

Studijní text k projektu

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

Podpůrná opatření dle novely § 16 školského zákona

(průvodce studiem)

Jan Michalík

Abstrakt: Text přináší základní informaci ohledně aktuální situace ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zároveň seznamuje s novým pojem v oblasti školství a tím jsou podpůrná opatření. Cílem je představit čtenářům východiska a koncept podpůrných opatření a jejich smysluplné a systematické umístění v Katalogu podpůrných opatření, jež slouží jako praktická metodická příručka učitelům škol vzdělávajících žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčová slova: speciální vzdělávací potřeby; podpůrná opatření; Katalog podpůrných opatření; žáci; speciální pedagogika, školský zákon,

Cíl: Text je formulován jako doprovodný studijní materiál k přednášce konané v rámci cyklu „propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP“. Jeho cílem je přivést studenty k samostudiu nové „právní i faktické“ situace, která je ve vzdělávání vyvolána přijetím novely školského zákona č. 82/2015 Sb. v květnu 2015.

Průvodce textem: Jak bylo uvedeno, jedná se o sumarizační přehled nové právní i faktické situace v oblasti poskytování podpůrných opatření. Předpokládá se seznámení se současnou právní úpravou (znění § 16 zákona č. 564/2005 Sb. účinné do srpna 2016) a následně nastudování zde uvedených částí nové právní úpravy. Posléze pak prostudování obsahu, struktury, cílů a instrumentů vybrané části Katalogu podpůrných opatření – dle zaměření a zájmu studenta.

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

1. Novela školského zákona – změny ve vzdělávání dětí a žáků se SVP

Novela školského zákona s platností od 1. září 2016 zavádí nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ určená dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**, která definuje jako „*nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků*“.

Novela dále specifikuje podmínky aplikace podpůrných opatření v praxi školy a další novinky v oblasti vzdělávání žáků se SVP.

Žák se SVP má podle novely školského zákona právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které by mu měly pomoci naplnit jeho vzdělávací potenciál.

Učiteli by podpůrná opatření měla přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb žáků.

Poznámka k terminologii:

Děti, žáci a studenti = dále jen žáci.

Speciální vzdělávací potřeby = dále i jen SVP.

Podpůrná opatření = dále i jen PO.

Škola = dle významu i školské zařízení.

Co jsou podpůrná opatření?

Jedná se o soubor opatření - organizačních, personálních, vzdělávacích, která školy poskytují těm žákům, kteří tato opatření ze zákonem rámcově vymezených důvodů potřebují.

Jaká podpůrná opatření zákon stanoví?

- a) Poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- b) Úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče.
- c) V případě potřeby prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky.
- d) Úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání.
- e) Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů.
- f) Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy.
- g) Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- h) Využití asistenta pedagoga.

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

- i) Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu po dobu jeho pobytu ve škole a jejich působnost upravuje zvláštní právní předpis.
- j) Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Důležité: zákon přináší jen rámcový výčet PO. Podrobnosti bude obsahovat chystaná vyhláška MŠMT.

2. Stanoví zákon všechna podpůrná opatření?

V textu zákona nelze předjímat všechna konkrétní opatření, možnosti, situace, formy práce se žákem se SVP, které jsou a v budoucnu budou dostupné, možné či potřebné. Detailnější popis podpůrných opatření a náležitosti jejich poskytování budou upraveny jiným právním předpisem – vyhláškou.

Tento předpoklad potvrzuje i důležité ustanovení zákona:

Ministerstvu školství je uloženo přijmout vyhlášku, která, mj., stanoví:

- a) *konkrétní výčet a účel podpůrných opatření a jejich členění do stupňů,*
- b) *u PO 2. až 5. stupně - pravidla pro jejich použití školou a normovanou finanční náročnost,*
- c) *postup školy před přiznáním PO žákovi,*
- d) *organizaci poskytování PO.*

Vyhláška bude přijata v průběhu školního roku 2015/2016, aby se s ní mohli včas seznámit všichni, kdo se budou poskytováním PO zabývat.

3. Pro koho jsou podpůrná opatření určena?

Slavy zákona: pro žáky, kteří mají SVP a PO potřebují „k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě.“

Zákon se správně vyhýbá označování žáků tzv. zdravotními diagnózami. Přesto je jasné, že největší část žáků bude podpůrná opatření vyžadovat v důsledku dopadů některé z následujících situací do vzdělávání:

- Žáci, kteří mají zdravotní postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení.
- Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování.
- Žáci z velmi nepodnětného sociálního prostředí, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízení pro výkon ústavní či ochranné péče.
Žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci z rodin imigrantů a azylantů

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

Důležité: Většina z uvedených cílových skupin žáků měla speciální vzdělávací potřeby stanoveny i dosud. Existuje však předpoklad, že podpurná opatření budou spravedlivěji zaměřena i na skupiny žáků, kteří podporu získávali obtížně či vůbec. Jedná se o vybrané skupiny žáků tzv. zdravotně či sociálně znevýhodněných.

