**TEST Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

**(pro obor Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání)**

**I. Reading comprehension**

Tracy Winters is on a mission to change the image of inline skating in this country. In her skates there is no stopping her. She spends most of her time teaching, consulting, examining or campaigning on behalf of this country’s ever-growing number of inline skaters.

Busy as she is, Tracy did manage to spare an hour early one Saturday morning to give me a lesson in   
the local park. The slight unease I felt at never having used inline skates before was not helped, however, by her emphatic disapproval as I pulled a pair of brand-new skates from my bag.

‘Oh dear,’ she said with a frown. ‘You’ve been sold what we call ‘aggressive’ skates, which are no good for the sort of skating that you want to do. They’re too heavy for twists and turns and the wheels are too small. And you’ve no brake.’

‘But I was told that all I need to do to stop was drag my leg behind me,’ I protested.

‘No, no, no,’ said Tracy. She explained how she was currently helping a girl who has been off work for   
a year with a damaged leg after following similar advice. Tracy is drawing up a list of guidelines for selling inline skates based on ability, budget and type of use, which she wants to see all retailers use. She has seen the purchase of inappropriate skates all too often before. ‘What you should have been sold is recreational skates,’ she told me.

Ordinarily, those who turn up with the wrong skates suffer the added annoyance of missing out on   
a lesson because Tracy will not teach them. I was more fortunate and, after a small **ticking off** (***line 17***)   
for not having knee pads, my lesson began.

Away from the critical eyes of more experienced skaters, she started me off gently, simple skating up and down a track on the edge of the park.

‘Hands out,’ Tracy told me repeatedly. **This** was not just to help break a fall, but to prevent (***line 21***)   
my tumbling altogether. Ice skaters, Tracy pointed out, keep their arms in front not only to look elegant: it actually keeps them balanced.

To help get rid of my fear, Tracy insisted that a fall would be good for me, but that I would need to relax for this to reduce the chances of injury. I was not so keen, but obeyed each time she reminded me to keep my back straight and chin up. ‘You don’t look at the ground when you’re riding a bike,’ she said.

Apart from ice-skating and bicycle riding, inline skating has similarities with ballet and skiing, which makes it attractive to a wider range of people. An estimated sixty percent of inline skate owners use them every week and more than half are recreational skaters. In this country the sport is regarded as something for the young and as potentially dangerous. Tracy, together with the National Inline Skating Association, is trying to change this impression, in the first instance by emphasising the importance of insurance and the wearing of protective clothing in case of accidents. She would also like to see the sport more widely catered for in sports centres and health clubs, possibly through the building of indoor skating arenas.

Having been on wheels almost every day of her life since the age of five, Tracy is well-versed in   
the virtues of skating and, she claims, she never tires of the sport. ‘It is the feeling of moving, of gliding,   
I can’t quite pin it down, but it makes me feel good,’ she says. Like the hundreds who start skating every week, I now know what she means.**I. Reading comprehension**

1. For questions **1-7**, decide which answer, **A**, **B**, **C**, or **D**, is the best one, **according to the article.**

If you choose more than one, your answer is incorrect.

Indicate your answers **on the separate answer sheet**.

**1**. How did the writer feel before her inline skating lesson?

**A a little nervous**

**B** quite confident

**C** very frightened

**D** extremely excited

**2**. What was wrong with the skates which the writer bought?

**A** They were of poor quality.

**B They were not suitable.**

**C** They did not fit her well.

**D** They did not work properly.

**3**. Why is Tracy writing a set of guidelines?

**A** to help people who have been injured

**B** to advise people who are buying skates

**C to provide information to sales staff in shops**

**D** to tell her students what to bring to lessons

**4**. ‘ticking off’ in line 17 means

**A** checking something.

**B** waiting for something.

**C** giving someone a reward.

**D telling someone they are wrong.**

**5**. What does ‘this’ in line 21 refer to?

**A** simple skating

**B** repeated instructions

**C use of the hands**

**D** avoiding falls

**6**. How would Tracy like to change the idea people have of inline skating?

**A** by encouraging older people to do it

**B** by discouraging recreational skating

**C by stressing the need for safety**

**D** by forming a national association

**7**. After the lesson, the writer agrees with Tracy that inline skating

**A** is easy to learn.

**B** is rather tiring.

**C** is hard to teach.

**D is very satisfying.**

**II. Multiple choice - sentences**

Read the groups of sentences (**8-15**) and choose the correct sentence. In each case, only **one** is **correct**.

If you choose more than one, your answer is incorrect.

Indicate your answers **on the separate answer sheet**.

EXAMPLE ***0 A I come from the Czech Republic.***

**B** I comes from the Czech Republic.

**C** I comes from Czech Republic.

**D** I come from Czech Republic.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**8** **A** Mr Sobotka who is the Prime Minister now may not be after the election.

**B** Mr Sobotka, who is the Prime Minister now may not be after the election.

**C** Mr Sobotka who is the Prime Minister now, may not be after the election.

**D Mr Sobotka, who is the Prime Minister now, may not be after the election.**

**9** **A** A man with English accent was here asking for information.

**B** A man with an English accent was here asking for an information.

**C A man with an English accent was here asking for information.**

**D** A man with English accent was here asking for an information.

**10** **A English food is not as bad as some people say it is.**

**B** English meal is not as bad as some people say it is.

**C** English food is not as bad as some people tell it is.

**D** English meal is not as bad as some people tell it is.

**11** **A** I am looking forward to see you again next year.

**B** I am looking forward seeing you again next year.

**C I am looking forward to seeing you again next year.**

**D** I am looking forward to having seen you again next year.

**12** **A** She lived in Ostrava since 1985 till last year.

**B** She has lived in Ostrava since 1985 till last year.

**C** She has lived in Ostrava from 1985 till last year.

**D She lived in Ostrava from 1985 till last year.**

**13** **A** Football belongs to my popular sports.

**B Football belongs to my favourite sports.**

**C** Football belongs between my popular sports.

**D** Football belongs between my favourite sports.

**14** **A** The sign in the cinema asks people to not smoke.

**B The sign in the cinema asks people not to smoke.**

**C** The sign in the cinema asks people don’t smoke.

**D** The sign in the cinema asks people to stop smoke.

**15** **A He got a bad mark because he had made a lot of mistakes in his homework.**

**B** He got a bad mark because he had done a lot of mistakes in his homework.

**C** He got a bad mark because he had completed a lot of mistakes in his homework.

**D** He got a bad mark because he had committed a lot of mistakes in his homework.

**III. Multiple-choice cloze**

Read the text and decide which word fits each space (**16-30**) best.

Choose the correct answer, **A**, **B**, **C**, or **D**.

If you choose more than one, your answer is incorrect.

Indicate your answers **on the separate answer sheet**.

Have a look at example ***0*** below.

How do famous companies get people to spend a ***(0)*** \_\_\_\_\_ on brand names? To find the **(16)** \_\_\_\_\_ to this question, just observe the children in any school playground.

Hannah is a **(17)** \_\_\_\_\_ nine-year-old student at an English primary school. She’s not quite sure what   
a brand **(18)** \_\_\_\_\_ is, but she’s sure of what she wants. As part of a new sales **(19)** \_\_\_\_\_, all the students in her class have been given a free bag with the Nike **(20)** \_\_\_\_\_ on it. Hannah hasn’t really **(21)** \_\_\_\_\_ the connection yet, or asked for Nike trainers, but it’s only a **(22)** \_\_\_\_\_ of time before she does. But is it right that companies should **(23)** \_\_\_\_\_ such young children for their promotional activities?

Brand names seem to have **(24)** \_\_\_\_\_ over us because they allow us to **(25)** \_\_\_\_\_ with a particular group of people. A brand name has a certain **(26)** \_\_\_\_\_. It suggests that we’re able to afford this product – and most of us like to **(27)** \_\_\_\_\_ off what we can afford. Some people also believe that brand names provide a **(28)** \_\_\_\_\_ of quality. So a brand has to provide this quality, **(29)** \_\_\_\_\_ people will eventually stop buying it.

So only time will **(30)** \_\_\_\_\_ whether it’s really worthwhile paying extra money for a brand name. Meanwhile, Hannah is delighted with her free Nike bag.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0* *A*** | **A** | *fortune* | **B** | treasure | **C** | deal | **D** | load |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **A** | reaction | **B** | response | **C** | **answer** | **D** | solution |
| **17** | **A** | similar | **B** | **typical** | **C** | uniform | **D** | regular |
| **18** | **A** | certainly | **B** | factually | **C** | surely | **D** | **actually** |
| **19** | **A** | battle | **B** | **campaign** | **C** | attack | **D** | propaganda |
| **20** | **A** | diagram | **B** | mark | **C** | picture | **D** | **logo** |
| **21** | **A** | **made** | **B** | taken | **C** | done | **D** | put |
| **22** | **A** | situation | **B** | problem | **C** | **question** | **D** | state |
| **23** | **A** | **target** | **B** | aim | **C** | focus | **D** | point |
| **24** | **A** | rule | **B** | meaning | **C** | **power** | **D** | force |
| **25** | **A** | **identify** | **B** | indicate | **C** | sign | **D** | point |
| **26** | **A** | invention | **B** | impression | **C** | portrait | **D** | **image** |
| **27** | **A** | present | **B** | **show** | **C** | carry | **D** | wear |
| **28** | **A** | **guarantee** | **B** | bond | **C** | security | **D** | receipt |
| **29** | **A** | since | **B** | **otherwise** | **C** | but | **D** | however |
| **30** | **A** | say | **B** | speak | **C** | **tell** | **D** | state |

**IV. Word formation**

Read the text below.

For each gap (**31-40**), use the word in brackets to form **a new word** that fits in the space.

You must **always change** the form of the word in brackets.

Write your answers in the boxes **on the separate answer sheet**.

If your spelling is wrong, your answer is incorrect.

