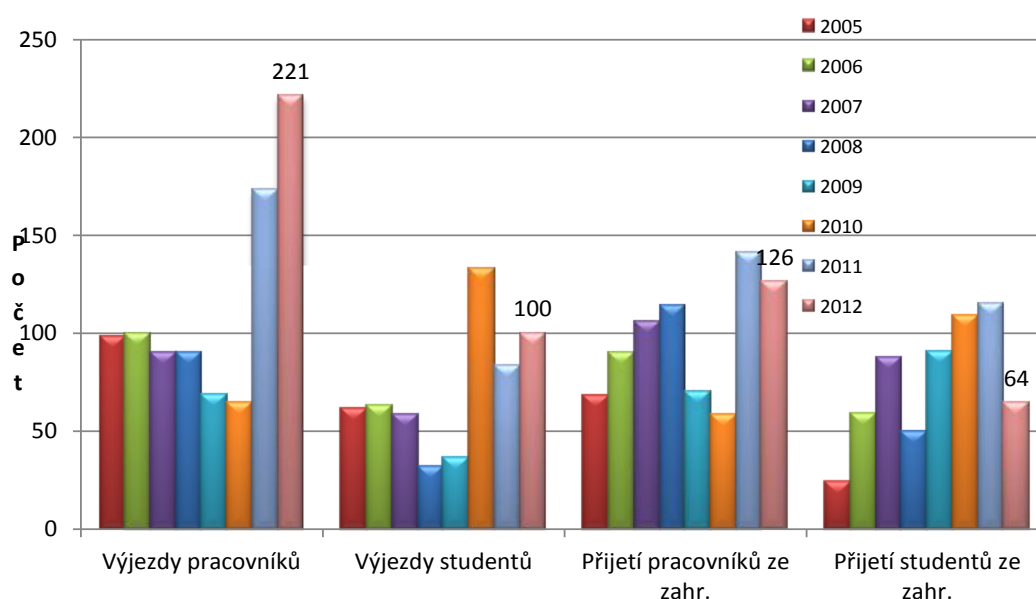
A právě vědecko-výzkumný potenciál bude díky moderním laboratořím v mnohém specifický a v rámci České republiky i Evropy se může stát ojedinělým – ať už v oblasti spojené se speciální pedagogikou v celém rozsahu jejího působení horizontálně i vertikálně zaměřeného na metodologické a metodické otázky a jejich řešení, na kvalitu života osob s postižením, rodičovskou resilienci, hodnotový profil osob s postižením a podobně, nebo například na oblast rizikového chování spojeného s užíváním informačních a komunikačních technologií, problematiku sdílení osobních údajů prostřednictvím sociálních sítí a další nebezpečné komunikační techniky a na moderní technologie ve vzdělávání.

4.1 Spolupráce ve výzkumu a vývoji

Výsledků ve vědě a výzkumu bylo v roce 2012 na fakultě opět dosahováno také ve vzájemné spolupráci s odborníky a pracovišti z České republiky i ze zahraničí, mimo jiné ze zemí jako Slovensko, Slovinsko, Polsko, Španělsko, Rakousko, Ukrajina, SRN, Maďarsko, Velká Británie, Litva, Švédsko, Dánsko, Finsko, Itálie, USA, Čína, Egypt a další.

Celkem bylo v roce 2012 realizováno 221 zahraničních mobilit akademických pracovníků fakulty. Na fakultu přijelo 126 zahraničních akademických pracovníků a 64 studentů. Uskutečněno bylo 100 zahraničních studijních či stážijních výjezdů studentů.

Zahraniční mobilita



Katedra psychologie a patopsychologie a další zainteresované katedry pokračovaly v realizaci již sedmého ročníku velmi úspěšného mezinárodního výměnného programu *Czech Study Abroad* („Live and Learn in the Czech Republic“) realizovaného ve spolupráci s James L. and Dorothy H. Dewar College of Education Valdosta State University v USA (VSU) a PdF UP. Do projektu byli výukově zapojeni také pedagogové a studenti Pedagogické fakulty i dalších fakult UP v Olomouci, kteří se stejně jako v minulých letech podíleli na organizačním zabezpečení realizovaných odborných praxí na pedagogických i klinických institucích a doprovodném programu zaměřeném na poznání kulturního zázemí ČR, Polska a Rakouska. V rámci spolupráce byly realizovány on-line videokonference se specifickou tematikou a vzájemná setkání a diskuze se studenty UP v Olomouci.

Fakulta podpořila také studijní cesty vybraných talentovaných studentů PdF UP doktorských studijních a magisterských pracovníků do USA, Ruské federace, Číny, a to do různých akademických institucí. Podpořen byl např. měsíční studijní pobyt skupiny 9 studentů oborů doktorských a magisterských studijních programů Valdosta State University na přelomu října a listopadu 2012 na Valdosta State University (dále jen VSU), Georgia, USA.

V říjnu 2012 byla uskutečněna čtrnáctidenní pracovní cesta do USA dvou akademických pracovníků PdF UP (doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D., proděkanka PdF UP, PhDr. Jana Kvintová, Ph.D., z katedry psychologie a patopsychologie PdF UP, koordinátorka bilaterální mobility studentů VSU) za účelem prohloubení bilaterální spolupráce s VSU v rámci zhodnocení výstupů výměnného pobytu studentů VSU na PdF UP v Olomouci v roce 2012 a uskutečnění a přípravy realizace projektu Czech Study Abroad Program na rok 2013 a dále v rámci vzájemné účasti na bilaterálních mobilitních, vědeckých a dalších akademických projektech obou institucí. Součástí pobytu byla aktivní účast na konferenci GERA v Savannah (konference GERA v Savannah a setkání s představiteli South Florida University v Tampě a dalšími zástupci např. Georgia State University). V průběhu pracovní cesty proběhla také prohlídka řady modernizovaných univerzitních pracovišť (spojená s kontrolou a diskusí videokonferenčních zařízení a zařízení pro on-line výuku, exkurze ve výukových a klinických univerzitních zařízeních). Pracovní cesta vyústila v konkrétní podobu nových, prohloubených a intenzivněji realizovaných aktivit na bázi kooperace, včetně legislativního a akademického rámce. Výsledkem je pokračování v již započatém společném výzkumu, příprava projektu Czech Study Abroad Programu na rok 2013, navázání nových internacionálních vztahů s dalšími univerzitami, možnosti další výměny studijních pobytů studentů a participace na konferencích.

Podpořen byl rovněž pobyt dvou akademických pracovníků a současně studentů doktorského studijního programu Výtvarná výchova (teorie výtvarné pedagogiky a výtvarné tvorby) Mgr. Terezy Hrubé a Mgr. Pavla Formana z Katedry výtvarné výchovy v Kentucky na Owensboro Community and Technical College a Brescia University a University of Southern Indiana, kde proběhly vernisáže (např. v Muzeu umění, Owensboro) a také oficiální pracovní setkání s děkany a dalšími zástupci akademických institucí v rámci zahájeného projektu The Useful Symbiosis výrazně podporujícího vzájemnou regionální spolupráci mezi těmito institucemi a PdF UP. První kroky oficiálních jednání jsou připraveny k osobnímu projednání na jaře 2013, kdy rektori a zodpovědný management škol přijedou do Olomouce v rámci oslav 440. výročí UP. Na každé instituci byly realizovány přednášky o projektu a představení v rámci propagace UP a PdF (distribučovány byly propagační materiály, brožury). V Litvě také realizovala svou dvouměsíční studijní cestu Mgr. Alice Bačíková, studentka doktorského studijního programu Pedagogika.



Obr. 4. Studenti Valdosta State University se loučí.



Obr. 5. Studenti Valdosta State University.



Obr. 6. Studenti PdF z Číny na studijním pobytu v Holandsku a Řecku.

V průběhu roku 2012 byly postupně revidovány smluvní podklady pro bilaterální spolupráci s mnoha univerzitami, nově bylo vytvořeno další smluvní ujednání s Čínskou lidovou republikou, Litvou, Polskem, Španělskem, Tureckem a dalšími zeměmi. V roce 2012

působil na fakultě prof. Dr. Mohamed Mosad Mohamed Farag Nouha, čímž fakulta rozšířila rozsah své spolupráce i o africký kontinent.

V září 2012 se uskutečnila čtrnáctidenní zahraniční pracovní cesta děkanky fakulty prof. PaedDr. Libuše Ludíkové, CSc., a prof. PhDr. PaedDr. Miloně Potměšila, Ph.D., vedoucího Oddělení výzkumu Ústavu speciálněpedagogických studií PdF UP v Olomouci, na Le Shan Normal University, Faculty of Education HNU Harbin university a Faculty of Education SNU Chengdu v Číně. Uskutečněny byly speciální odborné přednášky a semináře pro studenty katedry psychologie, speciální pedagogiky, předškolní pedagogiky a pedagogických asistentů, součástí pobytu byla také aktivní účast na mezinárodních konferencích s významnými publikačními výstupy. Byly podepsány smlouvy o spolupráci se školami s předpokladem odborné spolupráce a možnosti odborných praxí našich studentů v době jejich studijních pobytů na SNU. Na základě uskutečněných návštěv byly podepsány meziuniverzitní a mezifakultní smlouvy s Le Shan Normal University (LNU), umožňující oficiální vědeckou a pedagogickou spolupráci a výměnu studentů, která je již v současné době realizována.

Na čínské univerzitě Sichuan Normal University uskutečnila v letním semestru výzkumný pobyt zaměřený na vzdělávání osob se zrakovým postižením studentka Olga Malinovská. Během něj získala spoustu potřebných informací a poznatků, měla možnost na vlastní oči spatřit situaci speciálního školství v Číně, navázat komunikaci s pedagogy a studenty a zlepšit své jazykové znalosti.

V letním semestru 2012 se dva studenti doktorského studijního programu zúčastnili stáže v USA v partnerském městě statutárního města Olomouce, v Owensboro, Kentucky. Za podpory Univerzity Palackého v Olomouci, Olomouckého kraje a programu Sister Cities měli možnost získat cenné zkušenosti, informace a kontakty pro rozšíření svého pracovního uplatnění a zároveň také získat mnoho podnětných materiálů ke své dizertační práci a studijním povinnostem. Hostující institucí byla Brescia University v Owensboro, která zaštiťovala veškerou studijní a pedagogickou činnost. Část studia byla realizována také na University of Evansville (Indiana).



Obr. 7. Studenti na University of Evansville.

Fakulta v roce 2012 dále pokračovala ve spolupartnerství projektu *NetQuest – Network for Tuning Standards & Quality of Educational programs for Speech-Language Therapy in Europe*, který je zaměřen na standardy a kvalitu pregraduálních vzdělávacích programů pro vysokoškolskou přípravu logopedů v rámci EU, a v zakončení a diseminaci závěrů projektu *Teachers Education for Inclusion* financovaném a zpracovávaném EU

(hlavním řešitelem byla The European Agency for Development in Special Needs Education) – v projektu fakulta participovala na základě přímé žádosti MŠMT prostřednictvím zástupce Ústavu speciálněpedagogických studií v pracovní skupině při Evropské komisi, která byla hlavním donátorem projektu). V obou projektech zastupuje fakultu doc. Mgr. Kateřina Vitásková, Ph.D.

Podpora pracovišť fakulty se projevovala také pořádáním akcí popularizujících vědu žákům a studentům na primárním a sekundárním stupni vzdělávání – šlo např. tradiční zapojení Katedry matematiky v organizaci mezinárodní soutěže Matematický klokan, které se účastní přes 2,5 mil. soutěžících z 30 zemí našeho kontinentu sdružených v asociaci Klokan bez hranic, jejíž koordinační centrum je v Paříži. Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Předsedou organizačního výboru soutěže je doc. PhDr. Bohumil Novák, CSc.