Jak velké změny přinese model podpurných opatření školám? A jaké žákům?

Většina z toho, co dosud právní předpisy školám ve vztahu k žákům se SVP ukládaly, platí nadále. Mění se však pravidla naplňování SVP žáka, a to právě zákonným nárokem žáka na podpurná opatření a zákonnou povinností školy tato opatření poskytnout, bez ohledu na to, zda se jedná o běžnou školu nebo o školu, která je samostatně určena pro žáky se zdravotním postižením.

U běžných základních škol se nadále nemění povinnost školy přijmout každého žáka s trvalým bydlištěm ve spádovém obvodu. Zákon i nadále umožňuje zákonnému zástupci vybrat svému dítěti i jinou školu. Zákonný nárok a právo na vzdělání má však ve škole spádové. Pokud škola (mateřská, základní, střední, vyšší odborná) – běžná či speciální žáka přijme, poskytuje žákovi podpurná opatření (za stanovených podmínek, o nichž píšeme dále).

Na podpurná opatření má žák nárok v běžné i speciální škole.

Co ještě máme o PO vědět:

- a) Pokud bude mít rodič (zletilý žák) nebo škola pochybnost o doporučení vydaném PPP nebo SPC (bude obsahovat návrh konkrétních PO) budou moci požádat o revizi doporučení.
- b) Rodiče budou moci požádat ředitele školy o svolání „případové konference“ za účasti vybraných osob, pokud má pochybnost o tom, že škola PO poskytuje správně. Ředitel pak bude mít povinnost toto setkání svolat.
- c) Rodiče žáka se v souvislosti s poskytováním PO budou moci také obrátit na Českou školní inspekci. Ta bude nově kontrolovat i činnost ŠPZ.

4. Kdo stanoví podpurná opatření a jak proces probíhá?

Zákon stanoví pět stupňů PO. 1. stupeň poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Pokud ve škole působí školní poradenské pracoviště (ŠPP) se školním speciálním pedagogem nebo psychologem, mělo by se na vyhledávání těchto žáků podílet. Zjednodušeně můžeme říct, že účelem 1. stupně podpory je upozornit na nutnost „individuálního přístupu k žákovi“. Také můžeme mluvit o tvořivosti, dovednostech a profesionální cti každého učitele nalézt cestu i ke vzdělávání žáků, kteří jsou jistým způsobem „odlišní“ a naši podporu potřebují.

Důležité: PO 2. – 5. stupně stanovuje vždy jen školské poradenské zařízení (PPP, SPC)!

Podpurná opatření 2. až 5. stupně už neurčuje škola, ale školské poradenské zařízení (PPP, SPC) SPC nebo PPP žákovi stanoví konkrétní podpurná opatření, která odpovídají druhému, třetímu, čtvrtému nebo pátému stupni podpory.

Studijní text k projektu

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

Požadavek na stanovení SVP – a přiznání PO může vůči ŠPZ vznést rodič, zletilý žák, např. i na doporučení školy, a v nutných případech například i Orgán sociálně právní ochrany dítěte.

ŠPZ provede vyšetření SVP. Jeho výsledkem jsou zejména dva dokumenty:

a) zpráva z vyšetření b) doporučení (ke vzdělávání).

Na rozdíl od současné situace ŠPZ bude zasílat automaticky doporučení i škole, která žáka vzdělává. Zpráva je určena rodiči a Ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat i škole.

Doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží žáka a především vhodná doporučení k úpravě vzdělávání žáka – tj. doporučení vhodných podpůrných opatření. Není vyloučeno, že žákovi budou doporučena PO i z více stupňů.

Důležité:

Podmínkou poskytování PO 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

PO 2. až 5. stupně přestane škola poskytovat:

- a) Pokud uplynula doba, na kterou byla PO případně v doporučení stanovena.
- b) Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již není nezbytné.

V obou případech je třeba situaci projednat se žákem či zákonným zástupcem.

5. Charakteristika 1. stupně podpory

Škola:

- **Identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka.
- **Navrhuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- **Realizuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory.
- **Vyhodnocuje** podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

V případě, že škola zjistí, že tato PO stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní (může to trvat celou školní docházku...).

V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a **nenastalo očekávané zlepšení** ve výkonech (chování, projevech...) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce **školské poradenské zařízení**.

Pro tento případ zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve kterém jasně uvede:

- jaký problém ve vzdělávání žáka nastal,
- jaká podpůrná opatření byla uplatňována,
- jak jsou vyhodnocena.

Školské poradenské zařízení provede diagnostiku žáka a na jejím základě stanoví:

- Zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování podpůrných opatření 1. stupně (mohou být navržena jiná opatření z tohoto stupně).

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

- Zda jsou speciální vzdělávací potřeby žáka natolik závažné, že je třeba využít podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory – pak se žák stává klientem školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření v 1. stupni škola realizuje s finanční podporou svého základního rozpočtu – nedostává prostředky navíc na zajištění podpůrných opatření ve stupni 1. Problémy žáka v 1. stupni podpory mohou navazovat např. na:

- Situace, které zvyšují riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele atd).
- Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování atd.
- Lehká narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní.