There is an **example** at the beginning ***(0)***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0*** | I | N | T | E | L | L | I | G | E | N | C | E |  |  |  |

|  |
| --- |
| Many people would like to know how to improve their ***(0)*** (INTELLIGENT). Here are some  **(31)** (PRACTICE) ideas to help you do this without too much **(32)** (DIFFICULT). First of all, try to eat more fish! You can do this quite **(33)** (EASY) and it is supposed to be very good for the brain. Eating vegetables is also said to keep brain cells **(34)** (HEALTH). Another idea is to take up something  **(35)** (ART) such as drawing, which uses the **(36)** (CREATE) part of your brain. If you’ve left school, you can still find various **(37)** (ACTIVE) to stimulate your brain. Why not give some **(38)** (THINK) to joining an evening class? And if you decide to learn a foreign language, try to use new and  **(39)** (USUAL) ways of recording vocabulary, to help you to memorize the new words and  **(40)** (EXPRESS) you meet in class. |

**31 PRACTICAL**

**32 DIFFICULTY**

**33 EASILY**

**34 HEALTHY**

**35 ARTISTIC**

**36 CREATIVE**

**37 ACTIVITIES**

**38 THOUGHT**

**39 UNUSUAL**

**40 EXPRESSIONS**

**V. Error correction**

Read the text below.

In most of the lines **41-50** there is **one extra word**.

It is either grammatically incorrect or does not fit in with the meaning of the text.

Some lines, however, are correct. If a line is correct, write **X** as the answer.

Write your answers in the boxes **on the separate answer sheet**.

If your spelling is wrong, your answer is incorrect.

The exercise begins with two examples ***0*** and ***00***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0*** | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***00*** | T | H | A | T |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***0***  In my opinion, encouraging people to ride bicycles would do a lot towards **X**

***00***reducing the huge number of cars **that** on our roads. The trouble is I can’t

**41** actually **to** ride one myself. When I was a baby, one of my older brothers fell

**42** off his bicycle and broke his arm. My parents were so upset **as** by this incident

**43** that they decided to sell his bicycle. They also decided that my sisters and I would **X**

**44** be better **than** off without them. As a result, none of us learnt to ride as children and

**45**  although various friends have done their best to teach us over the years, **we** no one

**46**  has succeeded so far. When I was younger, this often caused me **the** embarrassment.

**47** When my friends went on cycling trips, I would have to invent excuses for not **X**

**48** going with them or confess to **not** being unable to ride a bike. Later, as a student in

**49** Cambridge, I felt strange because **of** there were only a few people who didn’t cycle to

**50** and from classes and the library. Once **that** I went on holiday to a small island where

the only means of transport was bicycles and my friend had to ride everywhere withme on the back of his bike. I suppose I’ll just have to learn it even if it does mean a few bumps and bruises and a lot of wounded pride.

**profilový test z pedagogiky a psychologie předškolního věku**

**(pro obor Učitelství pro mateřské školy, Speciální pedagogika předškolního věku - Učitelství pro mateřské školy)**

1. **Ve kterém kurikulárním dokumentu jsou vymezeny a definovány klíčové kompetence žáka:**
2. učební osnovy
3. rámcový vzdělávací program
4. učebnice
5. školní řád
6. **Selektivita je hlavní vlastností:**
7. myšlení
8. **pozornosti**
9. vnímání
10. prožívání
11. **Vrstevnickou skupinu můžeme označit jako sociální skupinu:**
12. sekundární, neformální
13. primární, neformální
14. primární, formální
15. sekundární, formální
16. **Mezi děti se specifickými vzdělávacími potřebami nepatří:**
17. děti mimořádně nadané
18. děti se smyslovým postižením
19. děti intaktní
20. děti zdravotně oslabené
21. **Freudovo falické stadium dítěte se projevuje:**
22. v prvním roce života
23. **mezi 2. a 3. rokem života**
24. mezi 3. a 6. rokem života
25. v pubertě
26. **Způsoby usuzování jsou:**
27. konkrétní a abstraktní
28. analytické a syntetické
29. **dedukce a indukce**
30. komplexní a specifické
31. Konec formuláře
32. **Mezi znaky alternativních škol nepatří:**
33. komplexní výchova
34. pragmatismus
35. logocentrismus
36. aktivita žáků
37. **Strabismus patří mezi:**
38. okulomotorické poruchy
39. refrakční vady
40. poruchy barvocitu
41. postižení šíře zorného pole
42. **Motivace je proces:**
43. výběr cílů a postupů
44. vyhodnocování účinnosti postupu k cíli
45. **aktivizace činnosti k naplnění potřeb**
46. rozhodování nad možnostmi dojít k vytčenému cíli
47. **Alternativní pedagogická koncepce ve které se objevuje důraz na “práci s chybou a polarita pozornosti” se nazývá:**
48. Waldorf
49. Dalton
50. Zdravá škola
51. Montessori
52. **Ambidexter je člověk:**
53. **přibližně stejně obratný na pravou i levou ruku**
54. s nevyhraněnou dominancí levé ruky
55. s protikladnými city, postoji a tendencemi ve vztahu k určité osobě, věci nebo situaci
56. s poruchou článkování mluvené řeči
57. **Projektová metoda je odvozena:**
58. antipedagogiky
59. z pragmatické pedagogiky
60. z pedocentrismu
61. ze zážitkové pedagogiky
62. **Nástup dítěte do školy by se měl projevovat:**
63. sociální, rozumovou, tělesnou a adaptační vyspělostí
64. rozumovou, biologickou, fyzickou a citovou vyspělostí
65. mentální, citovou a adaptační vyspělostí
66. **biologickou, mentální, citovou a sociální vyspělostí**
67. **Mezi základní diagnostické metody nepatří:**
68. pozorování
69. anamnéza
70. dysgrafie
71. sociometrie
72. **Socializace člověka je ukončena**
73. **smrtí**
74. na konci adolescence
75. ve 3 letech
76. v prepubescenci
77. **Autorem knihy „Století dítěte“ je:**
78. R. Steiner
79. E. Keyová
80. O. Decroly
81. M. Montessori
82. **Pedeutologie je:**
83. nauka o učiteli
84. nauka o vnějších procesech vzdělávání
85. pedagogický směr sjednocující poznatky z biologie a sociologie dítěte
86. pedagogický směr sjednocující poznatky z dítěte
87. **WHO je:**
88. Světová zdravotnická organizace
89. Světová vzdělávací instituce
90. Světové komerční společenství
91. Světová odborová organizace
92. **Psychopedie se primárně zabývá:**
93. psychickými problémy osob se zdravotním postižením
94. edukací mentálně retardovaných osob
95. terapií psychotiků
96. diagnostikou psychických poruch
97. **Oregonská metoda slouží ke zjišťování:**
98. laterality
99. pokroku ve vývoji dítěte
100. inteligenčního kvocientu
101. úrovně hrubé motoriky
102. **Sociální psychologii řadíme v systému psychologických oborů mezi:**
103. **základní psychologické obory**
104. speciální psychologické obory
105. aplikované psychologické obory
106. hraniční psychologické obory
107. **Za zakladatele pedagogiky jako moderní vědy (v 19. století) je považován:**
108. J. F. Herbart
109. O. Kádner
110. J. A. Komenský
111. J. Průcha
112. **Co je progredující vada:**
113. vada postupně se zlepšující
114. **postupně se zhoršující**
115. vada stabilizovaná
116. vada neměnná
117. **Foniatrie je obor:**
118. **medicínský**
119. speciálně pedagogický
120. lingvistický
121. filozofický
122. **Pedagogická diagnostika je obor, který se zabývá:**
123. všemi žáky ve třídě
124. nadanými žáky
125. žáky s poruchami učení
126. všemi žáky ve třídě, učiteli a rodiči
127. **Tyfloservis poskytuje služby:**
128. sluchově postiženým
129. zrakově postiženým
130. mentálně postiženým
131. tělesně postiženým
132. **Palatolálie je:**
133. název pro místo artikulace hlásek artikulovaných se zvýšenou nazalitou
134. chybné tvoření hlásky L
135. postupně se zrychlující mluva při mluvním aktu
136. porucha řeči při rozštěpu patra
137. **Mezi významné představitele vývojové psychologie patří:**
138. **J. Piaget**
139. L. Witmer
140. W. M. Wundt
141. J. L. Moreno
142. **Strach před otevřeným prostorem se nazývá:**
143. androfobie
144. klaustrofobie
145. afagie
146. **agorafobie**
147. **Sníženou schopnost číst označujeme termínem:**
148. dyspraxie
149. dyslálie
150. dyslexie
151. dysgrafie
152. **Vrchol Maslowovy pyramidy potřeb tvoří:**
153. potřeba uznání a úcty
154. **potřeba seberealizace**
155. potřeba přijetí a sounáležitosti
156. potřeba fyziologická
157. **Empatie znamená:**
158. schopnost uvolnit se
159. schopnost motivovat ostatní
160. **schopnost vcítit se**
161. schopnost adekvátně reagovat
162. **Psychologický směr psychoanalýzu založil:**
163. J. B. Watson
164. **S. Freud**
165. C. G. Jung
166. W. James
167. **Systém paměti dělíme na:**
     1. funkční a nefunkční
     2. logickou a heuristickou
     3. evoluční a involuční
     4. **senzorickou (ultrakrátkou), krátkodobou a dlouhodobou**
168. **Temperament, projevující se jako „stabilní introvert“ označujeme jako:**
169. sangvinik
170. melancholik
171. **flegmatik**
172. cholerik
173. Zakladatelem Jenské školy je:
174. R. Steiner
175. P. Peterson
176. H. Parkhurstová
177. C. Freinet
178. Pedagogickou radu tvoří:
179. všichni pracovníci školy
180. rodiče a přátelé školy
181. všichni pedagogičtí pracovníci školy
182. zákonní zástupci žáků, zástupci zřizovatele, zástupci učitelů
183. Waldorfské školy vycházejí z filozofického směru:
184. Antroposofie
185. Pragmatismus
186. Pozitivismus
187. Materialismus
188. Kniha J. A. Komenského „Informatorium školy mateřské“ popisuje výchovu dětí:
189. v mateřské škole
190. v rodině
191. v obecné škole
192. v dívčí akademii
193. Legislativně je předškolní výchova a vzdělávání vymezena v zákoně č.:
194. 563/2004 Sb.
195. 94/1963 Sb.
196. 561/2004 Sb.
197. 359/1999 Sb.

**OBOROVÝ test z KULTURNÍHO ROHLEDU**

**(pro obor Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání - jednooborová)**

*Písmeno před správnou odpovědí zakroužkujte.*

1. Relikviář je

a) ozdobná schránka na ostatky světců.

b) obrázkový vzorník divadelních kulis.

c) správce řetězu a žezla univerzitního rektora.

2. Ambit je

a) oblouk nesený svislými podporami.

b) reliéfní výjev ve štítu stavby.

c) křížová chodba kláštera, obvykle otevřená do pravoúhlého dvora.