Fakulta je rovněž klíčovým pracovištěm zabývajícím se rizikovými oblastmi virtuální komunikace, a to prostřednictvím rozsáhlých projektových aktivit koncentrovaných kolem projektu E-bezpečí a centra PRVOK při Katedře českého jazyka a literatury, vedeného Mgr. Kamilem Kopeckým, Ph.D. Partnery těchto aktivit jsou mimo jiné Policie ČR (Krajské ředitelství Policie ČR, Olomouc), Linka bezpečí, Statutární město Olomouc (Městský program prevence kriminality), Ministerstvo vnitra ČR (Odbor prevence kriminality), Ministerstvo školství ČR, Zodpovedne.sk, Cyberspace Research Unit, University of Central Lancashire, Preston, UK, Net University s.r.o., Člověk v tísni a Safer Internet – Národní centrum bezpečnějšího internetu. Významná je nyní také spolupráce s portálem Seznam.cz.

V roce 2012 pokračovala spolupráce s Olomouckým krajem, konkrétně se sdružením OK4U, v rámci významného zapojení fakulty do mezinárodního projektu REALM (*Regional Adult Learning Multipliers and the Europe 2020 Flagship Initiative*), který byl realizován ve spolupráci britského Hampshire County Council, Bruselské vzdělávací služby a Sdružení evropských regionů (AER) a který byl financován z prostředků komunitárního programu Grundtvig. Fakulta tak přímo ovlivnila politiku celoživotního vzdělávání nejenom v regionálním, ale v celoevropském kontextu. Zástupcem v tomto projektu byla za fakultu proděkanka PdF, PhDr. Hana Marešová, Ph.D. (viz také kap. 3.8 Celoživotní vzdělávání).

V roce 2012 se administrativní pracovnice zahraničního oddělení PdF UP, Mgr. Dagmar Ludvíková, v rakouském Klagenfurtu účastnila mezinárodního setkání zástupců akademických institucí přímo zainteresovaných do podpory zahraniční mobility studentů, (6th International Meeting na University College of Teacher Education – PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE KÄRNTEN/VIKTOR FRANKL HOCHSCHULE). V průběhu pobytu byla realizována prezentace a propagace studia na PdF UP a přímo domluveno množství nových smluvních ujednání, která vyústila mimo jiné v uzavření nových smluv o spolupráci. Na základě získaných zkušeností bude v roce 2013 také zorganizován obdobný pobyt na PdF UP v Olomouci.

Fakulta participuje také na dalších soutěžích a akcích popularizujících a stimulujících vzdělávací, vědeckou, vývojovou a tvůrčí aktivitu potencionálních uchazečů o studium, studentů či pedagogických a dalších pracovníků – např. Mladý Demosthénés, Přírodovědný klokan, FIT IN DEUTSCH a další. V tomto směru hojně využívá svou úzkou spolupráci se sítí školských zařízení a dalších státních i nestátních vzdělávacích uměleckých či klinických institucí. Mnozí pracovníci provádějí i soudní znaleckou a jinou odbornou posuzovací činnost

recenzního a dalšího charakteru pro mnoho významných společností a orgány justice či v rámci sociálního, klinického a pedagogicko-psychologického poradenství.

- Členové **Katedry anglického jazyka** spolupracují s několika odbornými časopisy, zejména formou vypracování odborných posudků. Jde například o časopisy vydávané na pracovištích jiných fakult Discourse and Interaction, Journal of English Philology, resp. o časopis Domu zahraničních služeb MŠMT Krajiny češtiny. Katedra anglického jazyka ve spolupráci s ECL (Evropské konsorcium pro certifikaci moderních jazyků) v maďarské Pécsi provádí výzkum testování v cizích jazycích a ve spolupráci s Mezinárodní organizací pro výuku angličtiny pro mluvčí jiného jazyka (EVO-TESOL) provádí výzkum v oblasti výuky anglického jazyka prostřednictvím nástrojů Web 2.0.
- **Katedra antropologie a zdravotvědy** uskutečnila ve spolupráci s Výstavištěm Flora v rámci akce „Mezi námi“ zdravotnickou osvětu a měření některých zdravotních ukazatelů pro veřejnost.
- Výsledkem spolupráce **Katedry biologie** s odbornými pracovišti v zahraničí je řada odborných článků v odborném tisku. V roce 2012 to byly například tyto instituce: Universidade Estadual do Centro-Oeste, Irati, Brazílie, Imperial College, Londýn, Štátní geologický ústav Dionýza Štúra, Bratislava, Institute of Paleobiology, Polish Academy of Sciences, Varšava. Katedrou biologie jsou realizovány také přednášky pro veřejnost na ekologická a odborná biologická témata, a to ve spolupráci s již zmíněným Centrem Sluňákov, Výstavištěm Flora, Českou botanickou společností či Botanickou zahradou PřF UP v Olomouci.
- Katedra **českého jazyka a literatury** se výrazně angažuje směrem k prevenci v oblasti rizikové virtuální komunikace – v této oblasti spolupracuje s Ministerstvem vnitra ČR, s Policií ČR, Statutárním městem Olomouc a Statutárním městem Ostrava, stejné téma je řešeno s oddělením internetové bezpečnosti Seznamu.cz. Katedra rovněž úspěšně pokračuje ve spolupráci v oblasti ediční a recenzní činnosti, v oblasti podpory literární tvorby, podílí se na celorepublikových akcích (soutěže Mladý Démosthénés, Šrámkova Sobotka). Pracovníci katedry pořádají jazykové přednášky, spolupracují s redakčními radami, vypracovávají odborné posudky. Katedra spolupracuje také s Ministerstvem kultury ČR (jeho komisí pro dětskou knihu a ilustraci).
- Pracovník **Katedry hudební výchovy** se ve spolupráci s Institutem Bohuslava Martinů podílel jako odborný garant na souborném vydání děl Bohuslava Martinů.
- **Katedra matematiky** společně s katedrami sesterských fakult v Ostravě a v Brně pořádá pracovní semináře k problematice pedagogické a vědeckovýzkumné spolupráce. Významnou akcí, jež je katedrou dlouhodobě organizována, je česká mezinárodní soutěž Matematický klokan. Na její organizaci se podílejí odborná pracoviště České republiky a společnost učitelů matematiky JČMF.
- **Katedra primární pedagogiky** převzala garanci za metodické vedení univerzitní mateřské školy. Na bázi odborných konzultací a metodického vedení spolupracuje také s Muzeem Prostějovska, s Centrem ekologických aktivit Sluňákov, Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu.
- Odborníci z **Katedry psychologie a patopsychologie** spolupracují se sférou soudní, s poradnami nejrůznějšího druhu, se školami a občanskými sdruženími, a to v oblasti psychologické a terapeutické činnosti a při vypracování znaleckých psychologických posudků.
- **Katedra společenských věd** již tradičně při přípravách letní školy spolupracovala s Velvyslanectvím USA a s Ústavem pro soudobé dějiny AV ČR.

- Katedra **výtvarné výchovy** spolupracuje při vytváření databáze registru digitálního modulu Muzeu krajky ve Vamberku. Služby členů Katedry výtvarné výchovy jsou využívány pro účely soudně znaleckých expertiz (Policie a soudy ČR), odborných uměnovědných a umělecko-řemeslných konzultací (galerie a muzea ČR) a pro zpracování a prezentaci odborných přednášek.
- **Ústav pedagogiky a sociálních studií** se ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání podílí na vytváření systému a podpoře škol v oblasti vlastního hodnocení. Pro Českou pedagogickou společnost jsou pořádány přednášky. Ústav je přidruženým členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci. Ústav rozvíjí vědeckou spolupráci formou participace na projektech s řadou odborných pracovišť ČR – jde mimo jiné o FVP SU v Opavě, Národní radu osob se zdravotním postižením, FF, PřF a FTK UP v Olomouci, Národní institut pro další vzdělávání. V roce 2012 byla zahájena intenzivní spolupráce – příprava společného česko-polského výzkumného projektu s Dolnośląską Szkołą Wyższą ve Wrocławu, Polsko. Pro Univerzitu třetího věku UP byl připraven specializovaná série přednášek „Kapitoly z humanitních studií“, pro Vzdělávací a komunitní centrum Integra ve Vsetíně pak 2 kvalifikační kurzy.
- **Ústav speciálněpedagogických studií** spolupracuje s institucemi, jež poskytují odbornou speciálně zaměřenou péči – jde například o SPC pro zrakově postižené v Liberci, P-centrum v Olomouci, CPLOL – stálou styčnou komisi logopedů a ortofonistů při Evropské unii. Ve spolupráci s katedrou kybernetiky FAV ZČU v Plzni se rozvíjí práce na vývoji principu automatického rozpoznávání znakového jazyka. Na Jedličkově ústavu a škole a na 1. klinice rehabilitačního lékařství v Praze se realizují výukové stáže pro studenty speciální pedagogiky. Ve spolupráci se slovenskými nevládními organizacemi Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska a Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami je ověřována metodika přístupnosti informačních systémů. Formy spolupráce Ústavu speciálněpedagogických studií s odbornou i laickou veřejností jsou rozličné. Jde o diagnostické a terapeutické aktivity v ústavech a střediscích (DSS Velehrad, DC Pavučinka Šumperk), spolupráci při volnočasových a sportovních aktivitách (LORM, společnost pro hluchoslepé), spolupráce na projektech a při organizaci konferencí a seminářů (Nadace Sirius, Asociace Trigon Ostrava, MÚ Vsetín).

Pozn. Podrobnější informace o další činnosti pracovišť jsou součástí samostatné přílohy k Výroční zprávě PdF za rok 2012, která je přístupná na úřední desce fakulty.

4.2 Mezinárodní konference realizované PdF

Pedagogická fakulta byla v roce 2012 organizátorem či spoluorganizátorem následujících mezinárodních symposií, konferencí a seminářů (přehled dalších celostátních konferencí, seminářů, letních škol, workshopů a festivalů pořádaných PdF UP je k dispozici na http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/prov-normy-dekana/ – činnost kateder.)

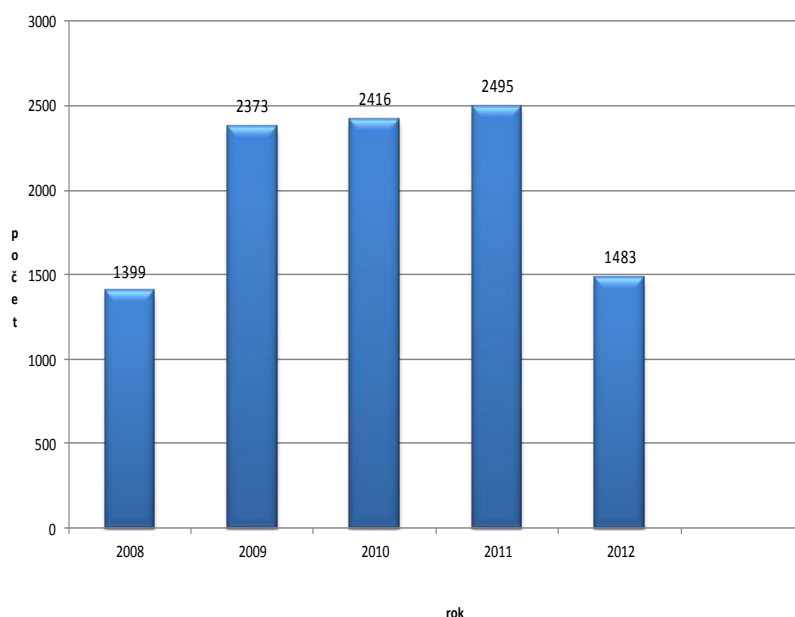
Katedra anglického jazyka	Podílela se na realizaci akce Becoming a Webhead 2012 – organizátor TESOL, Electronic village online. Uskutečněno v termínu 09. 1. 2012 – 12. 2. 2012. Počet účastníků akce: 238 Počet zahraničních účastníků akce: 235 Místo konání akce: USA Tento seminář je organizován po mnoho let a dává možnost
---------------------------	---

