**Pedagogická fakulta**

**Okruh A - Cyklus seminářů**

**Garant: Ing. Alena Opletalová, Ph.D.**

1. ***Syndrom vyhoření***
* Test syndromu vyhoření – sebetestování, sebereflexe vlastních potřeb.
* Syndrom vyhoření a psychosociální potřeby zaměstnanců – teorie i praxe.
* Práce s kasuistikami.
* Poradenské techniky pro zvládání stresu, řešení obtížných situací apod. dle zakázky skupiny.

Cílem kurzu je podpora zaměstnanců v praxi, možnost hlubšího sebereflektování vlastních potřeb a schopností. Pokusíme se nalézt nové pohledy a poněkud omšelé téma. Naší východiskem bude otázka: „ Kdo jsem jako profesionál a co potřebuji, abych mohl i nadále dělat dobře náročnou práci?“

Kurz bude veden formou interakce, praktického nácviku, výkladu, diskuze a sebereflexe. Po každém bloku je možnost individuální konzultace s lektorem.

Celkem 2 semináře - Mgr. Jiří Kantor, Ph.D.

1. ***Semináře – práce pedagoga s rodiči***

***SPOLUPRÁCE UČITELE A RODINY***

Cílem přednášky je seznámit studenty s možnostmi spolupráce pedagoga s rodiči. Každý učitel i rodič má zájem na tom, aby byly děti spokojené. V oblasti vzdělávání jsou hlavními aktéry právě škola a rodina a spolupráce těchto institucí je proto klíčová.

Studenti se seznámí se současnou problematikou rodiny, s možnostmi spolupráce a komunikace s rodiči v souvislosti s typologií rodičů, dále s prací s rizikovými a problémovými rodinami a získají základní poznatky o fungování zdravé a nemocné rodiny.

Seznámí se také s vcepováním základních témat pozitivní psychologie do procesu spolupráce učitele a rodiny.

***VÝZNAM KOMUNIKACE UČITELE S RODIČI***

Komunikace je důležitá v každodenním životě a je základem pro vybudování profesionálního vztahu mezi učitelem a rodiči. Učitel by měl být nejen odborně zdatný, ale měl by mít i dobré komunikační schopnosti, které jsou nedílnou součástí jeho profese. Dovednosti komunikovat patří k základním pracovním kompetencím, a to v komunikaci verbální, ale i neverbální, která představuje obrovský zdroj informací pro poznávání sebe i ostatních lidí.

Cílem je osvojit si dovednosti efektivně komunikovat s rodiči a adekvátně reagovat při řešení problémů.

Celkem 2 semináře – Mgr. Michaela Pugnerová, PhD.

1. ***Inkluze v současných školních podmínkách***

Zvyšující se inkluzivita českého školství znamená stále rozsáhlejší přítomnost dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami i v běžných školách. Koncepce MŠMT či vlády ČR (Strategie vzdělávání, Národní plán vytváření příležitostí pro osoby se ZP, Národní akční plán inkluzivního vzdělávání) počítají i se zlepšenou přípravou pedagogů v pregraduálním vzdělávání již na fakultách.

Modul vzdělávacích, publikačních a audiovizuálních aktivit vytvoří ucelený soubor aktivit, který bude nabídnut studentům prezenčních forem studia na PdF UP v Olomouci, kteří chtějí zkvalitnit svou učitelskou připravenost (kompetence) pro práci s dětmi se zdravotním postižením a znevýhodněním.

Semináře:

1. *Inkluzivní vzdělávání v českém školství, tradice, současnost, příležitosti, rizika*
2. *Podpůrná opatření – nový model řešení speciálních vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů*
3. *Školská poradenská zařízení a jejich činnost při stanovení míry (hloubky) speciálních vzdělávacích potřeb*
4. *Spolupráce učitele (školy) a školského poradenského zařízení při vytváření individuálního vzdělávacího plánu*

Celkem 4 semináře (Doc. Michalík)

1. ***Šikana jako pedagogický problém***

Cílem přednášky je seznámit studenty s teorií a praxí fenoménu šikany ve školách a školských zařízeních. Cílem výuky je porozumění sledovaného jevu a jeho včasné rozpoznání. V teoretické rovině si účastníci osvojí definici šikany, její fáze a seznámí se s výzkumy mapujícími aktuální stav fenoménu. V praktické rovině se naučí první pomoc při řešení šikany v dětském kolektivu a osvojí si základní mechanismy krizového řešení problému včetně spolupráce s dalšími institucemi.