3. Mezi **malířské techniky** patří

a) freska.

b) suchá jehla.

c) mezzotinta.

4. Muzeum **Státní Ermitáž** se nachází v

a) Mnichově.

b) Petrohradu.

c) Vídni.

5. Mezi expresionisty patří

a) Ernst Ludwig Kirchner.

b) José Ribera.

c) Josef Mánes.

6. Gian Lorenzo Bernini byl významný italský umělec

a) 11. století.

b) 17. století.

c) 19. století.

7. K památkám Světového kulturního dědictví v České republice (tzv. památky UNESCO) náleží

a) bývalá židovská čtvrť v Třebíči.

b) bývalá čtvrť koželuhů v Jindřichově Hradci.

c) bývalá chorvatská čtvrť v Charvátské Nové Vsi.

8. Názvem **Pieta** označujeme zobrazení

a) Panny Marie v osamění.

b) Panny Marie s tělem mrtvého Ježíše Krista na klíně.

c) Panny Marie v diskusi s andělem zvěstování.

9. Český panovník Václav III. patřil k rodu

a) Přemyslovců.

b) Lucemburků.

c) Jagellonců.

10. K významným žijícím českým umělcům patří

a) Václav Špála.

b) Antonín Slavíček.

c) František Skála.

11. Chrám sv. Barbory v Kutné Hoře je památkou slohu

a) románského.

b) gotického.

c) funkcionalistického.

12. Nejvýznamnější přehlídka současné architektury na světě se koná jednou za dva roky

a) v Brně.

b) v Lodži.

c) v Benátkách.

13. Mezi holandské barokní malíře patří

a) Vermeer van Delft.

b) Anish Kapoor.

c) Jean Tinguely.

14. V roce 1805 se odehrála bitva

a) u Vogastisburgu.

b) u Slavkova.

c) u Kurska.

15. Řecký bůh **Ares** byl v Římě známý jako

a) Pluto.

b) Mars.

c) Triton.

16. **Cena pro mladé umělce v Česku** je pojmenována po kritikovi

a) Miroslavu Tyršovi.

b) Janu Vitvarovi.

c) Jindřichu Chalupeckém.

17. Nejvýznamnější **obraz** západoevropského starého umění, vystavený v Česku, je

a) Tizian, Apollón a Marsyas.

b) Raffael, Sixtinská Madona.

c) Rembrandt, Noční hlídka.

18. Jmenovaný obraz je součástí **sbírky** na

a) Pražském hradě.

b) zámku v Kroměříži.

c) hradě Karlštejn.

19. **Karel Purkyně** namaloval obraz

a) Spící kráva za bukem.

b) Mladí Řekové a kohoutí zápasy.

c) Sova sněžná.

20. Významné **muzeum umění 19. století v Londýně** se jmenuje

a) Gulbenkian Foundation.

b) Guggenheim London.

c) Tate Britain.

21. Tančící dům v Praze spolunavrhoval architekt

a) Frank Gehry.

b) Norman Foster.

c) Kyle Broflovski.

22. Jan **Štursa** žil

a) dříve než Kateřina Šedá.

b) ve stejné době jako Kateřina Šedá.

c) později než Kateřina Šedá.

23. **Wotan** byl bohem v mytologii

a) slovanské.

b) germánské.

c) řecké.

24. Bartolomé Esteban **Murillo** byl významný malíř

a) gotický.

b) barokní.

c) kubistický.

25. **Sv. Vavřinec** bývá zobrazován

a) s klíči.

b) se sekerou.

c) s rožněm.

26. **Centrum současného umění DOX** se nachází v

a) Brně.

b) Plzni.

c) Praze.

27. **Vejcovec** je

a) průběžný ornament, v němž se střídají eliptická vejce s motivem šípu nebo kopí.

b) palice na sochařské opracování kamene.

c) druh uzlu při dekorativním tkaní.

28. **Sgrafito** je

a) kresba rytá do omítky.

b) autorský podpis uměleckého díla.

c) standardní smlouva o zápůjčce uměleckého díla.

29. Epos **Ztracený ráj** napsal

a) Jan Amos Komenský.

b) John Milton.

c) Jan Potocki.

30. Pařížský **Louvre** vystavuje sbírky francouzských králů, to znamená rodu

a) Romanovců.

b) Habsburků.

c) Bourbonů.

31. Mezi reprezentanty meziválečného surrealismu patřila malířka

a) Toyen.

b) Adina Mandlová.

c) Banksy.

32. Karel Škréta byl významný barokní

a) malíř.

b) sochař.

c) architekt.

33. Výraz „**Fiat lux“** se do češtiny překládá jako

a) Komfortní vůz.

b) Budiž světlo.

c) Krásné dílo.

34. **Georg Friedrich Händel** byl slavný

a) hudební skladatel.

b) filmový herec.

c) malíř.

35. Posledním československým prezidentem byl

a) Václav Klaus.

b) Václav Havel.

c) Antonín Zápotocký.

36. Cyklus obrazů Slovanská epopej namaloval

a) Josef Čapek.

b) Vladimír Havlík.

c) Alfons Mucha.

37. Momentálně nejvyšší mrakodrap na světě stojí v

a) Paříži.

b) Melbourne.

c) Dubaji.

38. Autorem obrazů v kapli sv. Kříže na Karlštejně je

a) Mistr Theodorik a jeho okruh.

b) Mikoláš Aleš a jeho okruh.

c) Hieronymus Bosch a jeho okruh.

39. Ve Veletržním paláci v Praze se nachází stálá expozice

a) Národního muzea.

b) Národní galerie.

c) Galerie Středočeského kraje.

40. Mezi **evangelisty nepatří**

a) Jan.

b) Ezechiel.

c) Matouš.