	učitelům celého světa, aby se zdokonalili v počítačových dovednostech důležitých pro výuku angličtiny. Tento workshop je koordinován Vancem Stevensem a účastní se ho učitelé z celého světa. Jedním z moderátorů je PhDr. Světlana Obenausová, MLitt., Ph.D. http://baw2012.pbworks.com/w/page/47103960/BaWTeam
Katedra antropologie a zdravotní vědy	Uspořádala mezinárodní konferenci Antropologicko-psychologicko-sociální aspekty podpory zdraví a výchovy ke zdraví. 24. – 25.10.2012, počet účastníků 74.
	Katedra byla spoluorganizátorem 2 zahraničních konferencí, jež se uskutečnily v Polské republice v rámci řešení česko-polského projektu „Epidemie obezity – společný problém: předávání znalostí, vzdělávání, prevence“.
	Katedra uspořádala ve dnech 12. – 14. 11. 2012 mezinárodní seminář pro řešitele výše zmíněného projektu, jehož řešení bylo v roce 2012 zahájeno v rámci programu Operační program Česko-polské přeshraniční spolupráce ČR-PR 2007–2013 (zúčastnili se 3 zahraniční řešitelé).
Katedra matematiky	Uspořádala mezinárodní konferenci Elementary Mathematic Education: Specifika matematické edukace v prostředí primární školy.
Katedra psychologie	Uspořádala ve dnech 1. – 2. 10.2012 mezinárodní konferenci Aktuální otázky psychologie, pedagogiky a výchovného poradenství VIII. Spolupředatel PdF OU, Univerzita Mateja Bela v Banském Bystrici.
Ústav speciálněpedagogických studií	Organizoval mezinárodní konferenci Posilování kompetencí v oblasti informačních technologií mladých vědeckých pracovníků při práci s osobami se zdravotním postižením. Datum: 10. 5. 2012
Katedra společenských věd.	Na pracovišti proběhla konference Dvacet let od zániku československé federace. Proměny vztahů Čechů a Slováků od roku 1918 po současnost (27. – 28.11.2012).
Katedra technické a informační výchovy.	Uspořádala konferenci Trendy ve vzdělávání 2012. Mezinárodní vědecko-odborná konference konaná 20.-21.6.2012 na PdF UP.
Katedra českého jazyka a literatury	Uspořádala celkem 4 mezinárodní konference: Metody a formy práce ve výuce mateřského jazyka (75 účastníků, z toho 15 zahraničních), Komunikační výchova v teorii a praxi, ICT ve vzdělávání (92 účastníků, z toho 3 zahraniční), Rizika internetové komunikace.
Katedra výtvarné výchovy	Uspořádala mezinárodní konferenci Useful symbiosis / Užitečná symbióza Umělecké centrum UP Olomouc, (konference byla pořádána v rámci rámci IGA grantu).
	Uspořádala mezinárodní konferenci Výtvarná výchova ve světě současného umění a nových technologií byla pořádána v rámci projektu: Výtvarná výchova ve světě současného umění a nových technologií – využití ICT a dalších nových přístupů ve výtvarné výchově, reg. č.: CZ.1.07/1.3.00/14.0016.
	Dále byly členy KVV uspořádány celkem 4 workshopy v zahraničí – dva v USA, jeden v Itálii, 1 na Ukrajině.

4.3 Publikační výstupy

V roce 2012 bylo v centrální databázi OBD Pedagogické fakulty UP celkem 1483 záznamů, přičemž za roky 2008 až 2012 se jedná celkem o 10 166 záznamů. V hodnocení let 2007 až 2012 bylo v **databázi RIV uplatněno celkem 1 281 záznamů, u kterých 190,072 výsledků docílilo bodové hodnocení 3 567,460 bodů.**

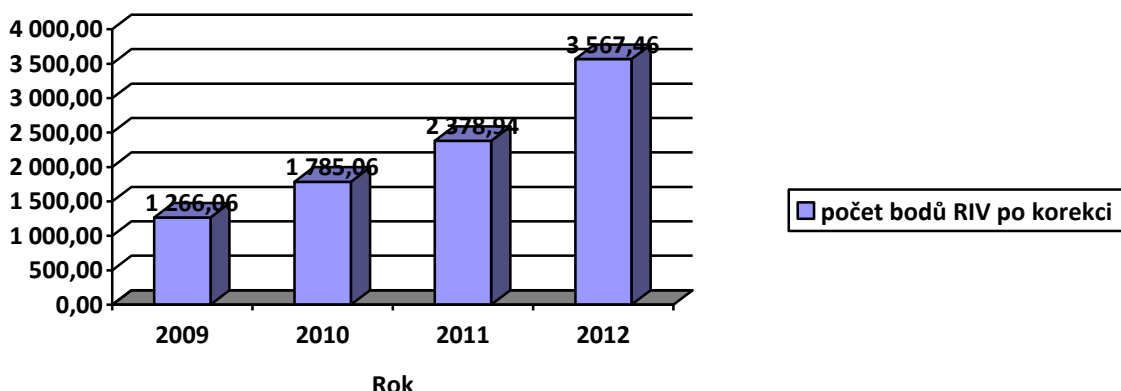
Počet záznamů v centrální databázi OBD UP
(sběr záznamů za rok 2012 k 5. 3. 2013 neuzavřen)



Zatímco v roce 2011 získala fakulta v rámci hodnocení publikačních výstupů v databázi RIV 2 378,941 bodů, v dalším hodnocení v roce 2012 (tedy za výstupy z období 2011–2007) získala 3 567,460 bodů, což je o téměř třetinu více než v minulém roce – fakulta tedy pokračuje v nárůstu publikačních aktivit. Hodnocení výstupů za rok 2012 bude ukončeno až po vydání Výroční zprávy, v průběhu roku 2013 (dle celostátního harmonogramu hodnocení výsledků VaV).

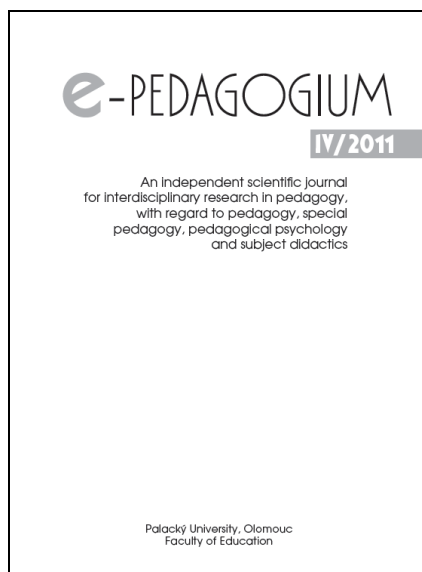
**Záznamy v centrální databázi OBD UP – celkový počet bodů RIV dle hodnocení 2012–2009
(sběr záznamů za rok 2012 k 1. 3. 2013 neuzavřen)**

	2009	2010	2011	2012
Počet bodů RIV po korekci	1 266,058	1 785,059	2 378,941	3 567,460



Již od roku 2001 vydává PdF nezávislý odborný, recenzovaný čtvrtletník **e-PEDAGOGIUM**. V roce 2012 byla vydána čtyři čísla – dvě v českém a dvě v anglickém jazyce. Cílem redakce a redakční rady, v níž zasedají přední čeští i zahraniční odborníci, je poskytnout autorům a čtenářům odborné veřejnosti platformu pro vědeckou diskusi a sdílení poznatků v oblasti pedagogického výzkumu, a to zejména s interdisciplinárními přesahy do problematiky společenských i přírodních věd. Jde především o zaměření na školní a sociální pedagogiku, teorii a filozofii výchovy, speciální pedagogiku, pedagogickou psychologii a oborové didaktiky. Publikovány jsou původní práce českých i zahraničních autorů – teoretické stati, přehledové, metodologické a empirické studie, recenze odborných publikací i kratší odborná sdělení. Elektronická verze časopisu je zveřejněna na webových stránkách Pedagogické fakulty (viz <http://www.pdf.upol.cz/rychle-odkazy/casopis-e-pedagogium/>). Tištěné verze jednotlivých čísel časopisu jsou zasílány příjemcům povinných výtisků v České republice a také zájemcům ze zahraničí. Časopis je zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR schváleného Radou pro výzkum a vývoj ČR, je evidován a zařazen do databází Index Copernicus™ a WorldCat®.

Mezi zahraniční přispěvatele patřili v roce 2012 především autoři ze Slovenska, ale také z Polska, Maďarska, Rakouska, Německa, Slovinska a Číny. Na recenzním řízení jednotlivých příspěvků se podílelo čtyřicet osm odborníků z České republiky, Slovenska a z Německa. Pro zpracování a zveřejnění jednotlivých čísel na www stránkách časopisu i pro výrobu tištěné verze využívá fakulta služeb Vydavatelství UP v Olomouci.



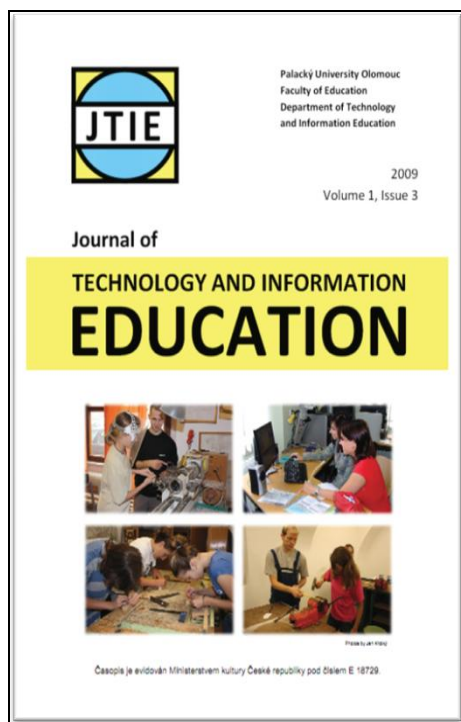
Obr. 8. Časopis E-pedagogium.

Pedagogická fakulta UP vydávala i v roce 2012 další významný recenzovaný vědecko-odborný časopis JTIE. Jde o odborný časopis **JTIE (Journal of Technology and Information Education**, <http://www.jtie.upol.cz/>), který se zaměřuje na publikování výsledků výzkumných šetření, teoretických studií, odborných prací a podstatných sdělení (pořádání konferencí, jubilea významných osobností atp.) z oblasti technické výchovy, informační výchovy a příbuzných disciplín.

Orientuje se zejména na problematiku:

- obecně technického vzdělávání realizovaného na základních a středních školách,
- výuky technických předmětů na vysokých školách,
- rozvoje ICT kompetencí žáků základních a středních škol,
- využívání ICT při výuce jednotlivých vyučovacích předmětů na základních a středních školách,
- výuky informatických předmětů na vysokých školách,
- výchovy k volbě povolání a
- uveřejňování recenzí, monografií, odborných publikací a učebnic z oblasti technické a informační výchovy.

Nově bylo v roce 2012 rozšířeno složení kolegia stálých recenzentů a redakční rady o významné domácí i zahraniční odborníky. V časopise jsou publikovány články českých i zahraničních autorů v anglickém, českém, slovenském, německém a polském jazyce. Časopis je nezávislý, vychází 2x ročně (červen a prosinec) v tištěné i elektronické podobě. Je evidován a zařazen do databází **ProQuest, Scientific WebPlus, WorldCat, SCIRUS for scientific informatic only** a **Google Scholar**. Je archivován Národní knihovnou ČR.



Obr. 9. Časopis JTIE.

Nově vznikl také významný časopis **Journal of Exceptional People** (<http://www.jep.upol.cz/>), který vydává Ústav speciálněpedagogických studií. Je založen na dvouroční periodicitě jak v elektronické, tak tištěné podobě a poskytuje vysokou odbornou garanci publikovaných článků prostřednictvím redakčního a expertního týmu speciálních pedagogů, psychologů, terapeutů a dalších odborníků z USA, Finska, Španělska, Slovenska, Maďarska, Číny, Ruska, Polska a dalších zemí. Časopis se zabývá lidmi s výjimečností, tedy např. se zdravotním postižením, ale také s nadáním, talentem nebo speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu edukačních, psychologických, filozofických a sociálně-zdravotních věd či klinických a poradenských přístupů.