Přednášející: Mgr. Miluše Hutyrová, Ph.D. - Celkem 1 seminář

1. ***Dopady rizikového chování ve škole i mimo ni.***

Pod pojmem rizikové chování rozumíme takové chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných či jiných rizik pro jedince a společnost. Cílem přednáškového cyklu je předat studentům teoretický nástin fenoménů jako: násilí *ve školách, záškoláctví, , nelátkové závislosti (gambling, nadužívání P.C . atd.), kriminální jednání, sexuálně-rizikové chování, vandalismus, xenofobie, rasismus, intolerance, komerční zneužívání dětí, týraní a zneužívání dětí atd.* Přednáškový cyklus bude mít čtyři bloky, v nichž si studenti osvojí teorii rizikového chování a postupy krizového řešení zmíněných jevů. Zneužívání návykových látek je pro svou specifičnost ošetřeno v samostatném přednáškovém bloku.

Přednášejí: Mgr. Michal Růžička, Ph.D.,Mgr. Miluše Hutyrová, Ph.D., Polínek

Celkem 4 semináře

1. ***Prevence a intervence u dětí a mladistvých ohrožených rizikem zneužívání návykových látek***

Cílem přednáškového cyklu je základní nástin adiktologické problematiky týkající se dětí a mladistvých v pojetí aktuálního bio – psycho- sociálního modelu.

První blok je zaměřen na vymezení nejčastěji užívaných návykových látek s ohledem na zdraví.

Druhý blok mapuje aktuální možnosti a prostředky specifické i nespecifické primární prevence.

Třetí blok se zabývá konkrétními možnostmi intervence a to jak k dětem a mladistvým, tak k jejich zákonným zástupcům. Smyslem přednáškového cyklu je předat studentům jak teoretická východiska problematiky, tak praktické komunikační dovednosti, pro využití v praxi.

Přednášející: Růžička Michal, Olejničková Jana - Celkem 3 semináře

1. ***Školní klima (Prof. Grecmanová)***

Vyjasnění základní používané terminologie a vztahů mezi jednotlivými pojmy. Představení klimatu školy jako závisle i nezávisle proměnné. Vliv klimatu na spokojenost jednotlivých účastníků školního života. Pojmy: prostředí, atmosféra, klima. Školní prostředí. Varianty klimatu (vyučovací klima, klima třídy, organizační klima, klima učitelského sboru). Školní klima. Typologie školního klimatu. Výzkum školního klimatu.

Školní klima 3 - *Prostředí a klima školy*

Vysvětlení vztahu mezi klimatem a prostředím školy. Co ovlivňuje klima školy? Varianty a typy klimatu školy. Účinky klimatu školy.

Školní klima 2 - *Výzkum klimatu školy*

Vysvětlení kategorie klima školy. Přístupy k výzkumu klimatu školy. Kvantitativní výzkumné postupy klimatu školy. Příklady výzkumů a jejich zjištění.

Školní klima 3 - *Jak zkvalitnit klima školy*

Klima školy a jeho význam. Účinky klimatu školy. Možnosti změny klimatu školy. Příklady projektů ke zkvalitnění klimatu školy.
Celkem 3 semináře

1. **Zkušenosti učitelů z praxe (prof. Grecmanová, Dr. Plischke)**

Cílem předmětu je získání vhledu do konkrétního edukačního klimatu za pomoci učitelů z praxe. Jedná se také o rozvoj individuální angažovanosti studenta. Cílem dále je hodnocení učitelovy interakce se žáky, specifikace výcviku vlastních adaptačních schopností a zejména konfrontace teoretických vědomostí s edukační realitou u učitelů z praxe. Celkem 13 seminářů napříč celou UP(PdF 5x, FF 2x, CMTF 2x, PřF 3x)

1. ***Podpora zdraví***

Zdraví je determinováno celou řadou ovlivnitelných a neovlivnitelných faktorů. Obecně lze mezi rizikové a protektivní faktory ovlivňující zdraví zařadit genetiku, životní prostředí, zdravotní péči a životní styl. Právě životní styl má dominantní vliv na zdraví jedince.
V souvislosti s nesprávným životním stylem hovoříme o epidemickém výskytu neinfekčních chorob, které jsou nejčastější příčinou úmrtí v ČR (např. kardiovaskulární choroby, novotvary, diabetes mellitus 2. typu, obezita apod.). K rizikovým faktorům životního stylu v současné populaci dětí a mládeže patří především přejídání, nevhodné složení stravy a stravovací návyky, ale také poruchy příjmu potravy, nedostatek pohybu, nadměrná psychická zátěž, kouření a rizikové sexuální chování. Primární úlohu ve výchově k přijetí zdravého životního stylu a v prevenci rizikových faktorů ohrožujících zdraví dítěte má rodina. V dalším věkovém období pomáhá rodině v této oblasti výchovy škola, která má možnost systematicky a v delším časovém úseku ovlivňovat postoje dítěte ke zdraví. Nezastupitelná je v této souvislosti role učitele a jeho znalosti a postoj ke zdraví.