**Specifický přijímací test pro obor PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGIKA**

1. **Zakladatelem psychodramatu byl**
2. C. Rogers
3. **J. L. Moreno**
4. J. Murphy
5. A. Maslow
6. **Selektivita je hlavní vlastností**
7. myšlení
8. **pozornosti**
9. vnímání
10. prožívání
11. **Mezi projektivní metody v psychologické diagnostice lze zahrnout**
12. dlouhodobé zaměřené pozorování
13. anamnézu, zvláště heteroanamnézu
14. **Rorschachovu metodu**
15. komplexní testy inteligence
16. **Nejstarší vzor lidského jednání se nazývá**
17. genotyp
18. ontogeneze
19. **archetyp**
20. asomnie
21. **Grafický záznam výsledku vyšetření sluchu je**
22. **audiogram**
23. EMG
24. audiometr
25. BCG
26. **Metoda rozvíjení hybnosti dětí postižených dětskou mozkovou obrnou se jmenuje**
27. **Bobathova metoda**
28. Špičkova terapie
29. Francův komplexní přístup
30. artefiletika
31. **Den nevidomých je od roku 1947**
32. 9. září
33. **13. listopadu**
34. 15. května
35. 23. března
36. **Eretický jedinec**
37. **vyznačuje se patologicky zvýšenou živostí a neklidem z nedostatku útlumu**
38. v jeho osobnosti převažují procesy útlumu
39. je mimořádně pohybově nadané
40. vyznačuje se nadměrnou sexuální aktivitou
41. **Bezděčné mimovolní opakování slyšených koncových slabik, slov, mluvních aktů i celých větpronášených druhou osobou je**
42. zpětná vazba
43. dyslálie
44. exartikulace
45. **echolalie**
46. **Usnadnění činnosti, postojů ve smyslu jejich povzbuzení je**
47. **facilitace**
48. progrese
49. reedukace
50. kompenzace
51. **Zmenšení tkáně úbytkem počtu tkáňových buněk je**
52. hypoxie
53. hyperplasie
54. **hypoplazie**
55. hypertonie
56. **K pervazivním vývojovým poruchám nepatří**
57. Rettův syndrom
58. dětský autismus
59. **Usherův syndrom**
60. Aspergerův syndrom
61. **Označení pro všechny odchylky, vady a nemoci, s kterými se dítě rodí je**
62. **kongenitální**
63. postlingvální
64. parenterální
65. suicidální
66. **Sociometrie je metoda**
67. projektivní
68. **měření sociopreferenčních vztahů v malé sociální skupině**
69. explorační
70. vyučovací
71. **Konformita je**
72. soudržnost
73. maladaptivní jednání
74. mentální postižení
75. **podrobení se skupině**
76. **Interakční teorie se snaží překlenout problémy extrémního**
77. pouze nativismu
78. interference a interiorizace
79. pouze interference
80. **nativismu i empirismu**
81. **V první polovině 20. století stála v Česku, v čele reformních snah**
82. E. Opravilová
83. **I. Jarníková**
84. E. Walterová
85. D. Tomanová
86. **Dítě má vnitřní potřebu „něčemu se učit“, tato potřeba se podle M. Montessoriové vyvíjí v tzv.**
87. kooperativních fázích (dítě x dítě)
88. **senzitivních fázích**
89. evokačních fázích
90. kooperativních fázích (dítě x dospělý)
91. **Oregonskou metodu využívá k individualizaci ve vzdělávání dětí předškolního věku**
92. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole
93. Montessoriovská škola
94. **Vzdělávací program Začít spolu**
95. Daltonská škola
96. **Oregonská metoda je**
97. **pozorovací i hodnotící škála**
98. pouze hodnotící škála
99. styl učení
100. postup pro tvorbu specifického alternativního programu
101. **Krathwohlovu taxonomii výukových cílů v oblasti afektivní dále rozvíjel**
102. J. Dewey
103. W. Klafki
104. G. A. Lindner
105. **B. Niemierko**
106. **E. H. Erikson uvádí vývojová stádia a předškolní věk označuje jako**
107. snaživost proti méněcennosti
108. identita proti konfuzi rolí
109. **iniciativa proti vině**
110. základní důvěra proti základní nedůvěře
111. **Z důvodu návaznosti mezi jeslemi a mateřskými školami byla do osnov zařazena i problematikajeslí, jednalo se o**
112. Osnovy výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1958)
113. Osnovy výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1960)
114. Osnovy výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1961)
115. **Osnovy výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1963)**
116. **J. J. Rousseau vytvořil periodizaci podle, které má být věnována pozornost výchově rozumové apracovní v období**
     1. do 2 let
     2. od 2 do 12 let
     3. **od 12 do 15 let**
     4. od 15 do 21 let
117. **Pedagogickou radu tvoří**
118. všichni pracovníci školy
119. rodiče a přátelé školy
120. **všichni pedagogičtí pracovníci školy**
121. zákonní zástupci žáků, zástupci zřizovatele, zástupci učitelů
122. **Mezi fáze managementu nepatří**
123. organizování
124. kontrola
125. operativní řízení
126. **odměňování**
127. **Zřizovatelem mateřské školy nemůže být**
128. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
129. **Ministerstvo průmyslu**
130. Obec
131. Právnická osoba
132. **Obvykle doporučovaný styl vedení lidí ve škole se nazývá**
133. vedení lidí řízením
134. **vedení lidí spoluprací**
135. vedení lidí pouhým přikazováním
136. vedení lidí odměňováním
137. **Do popisu vnějšího prostředí školy nepatří**
138. partneři školy
139. zřizovatel školy
140. **finanční zdroje školy**
141. Česká školní inspekce
142. **Základní povinnosti ředitele/ředitelky české školy jsou stanoveny**
143. Národním programem rozvoje vzdělávání
144. dlouhodobými záměryvzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
145. zákoníkem práce
146. **školským zákonem**
147. **Ze školského zákona vyplývá povinnost zpracovat tento regulativ mateřské školy**
148. režim dne
149. **školní řád**
150. výroční zprávu školy
151. výpůjční řád
152. **Vyhláška č. 14/2005 Sb.**
153. pojednává o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
154. pojednává o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků
155. **pojednává o předškolním vzdělávání**
156. obsahuje pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
157. **Otázkami rozumového vývoje se nejvíce zabýval**
158. J. J. Rousseau
159. **J. Piaget**
160. E. H. Erikson
161. S. Freud
162. **Duševní procesy spojené s poznáváním, zapamatováním a myšlením tvoří oblast**
163. logiky
164. asimilace
165. **kognice**
166. akomodace
167. **Mezi znaky osobnostně orientované výchovy nepatří:**
168. spontánnost
169. tvořivost
170. **soutěživost**
171. individualizace
172. **Mezi kognitivní procesy nelze zařadit**
173. **prožitek lásky matky k dítěti**
174. pozornost matky soustředěnou na dítě
175. přemyšlení matky o dítěti
176. vzpomínky na zážitky s dítětem
177. **Do základních čtyř pilířů vzdělávání nepatří**
178. učit se poznávat
179. **učit se kompetencím**
180. učit se žít společně
181. učit se být
182. **Mezi aktivizující metody nepatří**
183. projektová metoda
184. diskuse
185. **vypravování**
186. didaktická hra
187. **Přípravná třída je určena**
188. **pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí**
189. pro děti s mentálním postižením
190. pro děti s vadami řeči
191. pro děti s poruchami chování
192. **Představitelem behaviorismu je**
193. A. Maslow
194. K. Lewin
195. **J. B. Watson**
196. S. Freud
197. **Ebbinghausova křivka znázorňuje**
198. průběh myšlení
199. rozložení IQ v populaci
200. **průběh zapomínání**
201. průběh koncentrace
202. **Primární malá sociální skupina je**
203. skupina dětí na prvním stupni ZŠ
204. **skupina lidí, které spojují citové vazby**
205. skupina spolupracovníků
206. skupina lidí, které spojují zájmové činnosti
207. **Opatrovna v Praze Na Hrádku vznikla v roce**
208. 1822
209. 1812
210. 1852
211. **1832**
212. **Mezi charakteristické znaky hry dítěte předškolního věku nepatří**
213. volnost
214. **tolerance**
215. spontánnost
216. dobrovolnost
217. **Do třífázového modelu učení nepatří**
218. reflexe
219. **motivace**
220. uvědomění
221. evokace
222. **Poslední Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy ztratil svou závaznou platnost v roce**
223. 1984
224. **1989**
225. 2004
226. 2005
227. **První, zákonem stanovené, mateřské školy u nás vznikaly v roce**
228. **1869**
229. 1848
230. 1879
231. 1905
232. **M. Montessori ve svém pedagogickém systému upřednostňuje**
233. hru
234. spolupráci dítěte s pedagogem
235. **cvičení praktického života**
236. pohybové aktivity
237. **Mezi projektivní techniky patří**
238. sociometrie
239. **kresba začarované rodiny**
240. dotazník
241. psychodrama
242. **Sociální percepce je**
243. zprostředkování informací z okolního světa našimi smysly
244. zkreslený obraz světa v důsledku raných zkušeností
245. **vnímání světa na základě našich zkušeností a očekávání**
246. pohled na svět zprostředkovaný jinými lidmi
247. **V předškolním věku nejsou pozorovány u nadaných dětí projevy chování, které signalizují**
248. **výtvarné nadání**
249. hudební nadání
250. matematické nadání
251. nadání v oblasti verbálních schopností
252. **Požadavek na vytvoření komplexního systému péče o nadanou populaci je zakotven**
     1. v Listině základních práv a svobod
     2. v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
     3. ve vyhlášce MŠMT č.127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách
     4. **v Bílé knize (Národní program rozvoje vzdělávání v ČR)**
253. **Učitelka mateřské školy může při speciálně-pedagogické diagnostice využívat**
254. Test barevných pyramid Schaieho a Heissa
255. Poslechový dichotický test
256. Test rizika poruch čtení
257. Heidelbergský test řečového vývoje
258. **Alternativní program pod názvem Začít spolu se v České republice začal realizovat od roku**
     1. 1990
     2. 1989
     3. **1994**
     4. 2000
259. **Program Začít spolu vychází z osobnostně orientovaného modelu, inspirován dílem**
260. **C. Rogerse**
261. E. H. Eriksona
262. J. Piageta
263. H. Gardnera
264. **V. sjezd pěstounek mateřských škol se konal v roce**
265. 1905
266. **1908**
267. 1943
268. 1918
269. **Neformální kurikulum zahrnuje**
270. **aktivity a zkušenosti vztahující se ke škole, mimotřídní a mimoškolní aktivity organizované školou**
271. aktivitymimotřídní a mimoškolní, které nejsou organizované školou
272. komplexní projekt cílů, obsahu, prostředků a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly
273. dílčí projekt cílů, obsahu, prostředků a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly
274. **Koedukaci chápeme jako**
275. **společné vzdělávání žáků obou pohlaví ve společných třídách v jedné škole**
276. nápravu určitého handicapu v rámci školního prostředí
277. způsob vnímání a poznávání
278. způsob zprostředkování průřezových témat ŠVP
279. **Kriteria autoevaluace určují**
280. obsah zvolené oblasti
281. **žádoucí kvalitu zvolené oblasti**
282. přesný popis žádoucí kvality
283. metody pro hodnocení zvolené oblasti

1. **Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout**
2. 1 měsíc
3. 2 měsíce
4. **3 měsíce**
5. 4 měsíce

**test znalostí ze speciální pedagogiky (SPP)**

**(pro obor Speciální pedagogika – poradenství, Speciální pedagogika – dramaterapie)**

**1. Sociální služba Raná péče:**

1. je poskytována až do 5 let věku dítěte
2. je poskytována do ukončení třetího roku věku dítěte
3. **je poskytována až do 7 let věku dítěte**
4. do tří let věku dítěte v určených případech do sedmi let

**2. Která klasifikace je podle 10. revize MKN správná?**

1. F 71 IQ 23
2. **F 70 IQ 56**
3. F 73 IQ 28
4. F 72 IQ 44

**3. Poruchu chování lze charakterizovat:**

1. základním rysem je generalizovaná trvalá úzkost, která není omezena nebo silně nepřevládá za žádných určitých vnějších okolností
2. nedostatečný vývoj kognitivních funkcí, narušení integrity osobnosti, snížení úrovně intelektových schopností v pásmu mentální subnormy
3. **opakující se trvalý vzorec disociálního, agresivního a vzdorovitého chování, které porušuje sociální normy a očekávání přiměřená věku dítěte**
4. jako krátkodobý a přechodný stav vázaný na sociálně nepodmíněné příčiny a nepatologické prostředí

**4. FAS je zkratka pro:**

1. Fantovu asociativní socioterapii
2. Federaci autistických studentů
3. **Fetální alkoholový syndrom**
4. Frontální asociační socioterapii

**5. Je-li klient dospělého věku ve stavu hlubokého bezvědomí, ale má otevřené oči, mrká a má zachovalé některé projevy reflexní činnosti, pak tento stav označujeme jako:**

1. kontuzi mozku
2. kryptogenní epilepsii
3. **vigilní kóma (coma vigile), také apalický syndrom**
4. terminální stav

**6. Mezi projevy mentální retardace patří:**

1. **poruchy vizuomotoriky a pohybové koordinace**
2. emoční porucha v dětství nespecifikovaná
3. dyslexie
4. dystymie

**7. Kochleární implantát je vhodný pro:**

1. toho, kdo má ušní šelest
2. toho, kdo má ušní šelest a ohluchl
3. **těžce prelingválně sluchově postižené děti a ohluchlé dospělé**
4. dospělé s prelingvální hluchotou nebo stařeckou nedoslýchavostí

**8. Metodu životního příběhu či životní křivky (čáry života) lze pohledem výzkumného přístupu realizovaného u dospělých osob řadit mezi:**

1. kvalitativní metody ambivalentní
2. kvantitativní metody využívající korelační koeficienty
3. kvantitativní metody odhalující četnosti jevů
4. **kvalitativní metody retrospektivní i prospektivní, které identifikují míru prožitku, chování a zvládání životních událostí**

**9.** **Porucha výslovnosti hlásek je označována termínem:**

1. dysartrie
2. dysfonie
3. balbuties
4. **dyslalie**

**10. PAS je charakterizován triádou příznaků narušení:**

1. **sociální interakce, komunikace, představivost**
2. sociální interakce, komunikace, sociální vztahy
3. komunikace, představivost, stereotypy
4. mentální retardace, komunikace, interakce

**11. Mezi endogenní faktory, které mohou způsobit postižení dítěte, patří:**

1. stres
2. **dispozice**
3. nedostatečný přísun živin
4. Rtg. záření

**12. Speciální pedagog použil techniku „ruka v ruce“**

1. je to metoda výuky samostatného pohybu a orientace v prostoru
2. je to způsob pro příjem potravy u osob s kombinovaným postižením
3. používá se u osob s psychickým onemocněním pro poskytnutí jistoty
4. **je to vedení klienta při činnostech s přímým kontaktem rukou**

