INDIVIDUÁLNÍ PLÁNOVÁNÍ V SOCIÁLNÍ PEDAGOGICE

Petra Potměšilová

Sociální pedagog se ve své praxi může setkat s různým typem klientů (např. speciální vzdělávací potřeby), kteří budou potřebovat individuální přístup. Z tohoto důvodu je vhodné, aby sociální pedagog měl základní povědomí o diagnostice, jakožto nástroji pro získání zásadních informací, dále pak, aby měl schopnost na základě těchto informací vytvořit pro daného klienta individuální plán.

**ZÁKLADY DIAGNOSTIKY**

***Diagnostika*** je komplexní proces, jehož cílem je poznávání, posuzování a hodnocení daného klienta. Diagnostika se dále zabývá podmínkami, prostředky i efektivitou výchovně-vzdělávacího procesu. Do diagnostického procesu je vhodné zapojit i sebediagnostiku klienta, pokud je toho schopen.

Důležité je diagnostiku orientovat vždy pozitivně, tedy uvést, co klient umí, zvládá, dělá, jaké má schopnosti.

***Základní diagnostické metody***

* anamnéza,
* pozorování,
* rozhovor,
* dotazníky, testy,
* metody ověřování vědomostí a dovedností,
* analýza výsledků činností,
* přístrojové metody.

Při diagnostickém procesu je kladen důraz na komplexnost a diferenciálnost. V rámci diferenciální diagnostiky by mělo dojít k zjištění a pojmenování příčin odlišnosti.

***Otázka pro zamyšlení:***

Dítě (chlapec ve věku 7 let) dochází pravidelně do zájmového kroužku, kam se chtěl přihlásit. Na třetím setkání začíná zlobit. Zlobení pokračuje i na dalších setkáních. Co vše může být příčinou, že chlapec zlobí:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

***Základní diagnostické oblasti***

* školní zralost,
* rozumové schopnosti,
* komunikační schopnosti,
* zraková percepce,
* sluchová percepce,
* hrubá a jemná motorika,
* grafomotorika a kresba,
* lateralita,
* pravolevá, prostorová a časová orientace,
* čtenářské dovednosti,
* sociabilita.

S diagnostikou dítěte musí vždy souhlasit jeho zákonný zástupce. Diagnostiku pak provádí:

* pedagogicko-psychologická poradna,
* speciálněpedagogické centrum,
* střediska výchovné péče.

***Pedagogicko-psychologická poradna*** provádí psychologické, pedagogické a speciálně pedagogické vyšetření a zajišťuje psychologickou a speciálně pedagogickou péči zpravidla žákům se specifickými poruchami učení nebo chování.

***Speciálně pedagogické centrum*** provádí odborné vyšetření a zajišťuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči žákům podle svého zaměření na konkrétní druh postižení.

***Středisko výchovné péče*** provádí speciálně pedagogické a psychologické vyšetření a zajišťuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči žákům se specifickými i nespecifickými poruchami chování a žákům ohroženým negativními společenskými jevy.

**INDIVIDUÁLNÍ PLÁNOVÁNÍ**

***Individuální plán***

Individuální plán zajišťuje odpovídající podmínky pro výchovný proces dítěte a je výsledkem diagnostického procesu.

***Možná struktura individuálního plánu:***

* informace o druhu a stupni speciálních vzdělávacích potřeb
* návrh obsahu péče (např. typ komunikace, úprava prostředí, úprava obsahu zájmové činnosti)
* návrh potřeby dalšího pedagogického pracovníka
* návrh potřebných kompenzačních pomůcek
* návrh na případné snížení počtu dětí ve skupině včetně zdůvodnění
* stanovení doby platnosti plánu

***Otázka pro zamyšlení:***

Dívka ve věku 14 let je na invalidním vozíku. Horní končetiny jsou funkční. Spolu s maminkou se přijde přihlásit na letní tábor, který je zaměřen na sportovní aktivity. Vytvořte pro ni plán aktivit tak, aby se mohla tábora zúčastnit.