Obr. 10. Časopis JEP.

Ve spolupráci kateder primární pedagogiky a psychologie a patopsychologie byl založen nový recenzovaný časopis **Magister** registrovaný na MŠMT. Je zaměřený na prezentace výzkumných studií preprimárního a primárního vzdělávání.

Co se týče dalších publikačních výstupů, 3 autoři z řad pracovníků Pedagogické fakulty obdrželi **cenu rektora za monografii** za rok 2012:

- doc. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. (spoluautor prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.)
 - Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869–2011)
- Mgr. Petra Šobánková, Ph.D.
 - Edukační potenciál muzea
- PhDr. Martin Horáček, Ph.D.
 - Přesná renesance v české architektuře 19. století. Dobová diskuse o slohu.

4.4 Studentská vědeckovýzkumná činnost

Pedagogická fakulta a její pracoviště se snaží o co nejintenzivnější zapojení studentů do oblasti vědy výzkumu, a proto podporuje jejich vědeckou činnost jak v magisterských, tak zejména doktorských studijních programech (mj. i v podobě **Studentského vědeckého kroužku** při Ústavu pedagogiky a sociálních studií a Katedry primární pedagogiky).

Za významný motivační nástroj lze považovat také **Cenu děkanky Pedagogické fakulty**, jež je významným oceněním za mimořádnou práci v oblasti vědeckovýzkumné i umělecko-tvůrčí práce studentů fakulty. **Cenu děkanky** za rok 2012 obdrželi dva studenti, resp. absolventi fakulty: Mgr. David Sedláček za práci „Znalost problematiky první pomoci u pedagogů středních zdravotnických škol“ a Mgr. Lucie Dostálová za práci „Aplikace výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS) u dětí s dětským autismem v raném věku“. Mgr. Dostálová za tuto práci obdržela rovněž Cenu rektora UP za nejlepší vědeckou nebo uměleckou práci studentů bakalářských a magisterských studijních programů.

V rámci **Statutu studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti** je umožněno studentům všech studijních programů v prezenční i kombinované formě studia rozvíjet své vědecko-výzkumné a tvůrčí umělecké aktivity. V roce 2012 byl zorganizován již pátý ročník fakultního kola konference studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti, v jejímž závěru bylo oceněno celkem 15 soutěžních prací. Některá pracoviště realizovala i vlastní výběrová kola soutěže. **Vítězové soutěže o Cenu děkanky a Soutěže v rámci** studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti jsou tradičně odměňováni mimořádnými stipendii a jejich práce jsou publikovány i v odborném tisku. V roce 2012 vyšel sborník ze studentské konference ve formě DVD, na němž jsou publikovány soutěžní práce a soutěžní vystoupení účastníků.

Seznam vítězů konference studentské vědecké, odborné a umělecké činnosti

Sekce	Pořadí studentů
Speciálněpedagogických oborů	1. místo Lucie DOSTÁLOVÁ „Aplikace Výměnného obrázkového komunikačního systému (VOKS) u dětí s dětským autismem v raném věku“ 2. místo Barbora KOPECKÁ „Lateralita a jazykový cit u dětí mladšího školního věku“ 2. místo Lucie LUBINOVÁ „Vliv délky kojení na vývoj dětské řeči“
Pedagogické specializace	1. místo Marta KERLÍNOVÁ „Hudební dění na Hlučínsku v letech 1920 – 1938 ve světle dobového tisku“ 2. místo Malgorzata MICHEJDOVÁ „Multimédia ve výuce matematiky“
Učitelských oborů	1. místo Michaela SUKUPOVÁ „Vybrané úlohy z Mongeova promítání“ 2. místo Zuzana JÍLKOVÁ „Řeč v hermeneutické filosofii Hanse Georga Gadamera“ 3. místo Jan WOSSALA „Projekční a prezentační činnost ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ“
Pedagogických oborů	1. místo Jakub MARINOV „Quo vadis stáří“ 2. místo Natálie LISOVÁ „Identita příslušníků řecké národnostní menšiny žijící v České republice“ 3. místo Zuzana FIGUROVÁ „Problematika rozpadu rodiny očima vysokoškolských studentů“ 3. místo Lucie TAŠNEROVÁ „Děti, mládež a masmédia“
Umělecké činnosti a tvorby	1. místo Milena BURIÁNKOVÁ audionahrávka klavírního koncertu 1. místo Marek GAJDA audionahrávka varhanního koncertu

Studenti jsou soustavně motivováni k projektové činnosti i v podobě tzv. **specifického výzkumu**. V roce 2012 se princip rozdělení prostředků na specifický výzkum řídil na fakultě pravidly v souladu se směrnicí rektora UP v Olomouci B3-09/3-SROV *Zásady studentské grantové soutěže na Univerzitě Palackého v Olomouci a Prováděcí normou PdF UP 6P/2011*. Studentům fakulty (především doktorských studijních programů) se podařilo úspěšně získat prostředky na řešení 26 projektů v celkovém objemu **3.358.000,- Kč**.

Projekty v rámci specifického výzkumu pro rok 2012

Kód projektu	Název projektu	Řešitel/ka projektu
PdF_2012_002	Otázky edukace dějin umění a prezentace soudobého českého výtvarného dění v německy mluvících zemích	Mgr. Veronika JUREČKOVÁ
PdF_2012_009	Edukace jedinců se zrakovým postižením v kontextu kvality vzdělávání.	Mgr. Dita FINKOVÁ, Ph.D.
PdF_2012_011	Kvalita života osob se specifickými potřebami	prof. PaedDr. Libuše LUDÍKOVÁ, CSc.
PdF_2012_012	Narušená komunikační schopnost z pohledu dopadů její symptomatologie na interdisciplinární spolupráci odborníků a rodiny v komplexní intervenci – specifická role speciálního pedagoga a logopeda	doc. Mgr. Kateřina VITÁSKOVÁ, Ph.D.
PdF_2012_013	Profesiografické šetření u středoškolských učitelů ve zvolených zemích	Mgr. Alice BAČÍKOVÁ
PdF_2012_015	Motivace studentů Univerzity Palackého v Olomouci ke studiu na profesi učitele	Mgr. Pavla NÁDVORNÍKOVÁ
PdF_2012_016	Reflexe dalšího vzdělávání studentů Společenskovědního vzdělávání na pozadí analýzy činnosti žáků a studentů v hodině	Mgr. Pavlína VAŠÁTOVÁ
PdF_2012_020	Úroveň funkčního myšlení studentů učitelství matematiky 2. stupně základní školy	Mgr. Leona SALVETOVÁ
PdF_2012_022	Vliv vyučovacího stylu učitele na volbu progresivních metod se zřetelem na projektovou výuku v tematickém okruhu Svět práce	Mgr. Anna ZUBATÁ
PdF_2012_024	Výzkum čtenářské gramotnosti na olomouckých základních školách v 6. ročnících.	Mgr. Lukáš HEJSEK
PdF_2012_026	Kvalitativní výzkum resilience ve vybraných skupinách studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého	PhDr. Zuzana TICHÁ, Ph.D.
PdF_2012_027	Jak vzdělávat sociální pracovníky, aby nevyhořeli?	Mgr. Zuzana KAŠPÁRKOVÁ
PdF_2012_028	Komparace Etické výchovy na vybraných základních školách v České a Slovenské republice	Mgr. Jaroslava KUNSTOVÁ
PdF_2012_029	Moderní metody v biologické systematice a vzdělávání	doc. Ing. Milada BOCÁKOVÁ
PdF_2012_032	Implementace ICT do výuky mateřského jazyka	Mgr. Zuzana PUSTINOVÁ
PdF_2012_033	Aktuální problémy rozvoje čtenářské gramotnosti z pohledu učitelů 1.	Mgr. Tereza GAJĐOKOVÁ

	stupně základní školy	
PdF_2012_034	Užitečná symbióza	Mgr. Pavel FORMAN M.A.
PdF_2012_040	Problematika přechodu absolventů základních škol speciálních se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami do systému sociálních služeb v návaznosti na proces individuálního plánování.	Jaromír MAŠTALÍŘ
PdF_2012_042	Hodnocení informovanosti studentů gymnázií v problematice zhoubných onemocnění tlustého střeva a tvorba multimediálních vzdělávacích materiálů	MUDr. Kateřina KIKALOVÁ, Ph.D.
PdF_2012_043	Analýza aspektů vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků	Mgr. Anna ŠAFRÁNKOVÁ
PdF_2012_044	Nové přístupy v přírodovědném vzdělávání	doc. Ing. Šárka HLADILOVÁ
PdF_2012_045	Výzkum aktuálních otázek čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně základní školy.	Mgr. Jana DRÁBOVÁ
PdF_2012_047	Pedagogické aspekty prevence a resilience v institucích předškolního vzdělávání	PhDr. Vladimíra KOCOURKOVÁ, Ph.D.
PdF_2012_049	Inkluzivní přístupy k dospělým osobám s mentálním postižením v období pozdní dospělosti	Mgr. Petra KRÍŽKOVSKÁ
PdF_2012_050	Využití efektivní, edukativní a terapeuticko-formativní intervence v primární prevenci	Bc. Jana JURÁŠOVÁ
PdF_2012_051	Úloha rodiny v komplexním přístupu k edukaci osoby se zdravotním postižením	Monika KUNHARTOVÁ

5 Akademičtí pracovníci fakulty

Oblasti personální práce je na fakultě věnována **trvale vysoká pozornost**. Fakulta podporovala **růst počtu dokončených vědeckých nebo uměleckých aspirantur**.

5.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků (stav k 31. 12. 2012)

Věk	Pedagogičtí pracovníci				
	profesoři	docenti	odb. asist.	asistenti	lektoři
do 29 let			7	4	
30 – 39 let		1	42	3	1
40 – 49 let		10	32	2	2
50 – 59 let	6	16	18		2
60 – 69 let	5	12	11		
nad 70 let					

5.2 Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků

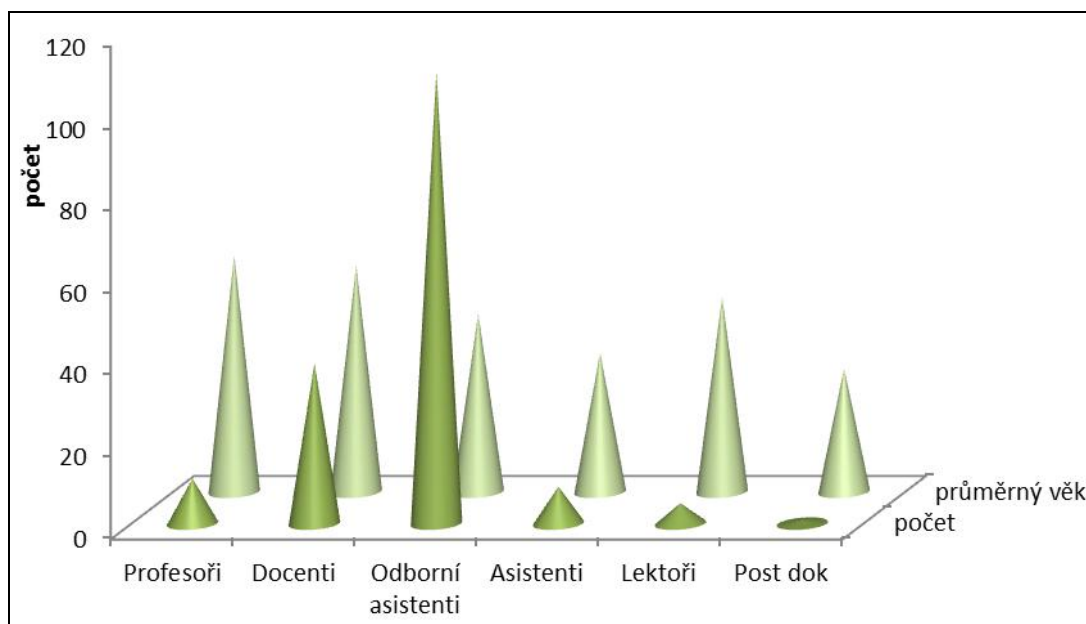
Stavy pracovníků	stav osob	přepočtený počet	průměrný věk
Profesoři	11	9,00	57,61
Docenti	39	37,00	55,14
Odborní asistenti			
– s CSc., Ph.D., Dr.	95	91,33	
– bez CSc., Ph.D., Dr.	15	13,50	
celkem	110	104,83	43,33
Asistenti	9	8,80	33,80
Lektoři	5	4,80	47,36
Zahraniční lektoři	0	0,00	
Post dok	1	1,0	30,02
Učitelé celkem	175	165,43	46,50
THP	52	44,47	44,62
THP doplňková činnost	5	5,00	
Dělníci	10	10,00	56,41
Celkem	242	224,90	46,39

5.3 Vývoj počtu profesorů a docentů (přepočtený stav)

Rok	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Profesoři	7,81	8,7	8,9	10,0	10,40	7,35	9,0
Docenti	37,87	42,3	41,7	41,2	43,35	40,45	37,0
Pracovníci s aspiranturou	118,24	128,55	139,9	134,3	134,63	140,04	139,03

Věková a kvalifikační struktura pedagogických pracovníků fakulty je dlouhodobě ustálená. Na fakultě působí 39 docentů a 11 profesorů, přičemž průměrný věk se v těchto kategoriích pohybuje kolem 55 a 58 let.