**13. Při práci s dospělým klientem s demencí u Parkinsonovy choroby se lze setkat s typickými pády, které označujeme jako tzv. retropulze. Jedná se o pády klienta směrem:**

1. do stran(y)
2. do boku a poté s dopadem na loket
3. **dozadu**
4. dopředu a poté s dopadem do strany

**14. Mezi anamnézy patří:**

1. **rodinná a osobní**
2. rodinná, ekonomická a genetická
3. krátkodobá a dlouhodobá
4. odborná a laická (provedená např. rodiči)

**15. Divadlo reminiscence je převážně využíváno s/se:**

1. drogově závislými klienty
2. klienty se schizofrenní zkušeností
3. klienty s poruchou autistického spektra
4. **seniory**

**16. Holistický přístup je typický pro:**

1. univerzalistický přístup
2. **celostní pohled**
3. humanistický přístup
4. pohled na celkové zdraví

**17. Dospělý klient s leukemií, který je uživatelem sociální služby domov pro osoby se zdravotním postižením, si přeje jako svačinu chléb s máslem a nivou, později ke sledování televize by rád burské oříšky. Vyhovíte jeho přání?**

1. ano – klient není v oblasti stravování nikterak limitován
2. ano – klient je dospělý a rozhoduje o svém zdravotním stavu sám za sebe
3. **ne – zmíněné potraviny jsou považovány za zakázané, nevhodné s rizikem vážných zdravotních komplikací**
4. bude záležet na chuti klienta a tom, zdali potraviny má k dispozici

**18.** **Mezi paradivadelní systémy terapeutické povahy nepatří:**

1. dramaterapie
2. teratroterapie
3. **arteterapie**
4. psychodrama

**19. Vývojová škála pro raný věk, které se u nás využívá, je:**

1. Svobodova škála
2. vývojová narativní škála
3. **škála N.Bayleyové**
4. škála přirozeného vývoje dětské populace

**20.** **Kdo rozpracoval teorii archetypů v psychoterapii**

1. **G. Jung**
2. Z. Freud
3. C. Rogers
4. A. Maslow

**21. Preventivní sociální služba je zajišťovaná pod názvem:**

1. **raná intervence**
2. pedagogicko-psychologická poradna
3. speciálněpedagogické centrum
4. středisko výchovné péče

**22. Tyflopedie se zabývá:**

1. **výchovou a vzděláváním osob s poruchami zraku**
2. výchovou a vzděláváním osob s tělesným postižením
3. výchovou a vzděláváním osob s poruchami sluchu
4. výchovou a vzděláváním osob s poruchami chování

**23. Komu je poskytován příspěvek na péči (dle aktuální a platné verze zákona o sociálních službách)?**

1. dospělé osobě, která je zcela závislá na pomoci jiné fyzické osoby (např. rodinného příslušníka)
2. těžce zdravotně postižené osobě, která je starší jednoho roku věku
3. těm, kteří pobírají tzv. starobní důchod a současně jsou závislí na pomoci jiné fyzické osoby (např. rodinného příslušníka)
4. **dospělé osobě, která byla uznána závislou v některém ze čtyř stupňů závislosti (I. – IV.)**

**24. Hypotéza je:**

1. **výrok o vztahu mezi dvěma proměnnými**
2. výrok o cíli výzkumu
3. výrok o hlavním problému řešení
4. výrok o náplni badatelova šetření

**25. Označte nesprávný stupeň v socializaci dle prof.Sováka:**

1. adaptace
2. integrace
3. **defektivita**
4. utilita

**26. Mezi speciálněpedagogické nápravné metody nepatří:**

a.) rehabilitace

b.) reedukace

c.) kompenzace

**d.) reparace**

**27. Který z alternativních školských systémů nelze realizovat v edukaci osob s mentálním postižením:**

a.) Montessoriové škola

b.) Camphilské hnutí

c.) Waldorfská škola

**d.) Daltonský plán**

**28. Pojem komprehenzívní speciální pedagogika je spojován s:**

1. Jeanem Piagetem
2. Michelem Odentem
3. Erikem Eriksonem
4. **Janem Jesenským**

**29. Do expresivních terapií nepatří:**

1. **Logoterapie**
2. Dramaterapie
3. Činnostní terapie
4. Muzikoterapie

**30. Mezi osoby se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou zahrnuty:**

1. osoby se zdravotním postižením
2. osoby se zdravotním znevýhodněním
3. **osoby se sociálním postižením**
4. osoby se sociálním znevýhodněním

Test z Test z bio-PSYCHO-sOCIÁlnÍ problematiky

(pro obor učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy)

**VARIANTA 01**

V přiloženém „záznamovém listu“ zaškrtněte křížkem (**X**) tvrzení, které považujete za správné.

Správná je vždy jen jedna odpověď.

**1. Věnčitými tepnami (arteria coronariae) je zajišťována výživa:**

1. mozku
2. **srdce**
3. jater
4. ledvin

**2. Kde se nachází centrum dýchání a krevního oběhu?**

1. v mozečku (cerebellum)
2. ve středním mozku (mesencephalon)
3. ve Varolově mostu (pons Varoli)
4. **v prodloužené míše (medulla oblongata)**
5. **Pot, kůže, sliny a slzy obsahují antimikrobiální protein:**

a) acetylcholin

b) serotonin

c) **lysozym**

d) noradrenalin

**4. Eustachova trubice ústi do:**

a) zevního ucha

b) **středního ucha**

c) kostěného labyrintu

d) vnitřního ucha

**5. Malý krevní oběh začíná z pravé komory plicní tepnou a končí:**

a) v pravé síni plicními žilami

b) **v levé síni plicními žilami**

c) v levé síni pravou plicní tepnou

d) v pravé síni levou plicní tepnou

**6. Tzv. interkalární disky najdeme:**

1. v hladké svalovině
2. v kosterní svalovině
3. **v myokardu**
4. ve všech výše uvedených svalovinách

**7. Krevní plazma (vyberte správné tvrzení):**

1. má neustále naprosto stejné složení
2. **je tekutá složka krve, obsahující cca 92 % vody a cca 8 % sušiny v ní rozpuštěné**
3. je z 10 % tvořena ionty
4. je svým složením stejná jako tekutina intracelulární

**8. Vyberte správné tvrzení, týkající se fyzikálně rozpuštěného kyslíku:**

1. **Odpovídá za hodnotu parciálního tlaku kyslíku, přičemž v 1 l tepenné krve se běžně nachází v množství 3 ml.**
2. Neodpovídá za hodnotu parciálního tlaku kyslíku, přičemž v 1 l tepenné krve se běžně nachází v množství 3 ml.
3. Odpovídá za hodnotu parciálního tlaku kyslíku, přičemž v 1 l tepenné krve se běžně nachází v množství 197 ml.
4. Neodpovídá za hodnotu parciálního tlaku kyslíku, přičemž v 1 l tepenné krve se běžně nachází v množství 197 ml.
5. **Na humorálním řízení sekrece pankreatické šťávy se nepodílí:**
6. **pepsin**
7. sekretin
8. cholecystokinin
9. gastrin
10. **Juxtaglomerulární aparát nefronu nalezneme v místě kontaktu buněk:**
11. proximálního tubulu a glomerulu
12. Henleovy kličky a glomerulu
13. **distálního tubulu a glomerulu**
14. sběracího kanálku a glomerulu
15. **Mezi biologické účinky progesteronu nepatří:**
16. stimulace růstu dělohy
17. sekreční fáze menstruačního cyklu
18. podpora uhnízdění oplozeného vajíčka v děloze
19. **zvýšení stažlivosti děložní svaloviny**
20. **Klíčovým místem pro regulaci homeostázy je v lidském organismu:**
21. koncový mozek
22. **hypothalamus**
23. mozeček
24. tzv. mozkový kmen
25. **Ministerstvo zdravotnictví právně legalizovalo domácí péči jako zvláštní formu zdravotní péče ve Zdravotním řádu, a to v roce:**
26. 1970
27. 1985
28. **1991**
29. 1998
30. **Smíšená inkontinence moče je kombinací:**
31. stresové a overflow inkontinence
32. stresové a extrauretrální inkontinence
33. stresové a motorické inkontinence
34. **stresové a urgentní inkontinence**
35. **Chování nemocného, reakce sestry a aktivitu sestry dala do souvislosti:**
36. Staňková
37. Kingová
38. Oremová
39. **Orlandová**
40. **Pojem kauzální léčba znamená:**
41. **léčbu odstraňující příčinu nemoci**
42. léčbu právně neobhajitelnou
43. léčbu odstraňující příznaky
44. léčbu život ohrožujících stavů
45. **Masivně se ošetřovatelství v domácnostech rozvíjelo:**
46. **na konci 13. století**
47. na počátku 13. století
48. na konci 12. století
49. na počátku 12. století
50. **Ošetřovatelství orientované na komunitu zahrnuje:**
51. péči o nemocné jednotlivce, jejich rodiny v období bez příznaků nemoci
52. péči o nemocné jednotlivce, jejich rodiny a to v době chronického onemocnění
53. péči o nemocné jednotlivce, jejich rodiny a to v době akutního onemocnění
54. **péči o nemocné jednotlivce, jejich rodiny, péči při akutním nebo chronickém onemocnění**
55. **Princip moderní lékařské etiky a bioetiky nonmaleficience vyjadřuje:**
56. princip dobřečinění
57. princip spravedlnosti
58. **princip nepoškození**
59. princip nezávislosti
60. Pojem epistemologie v ošetřovatelské filozofii je výrazem pro:
61. zkoumání určitého problému či jevu
62. povahu ošetřovatelského chování
63. **povahu ošetřovatelských poznatků**
64. nauku o bytí
65. Mezi tři hlavní hodnoty v jednání s klienty patří:
66. laskavost, prospěšnost a kompetence
67. spravedlnost, kognice a diskrétnost
68. spolupráce, soupeření a polarizace
69. **odpovědnost, spravedlnost a laskavost**
70. Antiagregancia působí tak, že:
71. zlepšují průtok krve ischemickým myokardem a vyvolávají vazodilataci
72. zlepšují průtok krve ischemickým myokardem a vyvolávají vazokonstrikci
73. **snižují agregaci trombocytů, a tím i riziko vzniku krevní sraženiny**
74. zvyšují agregaci trombocytů, a tím i riziko vzniku krevní sraženiny