**Obsah:** Zdraví a jeho determinanty. Životní styl jako významný faktor ovlivňující zdraví. Stěžejní aspekty výchovy ke zdraví (výživa, závislostní chování, pohybová aktivita, sexuální výchova). Projekty podpory zdraví. Celkem 2 semináře

Zpracovala: Mgr. Jana Majerová

 Mgr. Michaela Hřivnová, Ph.D.

1. ***Komunikační výchova***

Cílem je seznámení se s nejčastějšími nedostatky při komunikaci a způsoby pro jejich odstranění. Práce s netradičními cvičeními a vlastní příprava těchto cvičení. Náměty pro zkvalitnění vyučovacího procesu nejen v mateřském jazyce formou rozvíjení slovní zásoby i kultury mluvního projevu. Schopnost asertivní komunikace při různých situacích.

**Komunikační výchova 1**

***Komunikace a její místo v našem životě***

Význam sociálního kontaktu. Charakteristika jednotlivých druhů komunikace: myšlenky sdělujeme slovně(verbálně), mimoslovně (neverbálně), ale také činy (aktivitou, jednáním, chováním apod.). Verbální a neverbální komunikace. Respektování publika, místa a doby realizace projevu, členění projevů. Jazyková diplomacie, tj. umění použít pro splnění určitého záměru vhodných jazykových prostředků, sestavit poutavý text a přednést ho tak, aby posluchače získal, působil na jejich rozum i city. Seznámení s frekventovanými nedostatky při komunikaci a možnostmi jejich odstranění. Osobnost řečníka a příprava vystoupení. Image a jeho výpovědní hodnota. Význam vhodné argumentace, časté nedostatky (nevhodná argumentace).

**Komunikační výchova 2**

***Nejčastěji používané slohové postupy a útvary v mluvené komunikaci***

Propagující projevy, odborné projevy, pracovní projevy, příležitostné a ceremoniální projevy. Příprava přednášky a prezentace. Logická stavba projevu. Spisovnost projevu. Nácvik působivého přednesu projevu (několik praktických rad). Diskuse, správné řízení diskuse, příprava diskusního příspěvku, druhy diskuse. Interview (vhodnost kladených otázek), nedostatky při reakci na dotazy. Chyby v komunikaci jako příčina vzniku problémových situací. Tréma a její zvládnutí, náměty pro vhodná cvičení. Pravidla, jimiž se při vystoupení řídíme. Jak upoutat pozornost posluchačů. Reakce na jednání problémových posluchačů. Hodnocení vystoupení.

**Komunikační výchova 3**

***Dialog jako důležitý prostředek při komunikaci***

Přístupy ke školské komunikaci. Dialog – nejdůležitější prostředek komunikace mezi učitelem a žákem. Zásady uplatňované při vedení dialogu. Školský dialog (replika iniciační, žákova verbální nebo neverbální reakce, evaluační replika učitele). Nevhodná neverbální vyjádření neodpovídají správnému chování učitele. Způsob kladení otázek. Vhodné a nevhodné využití humoru při výuce. Specifické prostředky mluveného projevu. Pohotovost vyjádření (práce s konkrétními ukázkami).

**Komunikační výchova 4**

***Rozvoj komunikačních dovedností nejen v rámci výuky***

Seznámení s nejčastějšími nedostatky při komunikaci a způsoby pro jejich odstranění. Nácvik spisovné výslovnosti. Nejčastější nedostatky při výslovnosti. Četba (vyvarování se základních nedostatků). Typy vhodných úkolů (úkoly s výběrem odpovědí, úkoly uspořádací, úkoly přiřazovací, úkoly dichotomické aj.). Kritické myšlení. Náměty pro komplexní rozvíjení komunikativních dovedností (práce s konkrétními ukázkami). Způsoby rozšiřování slovní zásoby i kultury vyjadřování. Schopnost asertivní komunikace při různých situacích.

**4 x 2** hodiny

Doc. PhDr. Milena Krobotová, CSc.