Složení a průměrný věk pedagogických pracovníků fakulty



5.4 Habilitační a jmenovací řízení

Vědecká rada PdF UP v roce 2012 zahájila 6 habilitačních řízení, 2 habilitační řízení a jedno řízení ke jmenování profesorem pokračovalo z předešlého roku. Z tohoto počtu 3 habilitační řízení byla úspěšně ukončena – ve dvou případech se jednalo o externí uchazeče. Další 4 habilitační řízení pokračují v roce 2013, jedno řízení bylo uchazečem ukončeno. Jedno řízení ke jmenování profesorem externího uchazeče bylo úspěšně ukončeno jak na úrovni fakulty, tak i na úrovni Univerzity Palackého.

Titul profesora získal docent Katedry hudební výchovy Petr Planý, a to na základě úspěšného řízení v oboru Hudební umění na JAMU v Brně. Titul docenta získal v roce 2012 Milan Klement, odborný asistent Katedry technické a informační výchovy, habilitační řízení absolvoval na PdF UP v Olomouci v oboru Pedagogika.

Titul Ph.D. získalo v roce 2012 celkem 6 pracovníků fakulty: v oboru Pedagogika Mgr. M.A. Jaroslava Ivanová a Mgr. Dominika Stolinská, v oboru Speciální pedagogika Mgr. Adéla Hanáková, Mgr. Alena Říhová, v oboru Botanika Mgr. Jana Štěpánková (na PřF UP v Olomouci) a v oboru Grafický design Tomáš Chorý, ak.soch. ArtD (na Fakultě architektury STU Bratislava).

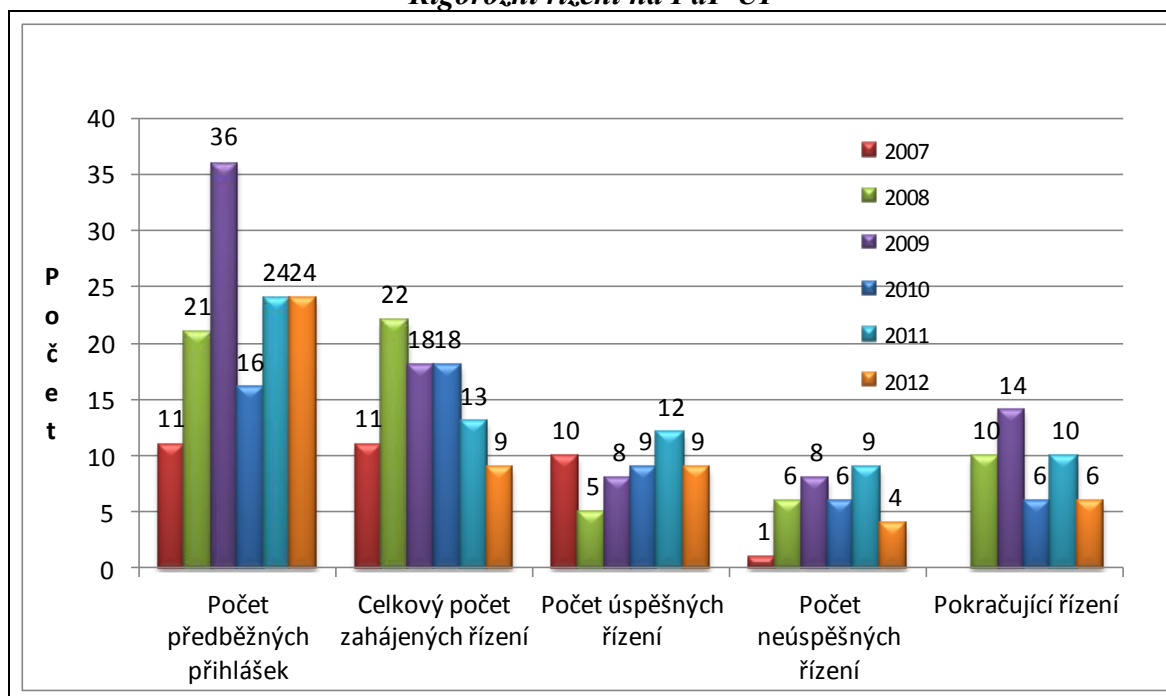
Počty studentů na profesora a docenta

Typ studia	Počet studentů
Bakalářské prezenční studium	1618
Bakalářské kombinované studium	1050
Magisterské prezenční studium	540
Magisterské kombinované studium	429
Navazující magisterské prezenční studium	622
Navazující magisterské kombinované studium	354
Doktorské prezenční studium	100
Doktorské kombinované studium	95
Celoživotní vzdělávání	1337
Celkem	6145
Celkem profesorů a docentů	53
Celkem profesorů a docentů (přepočtený počet)	47,80
Počet studentů na profesora (docenta)	115,9
Počet studentů na přepočtený počet profesorů (docentů)	128,55

5.5 Rigorózní řízení

Pedagogická fakulta pokračovala v roce 2012 v realizaci státních rigorózních zkoušek. Bylo podáno celkem 15 předběžných přihlášek a 9 řádných přihlášek. Celkový počet úspěšných státních rigorózních zkoušek byl 9 (z toho 7 řízení pokračovalo z předešlého roku, 3 řízení byla ukončena na žádost uchazeče). Počet řízení, která budou pokračovat v dalším roce, je 6 – z toho 4 řízení pokračují po neúspěšném vykonání části státní rigorózní zkoušky.

Rigorózní řízení na PdF UP



6 Péče o studenty

Ocenění kvality práce studentů a podpora jejich dalšího odborného růstu je na fakultě realizována komplexním systémem motivace spočívajícím především v **mimořádných stipendiích**. Specifickou součástí stipendií je snaha odměnit studenty za výsledky v odborné a zájmové činnosti – např. v uměleckých soutěžích studentů vysokých škol, v překladatelských soutěžích, v soutěži o Cenu děkanky, za účast na realizaci nových výukových modulů v anglickém jazyce, za práci ve studentských vědeckých spolcích a studentské vědecké konferenci nebo za spoluřešení rozvojového projektu pro jedince se zdravotním postižením či ze znevýhodněného sociálního prostředí v rámci aktivit Centra pomoci handicapovaným apod.

6.1 Poskytovaná stipendia

V rámci mimořádných stipendií bylo vypláceno stipendium pro **sociálně slabé** studenty fakulty. Část mimořádných stipendií tvořilo **stipendium zahraniční**. **Stipendium za vynikající prospěch** bylo vypláceno jednorázově ve výši 3.000 Kč na studenta. Dále bylo jednorázově vypláceno **motivační stipendium** určené studentům oborů zaměřených na přírodopis, matematiku a technickou výchovu – jeho výše se odvíjela od studijních výsledků studentů. Do této kategorie motivačních stipendií lze rovněž zařadit stipendia související s Cenou děkanky a se Studentskou vědeckou odbornou konferencí.



Obr. 11. Studenti bakalářských studijních programů PdF UP na slavnosti promoci.

Stipendia poskytovaná studentům PdF	
Doktorský studijní program	5.854.600
Mimořádná stipendia (provoz a ocenění studentů za aktivity nad rámec studijních povinností, včetně reprezentace v zahraničí)	584.000
Stipendium za tvůrčí výsledky (granty)	998.300
Prospěchová stipendia (včetně motivačních)	493.600
Stipendia pro zahraniční studenty	405.000
Stipendia na podporu studia studentů PdF v zahraničí	93.000
Sociální stipendia	8.100
Celkem z účtu fakulty	8.436.600
Program zahraniční mobility studentů (z účtu RUP – Erasmus)	2.340.000 (90 000 EUR)
Ubytovací stipendia (z účtu RUP)	11.565.000
Sociální stipendia (z účtu RUP)	1.181.880
Celkem pro studenty PdF UP	24.632.355

6.2 Poradenské služby účelových zařízení fakulty

Poradenské služby Pedagogické fakulty Univerzity Palackého jsou dlouhodobě spojeny jednak s činností účelových pracovišť fakulty a jednak s činností jednotlivých kateder a ústavů fakulty. Na fakultě působí pět specializovaných zařízení, která se zabývají rozmanitými oblastmi poradenství jak pro pedagogy, tak zejména studenty:

- Centrum celoživotního vzdělávání
- Centrum pomoci handicapovaným
- Centrum prevence rizikové virtuální komunikace
- Centrum výzkumu zdravého životního stylu
- Středisko didaktické a informační techniky
- Vysokoškolská sociálně-právní poradna
- Vysokoškolské psychologické poradny

Odborné poradenství si dlouhodobě klade za cíl zlepšovat postavení uživatelů služeb, pomáhat jim lépe se orientovat v různých životních situacích, podporovat a zlepšovat kvalitu jejich života.

Poradenská činnost je vždy bezplatná, nestranná a důvěrná. V rámci tohoto systému je kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, plánování, evaluaci, ale také na zpětnou kontrolu. Principy činnosti poradenských služeb lze shrnout do následujících bodů:

- Individuální přístup
- Nestrannost a nezávislost
- Respektování potřeb

- Nediskriminační přístup
- Autonomie
- Partnerství a komunikace
- Dodržování zásad důvěrnosti a ochrany zájmů klienta
- Respektování etických zásad
- Bezplatnost

Informace o poskytovaných poradenských službách a činnosti jednotlivých poraden jsou veřejně přístupné v podobě informačních letáků, průvodců a na webových stránkách budov kateder a ústavů, které personálně zajišťují činnost poraden, nebo přímo na: <http://www.upol.cz/fakulty/pdf/poradenstvi/>.

Účelová zařízení PdF UP

Centrum celoživotního vzdělávání

Centrum je specializovaným pracovištěm, které se zaměřuje na organizaci studia v oblastech splnění kvalifikačních předpokladů, pedagogických věd, rozšíření a prohloubení odborné kvalifikace. V těchto oblastech pracovníci centra rovněž poskytují informace a poradenskou činnost všem účastníkům a uchazečům o další vzdělávání.