**23. Dětská sugestibilita se projevuje u dětí tím, že:**

1. prosazují jen samy sebe
2. jejich názory a city jsou silně labilní
3. **jsou lehce ovlivnitelné city a názory svého okolí**
4. neadekvátně odmítají nabízené podněty

**24. Embriopatie vznikají nejčastěji jako následek:**

a) požívání alkoholu

b) při imunologickém konfliktu mezi krví matky a plodu

c) **radiačního záření**

d) syfilis

**25. Fetální alkoholový syndrom:**

1. je důsledkem nadměrného užívání drog v těhotenství
2. **je důsledkem nadměrného užívání alkoholu v těhotenství**
3. je důsledkem nadměrného užívání vitamínů v těhotenství
4. nebývá spojován s postižením plodu

**26. Mezi novorozenecké reflexy patří:**

a) agrese

b) regrese

c) **Robinsonův reflex**

d) dezintegrace

**27. Separační úzkost se objevuje u dětí v období:**

a) **kojeneckém**

b) dospívání

c) novorozeneckém

d) batolecím

**28. Jak se nazývá období předškolního věku podle Freuda?**

a) období genitální

b) období latence

c) období analní

d) **období falické**

**29. V jakém vývojovém období obvykle jedinec dosahuje na svou identitu:**

a) na konci batolecího období

b) **na konci adolescence**

c) na začátku pubescence

d) v průběhu středního věku

**30. Burnout syndrom označuje:**

1. onemocnění CNS
2. vývojovou vadu diagnostikovatelnou u novorozenců
3. **stav fyzického, emocionálního a mentálního vyčerpání**
4. stav duševního blaha

**31. Nocebo efekt nezpůsobuje:**

1. **reakci, při níž se uvolňují chemické látky tlumící bolest**
2. nečekaný negativní účinek léku
3. nežádoucí psychosomatický stav
4. zhoršení patologických symptomů

**32. Sorrorigenii definujeme jako:**

1. **poškození pacienta všeobecnou sestrou**
2. poškození pacienta lékařem
3. poškození pacienta lékárníkem
4. poškození pacienta léčitelem

**33. Implicitní paměť (vyberte správné tvrzení):**

1. slouží k uchování a využívání znalostí o slovech a pojmech, jejich vlastnostech a vzájemných vztazích
2. **obsahuje automatizované senzomotorické dovednosti**
3. uchovává události nebo příhody, které jsou prostorově umístěny, časově datovány a subjektivně prožívány
4. zážitky jsou zde uloženy podél časové osy

**34. Mezi fyziologické vlastnosti pozornosti nepatří:**

1. koncentrace
2. selektivita
3. **aprosexie**
4. distribuce

**35. Mezi formy sociálního vyloučení menšin z majoritní společnosti patří:**

1. **segregace**
2. identifikace
3. inkluze
4. verifikace

**36. Termín „solidarita“ znamená:**

1. přátelství, kamarádství
2. ochota, úslužnost
3. podlézavost, podbízivost
4. **pospolitost, soudržnost, vazba**

**37. Chudoba je spojována s:**

1. nechutí pracovat
2. **hmotnou nouzí**
3. nezájmem člověka o dění kolem sebe
4. frustrací

**38. Sociální smrt je:**

1. **stav, kdy člověk sice žije, ale je neodvratně vyvázán z důležitých sociálních a interpersonálních vztahů**
2. úplná, trvalá a ireperabilní ztráta vědomí
3. zástava srdce a dýchaní, nikoliv smrt mozku
4. naprostá fyzická rezignace, intenzivně prožívanou beznadějí a zoufalstvím

**39. Termínem „konsensus“ označujeme:**

1. debatu, diskusi, pojednání o určité záležitosti
2. spor, hádku, neshodnutí se
3. **shodu, souhlas, sbližující se názory na určitou záležitost**
4. podřízení se, podvolení se

**40. Sociometrii využíváme ke zkoumání:**

1. sociální koheze skupin
2. skupinové dynamiky
3. sociálního habitu ve skupinách
4. **interpersonálních vztahů ve skupinách**

**41. Cílem supervize je:**

1. pomoc pracovníkům v jejich pracovním a soukromém životě
2. kontrola pracovníků při výkonu jejich zaměstnání
3. **podpora, reflexe a rozvoj pracovníků**
4. vzdělávání pracovníků v teoriích a metodách sociální práce

**42. Základní systém sociálního zabezpečení v ČR tvoří:**

1. **sociální pojištění, sociální podpora, sociální pomoc a sociální služby**
2. sociální služby, sociální prevence, sociální pojištění
3. důchody, hmotná nouze, příspěvek na péči, sociální pomoc
4. sociální poradenství, sociální péče, sociální služby

**43. Ministrem zdravotnictví k 14. 6. 2016 je:**

1. Milan Chovanec
2. Marian Jurečka
3. **Svatopluk Němeček**
4. Robert Pelikán

**44. Prevenci jako soustavu opatření předcházení nemocem rozdělujeme na:**

a) očkování, sekundární, terciární

b) **primární, sekundární, terciární**

c) primární, očkování, terciární

d) primární, sekundární, očkování

**45. Z hlediska demografie se rozumí pohybem mechanickým:**

a) přemísťování obyvatelstva vlivem procesu rození a umírání

b) **přemísťování obyvatelstva vlivem stěhování**

c) přemísťování obyvatelstva vlivem změny sociálního statutu

d) přemísťování obyvatelstva vlivem změny náboženského vyznání

**46. Porodnost lze definovat jako:**

a) **počet živě narozených za rok na sledovaném území**

b) počet živě i mrtvě narozených za rok na sledovaném území

c) počet živě i mrtvě narozených i počet potratů za rok na sledovaném území

d) počet živě narozených dvojčat za rok na sledovaném území

**47. Regresivní typ společnosti charakterizuje:**

a) všechny složky jsou vyrovnány

b) dětská složka je větší než složka lidí v důchodovém věku

c) dětská složka a složka lidí v důchodovém věku jsou vyrovnány

d) **složka lidí v důchodovém věku převažuje nad dětskou složkou**

**48. Index masculinity udává:**

a) počet žen připadajících na 100 mužů v příslušné věkové kategorii

b) **počet mužů připadajících na 100 žen v příslušné věkové kategorii**

c) počet žen připadajících na 100 mužů v dané obci

d) počet mužů připadajících na 100 žen v dané obci

**49. Jako nejvýznamnější determinanta zdraví/nemoci bývá uváděn životní styl s vlivem přibližně:**

a) **50-60 %**

b) 60-70 %

c) 70-80 %

d) 80-90 %

**50. Světový den boje proti HIV/AIDS je tradičně vyhlášen na den:**

1. 1. září
2. 1. října
3. 1. listopadu
4. **1. prosince**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Univerzitní číslo uchazeče |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Přijímací řízení do navazujícího magisterského studia oborů:**

Řízení volnočasových aktivit

Pedagogika – sociální práce, Pedagogika – veřejná správa

**TEST Z PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÝCH DISCIPLÍN**

**VARIANTA 02**

**Pravidla pro vyplňování:**

Vyplňte univerzitní číslo studenta/studentky (v pravém horním rohu)

Do zadání testu není povoleno cokoliv vpisovat.

Pro vyznačení odpovědí slouží žlutý odpovědní arch.

U každé otázky vyberte vždy pouze jednu správnou odpověď.

Přijímací řízení pro akademický rok

2016/2017

1. Autorem definice výchovy, která říká, že *„výchova je cílevědomým a záměrným vytvářením a ovlivňováním podmínek, umožňujících optimální rozvoj každého jedince v souladu s individuálními dispozicemi a stimulujících jeho vlastní snahu stát se autentickou, vnitřně integrovanou a socializovanou osobností“,* je
2. J. Průcha
3. **J. Pelikán**
4. J. A. Komenský
5. E. Spranger
6. Autorem díla *Demokracie a výchova* je
7. **J. Dewey**
8. M. Develay
9. F. Tonucci
10. W. H. Kilpatrick
11. Pedagogická disciplína zabývající se výchovnými a vzdělávacími cíli se nazývá
12. pedeutologie
13. pedologie
14. **teleologie**
15. teologie
16. Enkulturace znamená
17. **vědomé či nevědomé vrůstání do vlastní kultury**
18. interakci jedince (skupiny) s jinou (cizí) kulturou
19. proces osvojování specifických forem lidského chování
20. intencionální proces adaptace
21. Po roce 1989 svou činnost u nás rozvinuly tzv. alternativní školy. Významné místo mezi nimi má koncepce Jenské školy. Jejím zakladatelem (zakladatelkou) je
22. C. Freinet
23. **P. Petersen**
24. H. Parkhurstová
25. M. Montessoriová
26. Daltonská škola vznikla z iniciativ
27. **H. Parkhurstové**
28. M. Montessoriové
29. C. Freineta
30. R. Steinera
31. Podle Platóna jsou třemi základními ctnostmi etiky
32. spravedlnost, statečnost, vzdělanost
33. hrdinství, statečnost, duševní bohatství
34. **moudrost, statečnost, uměřenost**
35. spravedlnost, statečnost, vzdělání
36. Mezi aktivizační didaktické metody patří
37. **dramatizace, mikroteaching, brainwriting**
38. inscenace, skupinové a kooperativní učení
39. vyprávění, skupinové a kooperativní učení
40. vyprávění, dramatizace, přednáška
41. Prvním mezinárodním dokumentem, který kodifikuje práva dítěte formou smlouvy, je Úmluva   
    o právech dítěte. Valné shromáždění OSN ji schválilo v roce
42. 1946
43. 1959
44. **1989**
45. 1990
46. Za zakladatele pedagogiky jako vědní disciplíny je považován
47. J. A. Komenský
48. **J. F. Herbart**
49. J. Locke
50. J. J. Rousseau
51. Autorem teorie *mastery learning* je
52. **B. S. Bloom**
53. F. Jiránek
54. D. B. Krathwohl
55. E. Simpsonová
56. Metodologie pedagogiky se zaměřuje na studium
57. **metod vhodných k poznání pedagogických jevů**
58. optimalizace výukových metod
59. výchovných metod a principů
60. jevů pedagogické reality
61. Testy nedokončených vět řadíme do kategorie technik
62. testových
63. explorativních
64. **projektivních**
65. textových
66. Termín *vůle k moci* se objevuje v díle
67. E. Fromma
68. V. E. Frankla
69. **A. Adlera**
70. F. W. Nietzscheho
71. Fylogeneze je
72. nauka o vývoji jedince
73. **nauka o evoluci živých bytostí**
74. nauka o vývoji jedince i evoluci živých bytostí
75. studiem funkcí živých organizmů a jejich jednotlivých orgánů
76. Autonomní cíle výchovy znamenají, že
77. je formuluje edukátor
78. **je formuluje sám edukant**
79. jsou formulovány společenskou situací
80. jsou formulovány vzdělávací institucí
81. Verifikace znamená
82. formulace hypotéz
83. prověřování formulace hypotéz
84. **ověřování správnosti hypotéz**
85. ověřování různosti hypotéz
86. Mezi praxi statistiky **nemůžeme** zařadit
87. získávání dat
88. analýzu dat
89. **pozorování**
90. interpretaci dat
91. Metoda určování koeficientu reliability měření, která vychází z tak zvané dvojnásobné analýzy rozptylu, se nazývá
92. **Stanovení reliability pomocí Cronbachova koeficientu alfa**
93. Metoda paralelního měření
94. Metoda opakovaného měření
95. Výpočet koeficientu reliability pomocí Kuderova – Richardsonova vzorce
96. Názorné myšlení operuje s těmito psychickými obsahy:
97. vjemy
98. **představami**
99. znaky
100. symboly

21. Poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních upravuje

1. Vyhláška č. 73/2005 Sb.
2. **Vyhláška č. 72/2005 Sb.**
3. Vyhláška č. 75/2005 Sb.
4. Vyhláška č. 74/2005 Sb.
5. Mezi školská poradenská zařízení **nepatří**
6. Pedagogicko-psychologická poradna
7. Středisko výchovné péče
8. **Středisko volného času**
9. Speciálně pedagogické centrum
10. Určete úroveň osvojení v rámci Bloomovy taxonomie výukových cílů, pro niž jsou typická následující slovesa: *dokázat, jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit.* Jedná se o
    1. **pochopení**
    2. analýzu
    3. aplikaci
    4. zapamatování

24. Přístup, který pokud to není nutné, nevyužívá v edukaci jedinců se speciálními potřebami žádné specifické, nestandardní prostředky, ale spíše běžné postupy, označujeme jako

1. integraci
2. **inkluzi**
3. prevenci
4. humanizaci

25. Autorem výroku: *„Dejte mi na výchovu tucet zdravých dětí a já vám zaručím, že z každého z nich vychovám specialistu, jakého náhodně zvolím – lékaře, právníka, umělce, obchodníka, dokonce i žebráka, zloděje bez ohledu na jeho talent, sklony i bez ohledu na vlastnosti jeho předků“,* je

1. **J. Watson**
2. J. Dewey
3. B. F. Skinner
4. E. L. Thorndike

26. Výraz *tabula rasa* použil pro výklad své [empiristické](https://cs.wikipedia.org/wiki/Empirismus) [epistemologie](https://cs.wikipedia.org/wiki/Epistemologie)

1. **J. Locke**
2. J. J. Rousseau
3. J. Dewey
4. F. Bacon

27. Pojem rizikové chování je novější označení pro

1. deviantní chování
2. problémové chování
3. **sociálně patologické jevy**
4. závislosti

28.Autorem díla *Jak Gertruda učí své děti* je

a) J. A. Komenský

b) **J. H. Pestalozzi**

c) J. Locke

d) J. J. Rousseau

29. Gaussova křivka normálního rozložení četností jevů v populaci uvádí pro průměrný výskyt

1. střední hodnotu 55%, od ní symetricky na obě strany po 15%
2. střední hodnotu 58%, od ní symetricky na obě strany po 15%
3. **střední hodnotu 68%, od ní symetricky na obě strany po 16%**
4. střední hodnotu 54%, od ní symetricky na obě strany po 16%

30. Je-li zkoumán celý základní soubor (obvykle v případě malých základních souborů), hovoříme o

1. deskriptivním výběru
2. **exhaustivním výběru**
3. stratifikovaném výběru
4. induktivním výběru

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Univerzitní číslo uchazeče |  |  |  |  |  |  |  |  |

Přijímací řízení do navazujícího magisterského studia oboru

**Řízení volnočasových aktivit**

**TEST Z PROFILOVÝCH DISCIPLÍN PRO OBOR**

**ŘÍZENÍ VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT**

**VARIANTA 01**

**Pravidla pro vyplňování:**

Vyplňte univerzitní číslo studenta/studentky (v pravém horním rohu)

Do zadání testu není povoleno cokoliv vpisovat.

Pro vyznačení odpovědí slouží žlutý odpovědní arch.

U každé otázky vyberte vždy pouze jednu správnou odpověď.

1. **Co je příznačné pro komplementární komunikaci?**
2. účastníci usilují o minimalizaci rozdílů mezi sebou
3. mezi účastníky komunikace je rovnocenný vztah
4. účastníci komunikace se ve svém chování navzájem doplňují
5. může při ní docházet k tzv. symetrické eskalaci
6. **Který den vyhlásila OSN v roce 1990 za Mezinárodní den starších lidí?**
7. 29. duben
8. 1. říjen
9. 7. červen
10. 31. říjen
11. **Jaké jsou formy sexuálního zneužívání dětí?**
12. zneužívání s konotacemi a bez konotací
13. zneužívání kontaktní, bezkontaktní a komerční
14. zneužívaní příležitostné, pravidelné a průběžné
15. zneužívání asociální, disociální a sociální
16. **Které z následujících vymezení volného času se označuje jako negativní?**
17. čas, který lze využít i neúčelně a rizikovým způsobem
18. čas, kdy si člověk může dělat, co chce
19. čas zbývající po splnění povinností a uspokojení biologických potřeb
20. čas, se kterým člověk může nakládat podle svých zájmů a své svobodné volby
21. **Proseniorská edukace se zaměřuje na:**
22. vzdělávání seniorů pro dnešní dobu
23. edukační péči o nesoběstačné seniory
24. přípravu na stárnutí a stáří
25. společenskou podporu stáří a mezigenerační porozumění
26. **Jak lze nevýstižněji vymezit pojem soubor?**
27. zájmový útvar zaměřený na veřejnou produkci výsledků činnosti
28. zájmový útvar s volnější organizační strukturou
29. zájmový útvar s vymezenou délkou trvání
30. zájmový útvar s převážně receptivní činností členů
31. **Funkce postmoderní rodiny jsou především:**
32. citové
33. statusotvorné
34. pečovatelské
35. univerzální
36. **O prožitku podle zážitkové pedagogiky neplatí, že:**
37. je v lidském životě nenahraditelný
38. je přenositelný
39. je jedinečný
40. je individuální
41. **Který z následujících výroků je nejcharakterističtější pro egalitární přístup k otázce zaměstnání žen?**
42. **na mužích leží odpovědnost živitelů rodiny**
43. výpadek ženy z profese v době péče o děti je handicapem neslučitelným s nárokem na rovnost životních šancí
44. **kvalifikaci v zaměstnání si žena podržuje i jako vdaná, ale když přijdou děti, zaměstnání opouští**
45. **žádná žena nemá pracovat mimo svou domácnost**
46. **Jak nazýváme situaci, kdy se kulturní specifika příchozích mísí a přetvářejí, čímž vzniká nová kultura přijatelná pro všechny?**
47. integrace
48. melting pot
49. asimilace
50. inkluze
51. **Která vyhláška charakterizuje jednotlivá zařízení a formy zájmového vzdělávání?**
52. Vyhláška č. 106/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů
53. Vyhláška č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
54. Vyhláška č. 108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
55. Vyhláška č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
56. **Které z následujících metod vzdělávání seniorů se uplatňují při aktivitách vyžadujících motorické a senzomotorické dovednosti?**
57. metody řešení problémů v malých skupinách
58. výcvikové metody
59. výkladové metody
60. dialogické metody
61. **Ve kterém městě a kdy byla Valným shromážděním OSN přijata Úmluva o právech dítěte?**
62. 20. února 1989 v Londýně
63. 20. února 1989 v New Yorku
64. 20. listopadu 1989 v New Yorku
65. 20. listopadu 1989 v Londýně
66. **Které zařízení nepatří mezi školská zařízení zájmového vzdělávání?**
67. domov mládeže
68. středisko volného času
69. školní družina
70. školní klub
71. **Ve kterém z následujících děl J. A. Komenského lze najít kořeny gerontagogiky?**
72. Vševýchova (Pampaedia)
73. Didactica Magna
74. Orbis pictus
75. Labyrint světa a ráj srdce
76. **Funkcionalizmus považuje sociální deviace za:**
77. vedlejší produkt biologického systému vedoucí tento systém do stavu nerovnováhy
78. vedlejší produkt sociálního systému vedoucí tento systém do stavu nerovnováhy
79. vedlejší produkt přírodního systému vedoucí tento systém do stavu nerovnováhy
80. vedlejší produkt funkce moderních politických systémů
81. **Ve kterém roce byl založen Sokol?**
82. 1861
83. 1862
84. 1863
85. 1864
86. **Anomie je:**
87. utajení totožnosti osoby či instituce
88. stav společnosti, kdy přestávají platit zákony
89. nesmiřitelný protiklad, zásadní protichůdnost
90. kritický až negativistický postoj k vědě
91. **Mezi funkce volného času podle Opaschowského nepatří:**
92. kontemplace
93. komunikace
94. kompenzace
95. kompletace
96. **Latentní deviace je:**
97. odhalená
98. odsouzená
99. skrytá
100. zjevná
101. **Které zařízení nepatří mezi školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy?**
102. dětský domov
103. domov mládeže
104. dětský domov se školou
105. výchovný ústav
106. **Který z následujících projevů považujeme za nepřímou známku šikany?**
107. výtky na adresu dítěte, které jsou pronášeny nepřátelským až nenávistným tónem
108. dítě o přestávkách vyhledává blízkost učitelů
109. honění dítěte, strkání do dítěte
110. posměšné poznámky na adresu dítěte
111. **Která charakteristika nepatří mezi znaky výchovy mimo vyučování (podle Pávkové a kolektivu)?**
112. je zajištěna institucionálně
113. probíhá mimo bezprostřední vliv školy
114. realizuje se převážně ve volném čase
115. uskutečňuje se mimo povinné vyučování
116. **Rozvodovost v České republice:**
117. má charakter vzestupný
118. má charakter ustálený, ale na vysoké hladině
119. má charakter sestupný
120. není evidována
121. **Co znamená pojem posturologie?**
122. sdělování pohybem končetin
123. sdělování oddálením či přiblížením
124. sdělování prostřednictvím doteků a tělesného kontaktu
125. sdělování postavením končetin, polohou těla a hlavy
126. **Koncept „flow – plynutí“, který využívá zážitková pedagogika, popsal:**
127. Howard Gardner
128. Mihaly Csikszentmihalyi
129. Yves Bertrand
130. Radek Hanuš
131. **Která charakteristika nejlépe vystihuje hédonistický životní styl?**
132. volný čas je vnímán jako zbytková kategorie
133. životní zájmy jsou přesunuty do oblasti volného času, rodiny a soukromí
134. je usilováno o omezení oddělení životních oblastí práce a volného času
135. profesionální činnost je chápána jako ústřední smysl života
136. **Která z následujících charakteristik je nejméně výstižná pro rodinu, kterou lze klasifikovat jako problémovou?**
137. poruchy funkcí rodiny vážněji neohrožují rodinný systém nebo vývoj dítěte
138. rodina je schopna své problémy řešit vlastními silami
139. poruchy funkcí rodiny bezprostředně ohrožují nebo poškozují rodinu jako celek
140. rodina je schopna své problémy kompenzovat za případné jednorázové či krátkodobé pomoci zvenčí
141. **Jak je v platné legislativě definován rozdíl mezi domem dětí a mládeže a stanicí zájmových činností?**
142. ředitel domu dětí a mládeže musí mít alespoň magisterské vzdělání, u ředitele stanice zájmových činností tato podmínka neplatí
143. domy dětí a mládeže jsou zřizovány kraji, stanice zájmových činností obcemi
144. dům dětí a mládeže uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, stanice zájmových činností je zaměřena na jednu oblast zájmového vzdělávání
145. v domě dětí a mládeže musí být zaměstnáno alespoň 50 % externistů, u stanice zájmových činností tato podmínka neplatí
146. **Hlavním zdrojem české linie zážitkové pedagogiky je/jsou:**
147. Outward Bound
148. prázdninová škola Lipnice
149. Project Adventure
150. výchovné ústavy H. Lietze



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Univerzitní číslo uchazeče |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Přijímací řízení do navazujícího magisterského studia oborů:**

Pedagogika – veřejná správa

**TEST Z PROFILOVÝCH DISCIPLÍN PRO OBOR**

**PEDAGOGIKA – VEŘEJNÁ SPRÁVA**

**VARIANTA 01**

**Pravidla pro vyplňování:**

Vyplňte univerzitní číslo studenta/studentky (v pravém horním rohu)

Do zadání testu není povoleno cokoliv vpisovat. Pro vyznačení odpovědí slouží žlutý odpovědní arch.

U každé otázky vyberte vždy pouze jednu správnou odpověď.

1. Strukturální funkcionalismus chápe socializaci jako:
2. Nástroj k dosažení plného rozvoje individuality
3. Nástroj seberealizace
4. Nástroj k pochopení konkávnosti společnosti
5. **Nástroj k dosažení konformity**
6. Obsahem kultury jsou:
7. pouze hodnoty
8. pouze hodnoty a normy
9. pouze hodnoty a hmotné statky
10. **pouze artefakty, sociokulturní regulativy, ideje, instituce**
11. G. Homans se inspiroval:
12. idealismem a historicismem
13. neoinstitucionalismem
14. **politickou ekonomií a behaviorismem**
15. fordismem
16. Dilema struktura vs. jednání:
17. je dilematem pro sociologii okrajovým
18. **je dilematem pro sociologii ústředním**
19. je dilematem, které řeší každý sociální aktér v procesu socializace
20. není dilematem sociologickým, ale historickým
21. V moderní sociologii zaujímá výrazné místo problém:
22. inflace
23. deflace
24. vztahu mezi životem a smrtí člověka, což nutně vede k mnoha zjednodušením
25. **vztahu sociálního mikrosvěta a makrosvěta**
26. Podle T. Parsonse je ve společnosti dosahováno konformity skrze:
27. **socializaci a sociální kontrolu**
28. exokulturaci a endokulturaci
29. sociální kontrolu a emergenci
30. socializaci a emergenci
31. G. Simmel vymezuje sociologii jako vědu o:
32. sociálních faktech
33. **formách sociálních vztahů, formách zespolečenštění.**
34. sociálním jednání
35. sociálních konstruktech
36. Lidské kultury se vyznačují:
37. **neobyčejnou mnohotvárností**
38. neobyčejnou uniformitou
39. neobyčejnou logikou
40. neobyčejnou iracionalitou
41. V. Pareto byl:
42. **nejprve ekonomem, až poté sociologem**
43. nejprve sociologem, až poté ekonomem
44. nejprve psychiatrem, až poté sociologem
45. nejprve sociologem, až poté archeologem
46. V sociologii rozlišujeme podle R. K. Mertona funkce:
47. vydělitelné a nevydělitelné
48. stále a mimořádné
49. akceptační a neakceptační
50. **manifestní a latentní**
51. Účastníkem na dokonaném trestném činu není:
52. organizátor
53. **souběžný pachatel**
54. pomocník
55. návodce
56. Jestliže pachatel věděl, že může způsobem uvedeným v trestním zákoně porušit nebo ohrozit zájem chráněný takovým zákonem, ale bez přiměřených důvodů spoléhal, že takové porušení nebo ohrožení nezpůsobí, jedná se o:
57. úmysl přímý
58. úmysl nepřímý
59. **nedbalost vědomou**
60. nedbalost nevědomou
61. V České republice zákonodárnou moc představuje:
    1. prezident ČR, Ústavní soud
    2. vláda, prezident ČR
    3. **Poslanecká sněmovna, Senát**
    4. Senát, vláda
62. Co je to predátorní agresivita?:
63. ideologicky motivovaná agresivita
64. **agresivita motivovaná hmotným ziskem**
65. agresivita motivovaná prosazením svého názoru ve skupině
66. agresivita motivovaná uspokojením výhradně biologických potřeb
67. D. Matza je:
68. **významným teoretikem v oblasti sociálních deviací**
69. významným teoretikem impulzivních a návykových poruch
70. významným teoretikem v oblasti dynamického funkcionalismu
71. významným teoretikem v oblasti radikální biologie
72. Statutárním orgánem akciové společnosti u dualistického systému je:
73. **představenstvo**
74. jednatel/é
75. všichni společníci
76. někteří společníci
77. Soud v trestním řízení (v prvním stupni) rozhoduje ve složení:

**a) samosoudce nebo senát**

1. samosoudce nebo porota
2. senát nebo porota
3. obsazení určuje v závislosti na závažnosti kauzy předseda soudu
4. Mezi odklony neřadíme usnesení o:
5. podmíněném zastavení trestního stíhání
6. podmíněném odložení podání návrhu na potrestání
7. **přerušení trestního stíhání**
8. narovnání
9. Mezi důkazní prostředky neřadíme:
10. rekonstrukci
11. rekognici
12. **retribuci**
13. konfrontaci
14. V právním státě může právní předpis nabýt účinnosti nejdříve dnem jeho vyhlášení, zpravidla však bývá nabytí účinnosti stanoveno určitým dnem pozdějším. Časové období, ve které je předpis platný, ale není účinný, tj. mezi počátkem platnosti a počátkem účinnosti předpisu se označuje jako:

a) retroaktivita

**b) legisvakance**

c) derogace

d) právní moc

1. Spontánní agresivita se projevuje například:
2. **sadizmem**
3. masochizmem
4. deismem
5. patriotismem
6. Statutárním orgánem společnosti s ručením omezeným je:
7. **jeden nebo více jednatelů**
8. jednatel
9. valná hromada
10. společník
11. Mezi náležitosti správních aktů nenáleží:
12. náležitosti kompetenční
13. **náležitosti rozhodovací**
14. náležitosti formální
15. náležitosti procedurální
16. Které z následujících tvrzení o rejstříku školských právnických osob není pravdivé:
17. rejstřík školských právnických osob vede Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
18. rejstřík školských právnických osob je jednou z částí školského rejstříku
19. rejstřík školských právnických osob je legislativně upraven ve školském zákoně
20. **údaje zapsané v rejstříku školských právnických osob jsou neveřejné**
21. Odvolání v občanském soudním řízení má účinky:
22. **devolutivní a suspenzivní**
23. devolutivní a odvalovací
24. devolutivní a vylučovací
25. pouze devolutivní
26. K předmětu vkladu se vztahuje následující tvrzení:
27. jde o peněžní vyjádření souhrnu peněžitých i nepeněžitých vkladů všech společníků do základního kapitálu společnosti
28. **jde o věc, kterou se společník nebo budoucí společník zavazuje vložit do obchodní korporace za účelem nabytí nebo zvýšení účasti v ní**
29. zákon stanoví vkladovou povinnost ve všech obchodních společnostech
30. musí být splacen v celé výši před vznikem obchodní společnosti
31. Základní územní samosprávné celky a vyšší územní samosprávné celky jsou:
32. města a kraje
33. statutární města a kraje
34. městysy a kraje
35. **obce a kraje**
36. Podle zákona o přestupcích lze uložit za přestupek sankce:
37. napomenutí, pokuta, zabrání věci, zákaz činnosti, zákaz pobytu
38. **napomenutí, pokuta, propadnutí věci, zákaz činnosti, zákaz pobytu**
39. napomenutí, pokuta, propadnutí věci, zákaz návštěvy sportovních, kulturních akcí
40. napomenutí, pokuta, zabrání věci, zákaz návštěvy sportovních, kulturních akcí
41. Školská právnická osoba:

a) není právnickou osobou zřízenou podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

b) je právnickou osobou zřízenou podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, jejíž hlavní činností je poskytování vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených ve školském zákoně

**c) je právnickou osobou zřízenou podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, jejíž hlavní činností je poskytování vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených ve školském zákoně a školských služeb podle školského zákona**

d) je právnickou osobou zřízenou podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, jejíž hlavní činností je poskytování školských služeb podle školského zákona

1. Procesní způsobilostí se rozumí:
2. způsobilost být nositelem občanských práv a povinností
3. **způsobilost vykonávat samostatně procesní úkony, neboli způsobilost samostatně jednat před soudním či správním orgánem**
4. způsobilost mít práva a povinnosti
5. způsobilost k právní subjektivitě