Centrum pomoci handicapovaným

V průběhu roku 2012 poskytovalo Centrum podpory studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Palackého v Olomouci služby 97 studentům se specifickými potřebami (což představuje nárůst o 73 % oproti akademickému roku 2011/2012). Jednalo se především o služby asistenční (tlumočení do a ze znakového jazyka, orální tlumočení, osobní asistence studentům s poruchou hybnosti, zápis a přepis přednášek, stylizace textů, úprava individuálních vzdělávacích plánů apod.), zpřístupnění studijních textů (digitalizace textů, převod černotisku do Braillova písma), konzultační a poradenské služby a další. Ve spolupráci s řešiteli ESF projektu „Rozšíření možností při přijímání a studiu osob se specifickými vzdělávacími potřebami na Univerzitě Palackého v Olomouci“ proběhlo 6 školení pro akademické a neakademické pracovníky Univerzity Palackého v Olomouci v přístupu ke studentům se specifickými potřebami. Současně byla navazována užší a aktivní spolupráce s dalšími vysokoškolskými středisky poskytujícími služby studentům se specifickými potřebami v celé České republice.

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace

Centrum se zaměřuje na oblast prevence, edukace, intervence a výzkumu ve vztahu k rizikové internetové komunikaci. Realizuje vzdělávací akce pro děti i dospělé, provozuje online poradnu, realizuje celorepublikové výzkumy, vyvíjí specializované aplikace. Ústředními tématy jsou kyberšikana, kybergrooming, sexting, kyberstalking, stalking, rizika sociálních sítí, netolismus, ochrana osobních údajů na internetu atd.

1. Základní projekty Centra PRVoK

V roce 2012 Centrum PRVoK pokračovalo v realizaci projektu E-Bezpečí (www.e-bezpeci.cz) a on-line poradny E-Bezpečí (www.napisnam.cz), které tvoří základní pilíře fungování pracoviště. Dalším významným projektem řešeným týmem Centra PRVoK je projekt E-Synergie – vědeckovýzkumná síť pro rizika elektronické komunikace (www.esynergie.cz), který rozšiřuje spektrum aktivit o činnosti zaměřené přímo na studenty PdF UP. V roce 2012 byly realizovány také národní i regionální vzdělávací projekty E-Bezpečí - nebezpečí elektronické komunikace pro žáky i učitele (etapa 3), E-Bezpečí pro Olomouc a E-Bezpečí pro Ostravu, Online poradna Centra PRVoK.

2. Vzdělávání

V roce 2012 Centrum PRVoK realizovalo 96 vzdělávacích akcí pro děti, 16 vzdělávacích akcí pro dospělé (rodiče, učitele, policisty aj.). Celkem bylo proškoleno 4039 dětí a 742 dospělých.

3. Poradenství

Od 1. ledna 2012 do 31. prosince 2012 Centrum PRVoK řešilo 163 případů spojených s rizikovým chováním na internetu. Bylo vypracováno více než 300 posudků k jednotlivým případům, řada z nich byla předána k dalšímu řešení Policii ČR. Centrum zajistilo 92 blokadí závadného obsahu.

4. Výzkum

V roce 2012 realizovalo Centrum PRVoK s podporou zdrojů MŠMT celorepublikový výzkum Nebezpečí elektronické komunikace 4, zaměřený na populaci pubescentů a adolescentů (více než 20 000 respondentů). Výsledky výzkumu budou k dispozici v průběhu února – března 2013. Dílčí výsledky budou publikovány v odborných periodikách (indexovaných v mezinárodních vědeckých databázích).

5. Vývoj aplikací

Technologické oddělení Centra PRVoK vyvinulo v roce 2012 dvě aplikace pro mobilní zařízení firmy Apple – iPhone a iPad, zaměřené na prevenci internetové kriminality.

6. Grantová činnost

V rámci grantové činnosti Centrum PRVoK získalo v roce 2012 4 vlastní granty a na jednom participovalo v pozici spoluřešitele nebo dodavatele edukace.

7. Partnerství

V roce 2012 navázalo Centrum PRVoK PdF UP spolupráci s firmami Seznam.cz (a projektem Seznam se bezpečně!) a Google Czech Republic, nadále trvá spolupráce s firmami Vodafone Czech Republic, statutárními městy Ostrava a Olomouc, MŠMT, MVČR, Policií ČR, Českým rozhlasem Olomouc atd.

Centrum výzkumu zdravého životního stylu

Všichni členové centra zajišťují odbornou psychologickou poradenskou službu pro studenty a zaměstnance fakulty i celé univerzity v rámci Vysokoškolské psychologické poradny. Přicházejí klienti i zvenčí (studenti VŠ i SŠ a jejich rodinní příslušníci). Tato služba je poskytována jako dobrovolná nehonorovaná činnost. Pro tuto aktivitu byla katedře přidělena místnost vedle auly. Vzhledem k vynášení nábytku v rámci různých akcí v aule je zapotřebí vybavit poradnu stálým zařízením. Obzvláště důležité je to nyní v rámci plánovaných služeb pro fakultní MŠ. Tradičně u klientů převažují osobní a partnerské

problémy a problémy v rodinných vztazích, zdravotní obtíže a u studentů problémy s plněním studijních povinností. Závažné zdravotní stavy jsou řešeny ve spolupráci s pracovišti v terénu. Používané techniky psychologické pomoci souvisejí s odborným zaměřením jednotlivých pracovníků.

Realizované aktivity:

1. Výzkumná oblast

Výzkum „Realizace výchovy ke zdraví na základních školách v ČR“. Prozatím osloveno 490 základních škol, výsledky získány od 165 škol. Na výzkumu spolupracuje Asociace pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví a Katedra výchovy ke zdraví PdF MU v Brně.

2. Organizace a spoluorganizace odborných konferencí, seminářů a workshopů:

- Interaktivní vzdělávací seminář ANTISTRESOVÝ PROGRAM. 24. - 25. 1. 2012, PdF UP v Olomouci.
- Seminář DEN ZDRAVÍ NA PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ s podtitulem „Podpora sexuálně reprodukčního zdraví“. 3. 4. 2012, PdF UP v Olomouci.
- Workshop AKTUÁLNÍ TÉMATA VÝCHOVY KE ZDRAVÍ. 12. 10. 2012, PdF MU v Brně.
- Interaktivní vzdělávací workshop VÁNOCE A ZDRAVÍ. 12. 12. 2012, PdF UP v Olomouci

3. Poradenská oblast

Poradna (konzultační středisko) k otázkám zdraví a zdravého životního stylu při Centru výzkumu zdravého životního stylu PdF UP. Konzultační den: středa 11 – 12 h, v jiných termínech dle dohody či možnost elektronické komunikace.

Poradenská činnost se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

- zdraví a jeho rizikové a protektivní faktory,
- prevence infekčních i neinfekčních chorob,
- výživa a stravovací návyky, zásady zdravé výživy, výživová doporučení,
- prevence a možnosti řešení při závislostním chování, užívání návykových látek atp.,
- problematika reprodukčního zdraví (např. prevence a možnosti řešení rizikového sexuálního chování) a sexuální výchovy,
- pohybová aktivita,
- konzultace k závěrečným, bakalářským a diplomovým pracím v oblasti zdraví a zdravého životního stylu,
- kontakty na odborníky, odborná pracoviště a centra v jednotlivých oblastech zdraví a zdravého životního stylu.

V roce 2012 využilo služeb poradny 18 klientů, z toho 3 opakovaně. Celkem se uskutečnilo 30 konzultací. Nejčastěji byla řešena problematika výživy, stravovacích návyků a pitného režimu, konzultace v oblasti zdravotnické prevence a reprodukčního zdraví.

4. Osvětová činnost

- Organizace sbírkové kampaně LABESTRA v Olomouci 14. 02. 2012. (*Kampaň Labestra je organizovaná Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu, sbírka Labestra je osvědčena Magistrátem hlavního města Prahy pro území celé České republiky*).

- Interaktivní přednáška Reprodukční zdraví a rizikové sexuální chování u dětí a dospívajících. 16. 4. 2012. P-centrum Olomouc – Centrum rodinné péče.
- Přednáška „Není nápoj jako nápoj“ pro účastníky semináře Aktivní v každém věku pořádaného FTK UP 25. – 26. 10. 2012.
- Popularizační přednáška „Vánoce: tradice versus zdraví“ – Beseda o zdravé výživě s Michaelou Hřivnovou z Centra výzkumu zdravého životního stylu PdF UP Olomouc. 4. 12. 2012. Knihovna města Olomouce.

5. Spolupráce s odbornými subjekty

- Uzavření smlouvy – Smlouva o spolupráci mezi Občanským sdružením Anabell a PdF UP v Olomouci.
- Příprava spolupráce mezi Státním zdravotním ústavem (odborem ochrany veřejného zdraví) a PdF UP Olomouc.
- Koordinace aktivit Asociace pro podporu zdraví a výchovu ke zdraví o.s. (www.aproz.cz).

Středisko didaktické a informační techniky

Středisko existuje na fakultě již řadu let, jeho poslání spočívá především v péči o moderní multimediální didaktickou techniku a s tím souvisejícími službami. Pracovník střediska Miroslav Zavadil prováděl i v roce 2012 servis a údržbu výukové a multimediální techniky na fakultě a pravidelná školení akademických pracovníků zaměřená na obsluhu této techniky. Společně s Mgr. Květoslavem Bártekem, Ph.D., zajišťují technickou redakci webových stránek fakulty, a spolupodílí se tak na pokračující restrukturalizaci a doplňování jednotné webové prezentace celé univerzity. Významnou částí práce střediska bylo také ozvučování a pořizování fotodokumentace z probíhajících konferencí, promoci, imatrikulací a dalších kulturních akcí pořádaných všemi pracovišti fakulty jak v hlavní budově fakulty na Žižkově náměstí, tak v Uměleckém centru UP (Konviktu) nebo pronajatých prostorách Slovanského domu, Regionálního centra Olomouc, ve spolupráci s oddělením audiovizuálních služeb UP. Dále se středisko SDIT společně s AVS podílelo na technické přípravě a ozvučení celouniverzitních akcí jako např. předávání čestných doktorátů apod. Pracovník střediska byl jako zvukař také členem týmu, který pořizoval záznamy ze slavnostních promoci absolventů fakulty. Vyrobil a distribuoval DVD videozáznamy promoci (200 ks v letním a 110 ks v podzimním termínu). Středisko se i v tomto roce rovněž podílelo v rámci různých projektů a grantů (FRVŠ, ESF) na nahrávání, úpravě, střihu a následném zpracování a výrobě zvukových a obrazových částí výukových CD a DVD – např. učebnic anglického a německého jazyka pro osoby s lehčím mentálním postižením nebo natáčení a střihu výukového filmu „Environmentální výchova v pedagogické praxi mateřské a primární školy“. Pracovníci střediska se v období letních měsíců spolupodíleli na nutných úpravách výukových prostor v důsledku probíhajících stavebních prací, kdy zajišťovali odbornou demontáž a následnou montáž multimediální a didaktické techniky.

Středisko pedagogických a odborných praxí

Významnou součástí odborné přípravy studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci jsou praxe. Klíčovou úlohu při koordinaci a administraci zajišťování, průběhu a výstupů hraje tým odborných garantů v rámci jednotlivých kateder a pracovišť ve spolupráci se Střediskem pedagogických a odborných praxí. Středisko oslovuje více než 2000

učitelů a odborných pracovníků pro spolupráci v roli vedoucích praxí studentů. Systém pedagogických praxí je velice pestrý a koresponduje s profilem absolventa jednotlivých studijních programů a oborů.

Ve výzkumné a tvůrčí činnosti spolupracuje fakulta s řadou institucí veřejné, ale i soukromé sféry v rámci celé ČR. Pro zkvalitnění práce pedagoga i pro výzkumné aktivity je fakultou rozvíjena **sít spolupracujících škol**, odborných a speciálních zařízení s názvem „fakultní škola, fakultní zařízení“. V roce 2012 se již jednalo o 28 fakultních škol a 3 fakultní zařízení.

Vysokoškolská psychologická poradna

Členové katedry zajišťují odbornou psychologickou službu v rámci Vysokoškolské psychologické poradny PdF. Tato služba je poskytována jako dobrovolná, nehonorovaná činnost. Klienty jsou převážně studenti a zaměstnanci fakulty, ale i celé univerzity, dále také jejich rodinní příslušníci, ojediněle přicházejí klienti zvenčí (např. studenti před maturitou, bývalí studenti apod.). Mezi nejčastěji řešené problémy patří: osobní a partnerské problémy, problémy v rodině, zdravotní obtíže, problémy spojené s plněním studijních povinností, zvládání náročných životních situací – závažné onemocnění, úmrtí v rodině, rozvod, nesoulad ve výchově dětí, péče o postižené dítě, konflikty na pracovišti klienta apod. Závažné zdravotní stavy byly řešeny ve spolupráci s příslušnými pracovišti v terénu.

Psychologická služba je realizována nepravidelně, na základě požadavků potenciálních klientů. Používané techniky psychologické pomoci souvisejí s odborným zaměřením a kompetencemi jednotlivých pracovníků. Doba jednoho poradenského setkání se pohybuje kolem 1,5 hod., průměrný počet návštěv jednoho klienta činí tři až čtyři návštěvy, dlouhodobější setkání jsou potřebná jen u malého počtu klientů. Lze shrnout, že časové vytížení členů katedry je v tomto směru na osobu cca 1–2 hodiny týdně. Vzhledem k otevření fakultní MŠ (kdy se katedra podílí na odborné péči o děti i rodiče) předpokládáme pravidelný nárůst časového zatížení dohodnutou poradenskou aktivitou u pověřených pracovníků.

Vysokoškolská sociálně-právní poradna

Poradna se zabývá záležitostmi zejména v těchto oblastech: souběhu studia, delšího a dalšího studia – rozdílů, vyplývajících povinností, přestupů a rozkladů při ukončení studia, změny formy studia, poplatků za studium, pracovních smluv a otázkách zaměstnanosti, možnosti podání výpovědi, dodržování obsahu pracovní smlouvy, sociálního zabezpečení studentů, penzijního připojištění, dávek státní sociální podpory, dávek sociální péče, životního a existenčního minima, partnerských neshod, problematiky rozvodového řízení, vypořádání společného jmění manželů, svěření nezletilých dětí do výchovy po dobu po rozvodu manželství, problémů soužití v manželství s cizincem, domácího násilí, výchovy nezletilých, výživného, zajištění péče o společné děti s rozdílným státním občanstvím, problémů s plněním povinné školní docházky, přiznání sirotčího důchodu, šikany, kyberšikany na školách, návrhů na náhradu škody, zdravotních problémů, otázkách zdravotního pojištění a zdravotní péče, souběhu pracovního poměru a pobírání starobního důchodu, zvyšování kvalifikace u zaměstnanců, nároku na studijní volno, problematiky pobírání nemocenských dávek, nájmu, pronájmu bytu, vyklizení bytu, rušení trvalého pobytu, sociálního zabezpečení při studiu a možnosti sociálních stipendií, plateb nad rámec sociálních služeb, insolvenčního řízení, přestupků dle přestupkového zákona aj.

Klientelu tvořili především studenti prezenčního i kombinovaného studia, v menší míře služeb poradny využili i zaměstnanci UP i osoby zvenčí. Počet klientů v roce 2012 činil celkem 237, z toho:

- poradce JUDr. Zdenka Nováková, Ph.D.	37 klientů (1 muž a 36 žen),
- poradce PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.	18 klientů (1 muž a 17 žen),
- poradce Mgr. Dagmar Pitnerová	182 klientů (30 mužů a 152 žen).

7 Rozvoj fakulty a moderní technologie

Hlavní priority a záměry rozvoje fakulty lze při akcentování kvality naplňování všech jejích funkcí a rolí v terciárním systému vzdělávání v ČR realizovat jen za předpokladu naplňování kvalitativních ukazatelů, zvyšování výkonnosti a realizace strukturálních změn jak v systému vzdělávacích programů garantovaných fakultou a jejich kurikulárním obsahu, tak v oblasti výzkumu, mezinárodní spolupráce i vnitřní diverzifikací fakulty. Fakulta se ve svých strategických plánech zabývá dlouhodobě otázkami kvality a excelence a ve svém hlavním zaměření v současnosti i budoucnosti prioritně zdůrazňuje stávající podporu a další rozvoj pedagogických a speciálněpedagogických studijních oborů, oborových didaktik, celoživotního vzdělávání, a s tím souvisejících oblastí vědy, výzkumu a mezinárodní spolupráce.

Současný rozvoj fakulty, v souladu s trendy výzkumu i vzdělávání, je prioritně svázán s rozvojem materiálně technické základny a s informačními technologiemi. Od roku 2006 byl intenzivně připravován projekt v Operačním programu Výzkum a vývoj pro inovace, který byl úspěšně podán v roce 2009 pod názvem „Výzkumně vzdělávací areál Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“ v prioritní ose 4 – Infrastruktura na vysokých školách pro výuku spojenou s vědou a výzkumem (viz také kapitola 4 Výzkum a vývoj). Projekt je zaměřený na rozvoj vědeckých aktivit v moderních odborných laboratořích a učebnách, přičemž nové prostory v podobě přístavby jsou situovány ve dvorním traktu hlavní budovy fakulty na Žižkově náměstí, s plánovaným dokončením v roce 2013.



Obr. 12. Nová budova PdF UP.

Výraznější úpravy již řadu let vyžaduje budova fakulty na Purkrabské ulici, která pochází ze 17. až 18. stol. Tento objekt nacházející se v ochranném pásmu Městské památkové rezervace Olomouc je kulturní nemovitou památkou podléhající doзору památkové péče Národního památkového ústavu Olomouc. V roce 2011 se vedení fakulty ve spolupráci s vedením Univerzity Palackého rozhodlo využít možnosti nové výzvy v Operačním programu Výzkum a vývoj pro inovace a připravilo projekt pod názvem „Centrum pro výuku a výzkum UP – Purkrabská“, jenž byl úspěšně schválen k realizaci, ale z důvodu omezení prostředků vyčleněných v operačním programu na příslušnou výzvu nemohl být prozatím zahájen v roce 2012.

V budově se navíc nachází již léta zcela nevyhovující objekt (Albínka), který je v havarijním stavu, k jehož řešení dosud ze strany univerzity nebylo přistoupeno.



Obr. 13. Výukový objekt na ul. Purkrabská.

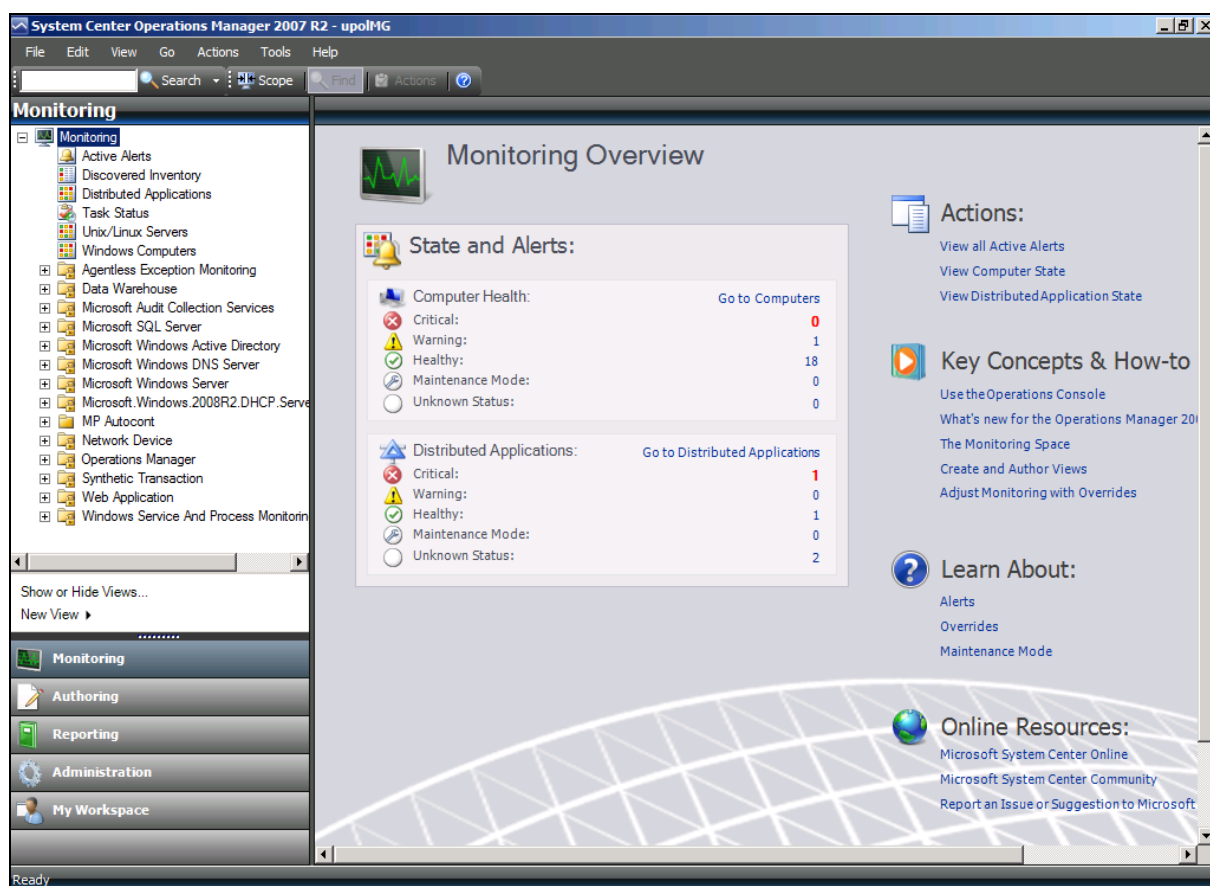
Za podpory Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost je od roku 2011 realizován projekt s názvem „Univerzitní mateřská škola a Klub předškoláků“, spolufinancovaný Evropskou unií a rozpočtem ČR (viz také kapitola 4 Výzkum a vývoj). Ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci byla vybudována Univerzitní mateřská škola a Klub předškoláků v nově zrekonstruovaných prostorách vysokoškolských kolejí J. V. Fischera na ulici Šmeralova. Provoz této školy byl zahájen 1. února 2012 s cílem udržet vysokou kvalifikaci a odbornost pedagogických a vědeckých pracovníků, posílit jejich zájem o návrat do zaměstnání po rodičovské či mateřské dovolené a zajištění genderově rovnocenné dělby péče o dítě.



Obr. 14. Univerzitní mateřská škola.

Stejně jako v předešlých letech, i v roce 2012 Pedagogická fakulta UP věnovala pozornost rozvoji přístrojového vybavení a výpočetní techniky, a to nejen pro potřeby pedagogických či technicko-hospodářských pracovníků, ale především pro potřeby studentů. Je nutné uvést, že pokračující stavební práce, související s výstavbou Výzkumně vzdělávacího areálu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, omezily provoz některých počítačových učeben pro práci studentů s ICT, tato omezení ale byla kompenzována rozšířením bezdrátové sítě. Toto rozšíření na celou budovu fakulty bylo realizováno na základě řešení rozvojového projektu a síť je nyní plně kompatibilní se standardem Eduroam, a umožňuje tak studentům připojení k síti Internet ve všech částech budovy. Informační a komunikační technologie jsou tedy využívány nejen jako podpůrný prostředek pro realizaci studia, ale také jako vhodný nástroj pro tvorbu vzdělávacích materiálů či kvalifikačních prací. Součástí tohoto vybavení je také infrastrukturní páteř postavená na technologii Microsoft Active Directory, která poskytuje klientským počítačům, uživatelům a aplikacím potřebné technologické zázemí a která byla v roce 2012 doplněna o celou řadu dalších technologií:

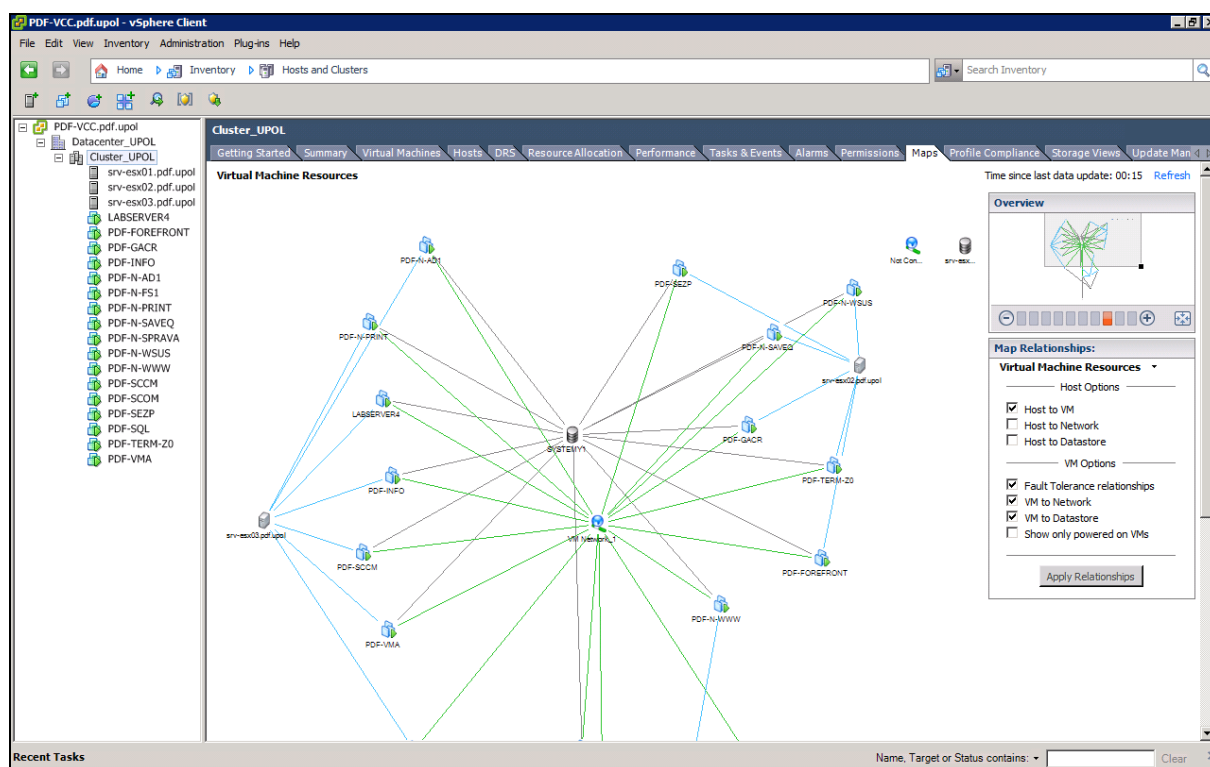
- Microsoft System Center Configurations Manager pro bezobslužnou správu aplikací aktualizací serverů a klientských stanic,
- Microsoft System Center Operations Manager pro zajištění správy sítě a řešení síťových či aplikačních konfliktů či nekonzistencí,
- Microsoft Forefront Endpoint Protection pro zajištění antivirové ochrany serverů a klientských stanic,
- Microsoft SQL server pro jednotnou správu databázových aplikací.



Obr. 15. Microsoft SCOM.

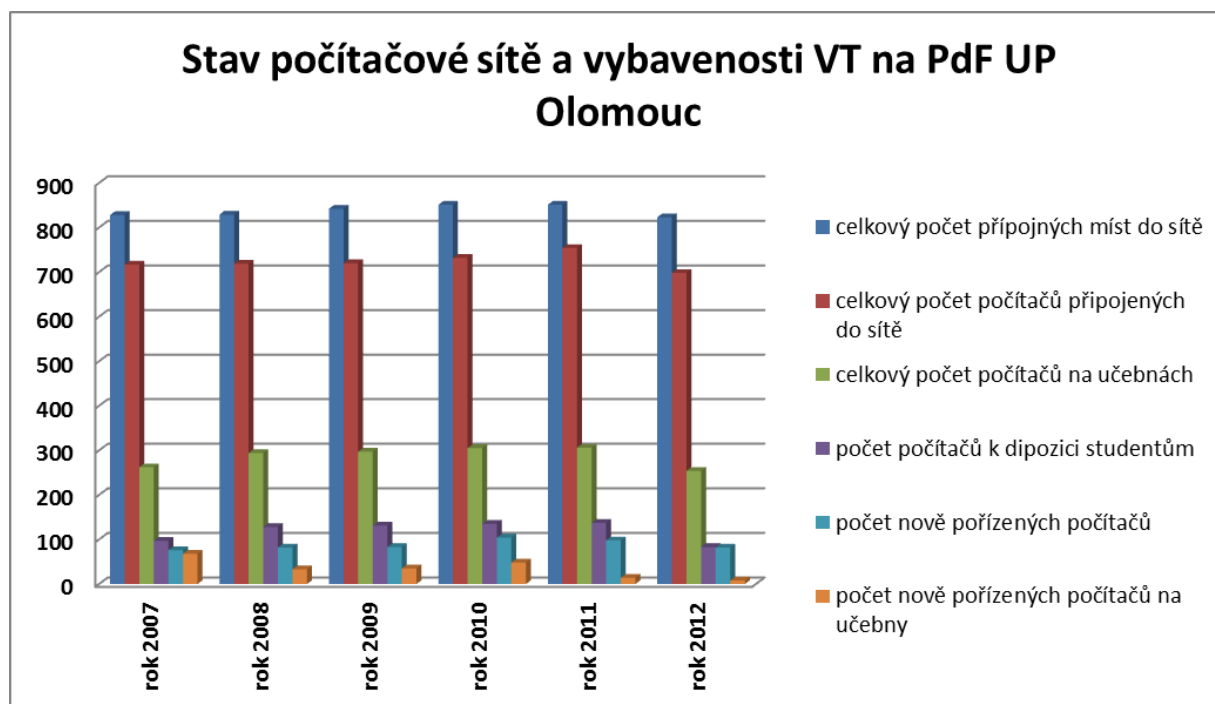
Na základě těchto rozšíření fakulta prostřednictvím svých lokálních serverů zajišťuje podporu provozu těchto systémů a aplikací:

- Microsoft Active Directory – 2008 R2 native,
- kompletní antivirovou ochranu stanic,
- bezobslužnou aktualizaci systémů a aplikací,
- rychlou a bezobslužnou instalaci aplikací a systémů,
- systém evidence zahraničních pobytů SEZP,
- kopírovací a tiskový systém SAVE-Q,
- informační portál pro studenty a pracovníky fakulty,
- virtualizační infrastrukturu na platformě VmWare vSphere 5.0,
- terminálové servery na bázi Microsoft Windows 2008 server R2.



Obr. 16. Výpočetní cluster PdF UP Olomouc.

V rámci výstavby Výzkumně vzdělávacího areálu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci došlo také k nezbytným úpravám strukturované kabeláže ve středním traktu budovy. Celkově bylo přeloženo 42 zásuvek pro připojení do Internetu, a bylo tak zajištěno kontinuální připojení pracovníků k síti.



Zaměstnancům fakulty je i nadále poskytována všestranná péče pracovníky odboru proděkana pro informační a vzdělávací technologie ve všech oblastech použití a využití výpočetní techniky pro potřeby přípravy a realizace edukačního i vědecko-výzkumného procesu. Pracovníky fakulty jsou využívány jak stolní počítače, tak stále populárnější přenosné počítače a tablety. Počet notebooků se tedy stále zvyšuje, kdežto počet stacionárních počítačů zůstává stejný.

Aby byli pedagogičtí i technicko-hospodářští pracovníci schopni využívat všechny aplikace a systémy nutné pro zajištění plynulého chodu fakulty, realizovali jsme i v roce 2012 následující tematická školení pro všechny zájemce z řad pracovníků fakulty:

- použití systému studijní agendy STAG z pohledu učitele a koordinátora STAGu pracoviště,
- použití multimediální a prezentační techniky pro potřeby podpory vzdělávacího procesu,
- použití systému evidence publikačních a vědeckých výstupů OBD 3.0, použití systému SEZP pro potřeby evidence uchazečů o zahraniční pobyty,
- použití LMS systému Unifor pro potřeby realizace distančních forem vzdělávání s využitím e-learningu, a to jak pro autory distančních textů, tak pro tutorů distančních kurzů.

Protože došlo ke snížení celkového počtu pracovních míst pro samostatnou práci studentů s ICT v době mimo výuku (a to v důsledku probíhajících stavebních prací souvisejících s budováním výzkumně vzdělávacího areálu PdF), byla tato skutečnost kompenzována rozšířením možnosti bezdrátového připojení. Studenti PdF tak mají stále k dispozici celkem 9 počítačových učeben a laboratoří, na kterých je dislokováno 83 počítačů, jež jsou využívány k zajištění a podpoře realizace edukačního procesu v bakalářských, navazujících magisterských či doktorských studijních programech. Počítače dislokované na počítačových učebnách P0, P11, P3, P14, P26, P53, P24 a P22 jsou vybaveny širokou škálou softwarových produktů, které jsou velmi často využívány ve výuce. Jsou to například tyto systémy či aplikace:

- Windows 7 a Windows 8,
- Microsoft Office 2007 a 2010,
- Adobe Photoshop, Captivate či Illustrator,
- Corel Draw! 12 a Zoner Callisto či Context,
- Microsoft Visual Studio 2005 a 2010,
- Pinnacle Studio 12 či Adobe Premiere 9,
- Autodesk AutoCAD 2008 a 2010,
- Statsoft Statistica 7, Maple 8 a Calibri,
- výukové aplikace pro potřeby výuky anglického a německého jazyka.

Závěrečná poznámka

Podrobnější informace k činnosti jednotlivých ústavů a pracovišť Pedagogické fakulty UP jsou k dispozici na adrese http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/prov-normy-dekana/VZ2012.pdf.)

**prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
děkanka PdF UP**

Obsah

Úvod	
1 Organizační schéma fakulty	3
2 Orgány Pedagogické fakulty UP	4
2.1 Děkanka	4
2.2 Proděkani	4
2.3 Tajemník	4
2.4 Akademický senát PdF UP	4
2.5 Vědecká rada PdF UP	5
3 Studijní a pedagogická činnost na fakultě	6
3.1 Studijní programy a obory prezenčního a kombinovaného studia	6
3.2 Počty studentů bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu	9
3.2.1 Počty přijímaných studentů	9
3.2.2 Počty studujících	10
3.3 Počty zahraničních studentů	17
3.4 Počty absolventů	18
3.5 Studijní neúspěšnost	19
3.6 Nové bakalářské a magisterské studijní programy	21
3.7 Pedagogické a další odborné praxe	21
3.8 Celoživotní vzdělávání	23
4 Výzkum a vývoj	27
4.1 Spolupráce ve výzkumu a vývoji	33
4.2 Mezinárodní konference realizované PdF	39
4.3 Publikační výstupy	41
4.4 Studentská vědeckovýzkumná činnost	45
5 Akademičtí pracovníci fakulty	49
5.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků	49
5.2 Celkový a přepočtený stav akademických pracovníků	49
5.3 Vývoj počtu profesorů a docentů (přepočtený stav)	49
5.4 Habilitační a jmenovací řízení	50
5.5 Rigorózní řízení	51
6 Péče o studenty	52
6.1 Poskytovaná stipendia	52
6.2 Poradenské služby účelových zařízení fakulty	53
7 Rozvoj fakulty a moderní technologie	59

Výroční zpráva o činnosti Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci v roce 2012

Pedagogická fakulta Univerzita Palackého v Olomouci,
www.pdf.upol.cz
Editor: doc. PhDr. Hana Marešová, Ph.D.
Fotografie: Ing. Petr Zatloukal, Miroslav Zavadil
Jazyková korektura: Mgr. Milan Polák, Ph.D.
Olomouc 2013