6. Charakteristika 2. – 5. stupně podpory

Školské poradenské zařízení:

- **Identifikuje** speciální vzdělávací potřeby žáka.
- **Navrhne** podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
- **Spolupracuje** se školou (metodicky vede) při jejich realizaci.
- **Vyhodnocuje** jejich efektivitu navržených a poskytovaných PO.

Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně.

Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2. – 5. stupně náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka. Zde uvádíme stručný výčet možných problémů ve vzdělávání žáka v různých stupních podpory.

2. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu oslabení

- kognitivního výkonu (žáci s „hraniční“ inteligencí)
- sluchových či zrakových funkcí
- onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka

3. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- lehkého mentálního postižení
- zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS
- tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalost vyučovacího jazyka
- syndrom CAN (týrané, zanedbávané a

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

4. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota)
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

5. stupeň podpory:

Selhávání žáka z důvodu

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

7. Co je to Katalog podpůrných opatření?

Většinu v současnosti dostupných prostředků speciálně pedagogické podpory (podpůrných opatření) naleznete v Katalogu podpůrných opatření.

Katalog PO v podobě E-knihy naleznete na stránkách: www.inkluzi.upol.cz

Plně funkční elektronická – online verze Katalogu podpůrných opatření bude přístupná od července 2015 na adrese: www.katalogPO.cz

Pro které žáky je zpracován Katalog podpůrných opatření?

V současnosti jsou zpracovány tyto části Katalogu PO:

- Obecná část (principy, pojetí, organizace PO) a
- dílčí části pro žáky s potřebou podpory z důvodu:
 - a) Mentálního postižení a oslabení kognitivního výkonu
 - b) Tělesného postižení dlouhodobě nemocné
 - c) Zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání
 - d) Sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
 - e) Poruchy autistického spektra nebo vybraným duševním onemocněním
 - f) Narušením komunikační schopnosti
 - g) Sociálního znevýhodnění

Důležité: V současnosti ještě není k dispozici část Katalogu pro žáky s potřebou podpory z důvodu poruch učení nebo chování! Předpokládá se, že bude dopracován v průběhu školního roku 2015/2016 Národním ústavem pro vzdělávání.

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

8. Oblasti podpůrných opatření uvedených v Katalogu

Obecné:

1. Organizace výuky
2. Modifikace vyučovacích metod a forem
3. Intervence
4. Pomůcky
5. Úpravy obsahu vzdělávání
6. Hodnocení
7. Příprava na výuku
8. Sociální a zdravotní podpora
9. Práce s třídním kolektivem
10. Úprava prostředí

Organizační opatření vedoucí k naplnění podpůrných opatření

1. Individuální vzdělávací plán
2. Plán pedagogické podpory (zpráva o poskytnuté pedagogické podpoře)
3. Případová konference
4. Krizový scénář
5. Uzpůsobení zkoušek při vstupu na střední školu a při jejím ukončování
6. Karta žáka

Personální opatření vedoucí k implementaci podpůrných opatření

1. Asistent pedagoga
2. Druhý učitel
3. Školní speciální pedagog
4. Školní psycholog
5. Koordinátor žakovského parlamentu
6. *Komunikátor „škola – rodina“*
7. Sociální pedagog
8. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)
9. Přepisovatel mluveného slova
10. Instruktor prostorové orientace
11. Tlumočnick českého znakového jazyka
12. Školní logoped

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

Příloha: znění § 16 školského zákona účinné od 1. 9. 2016 (zákon č. 82/2015 Sb.)

§ 16

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

(2) Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

(3) Podpůrná opatření podle odstavce 2 se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis.

(4) Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka,

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

(5) Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

(6) Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

(7) Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který nemůže vnímat řeč sluchem, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému neslyšících a hluchoslepých osob, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta. Žákům a studentům vzdělávaným v českém znakovém jazyce se souběžně poskytuje vzdělávání také v psaném českém jazyce, přičemž znalost českého jazyka si tito žáci a studenti osvojují metodami používanými při výuce českého jazyka jako cizího jazyka. Využívá-li škola nebo školské zařízení tlumočnicka českého znakového jazyka, zajistí, aby jeho činnost vykonávala osoba, která prokáže vzdělání, nebo praxi a vzdělání, jimiž získala znalost českého znakového jazyka na úrovni rodilého mluvčího a tlumočnické dovednosti na úrovni umožňující plnohodnotné vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

(8) Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta.

(9) Pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem lze zřizovat školy nebo ve školách třídy, oddělení a studijní skupiny. Zařadit do takové třídy, studijní skupiny nebo oddělení nebo přijmout do takové školy lze pouze dítě, žáka nebo studenta uvedené ve větě první, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření podle odstavce 2 nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte, žáka nebo studenta.

(10) Ke zřízení třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle odstavce 9 je v případě škol zřizovaných ministerstvem nebo registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nezbytný souhlas ministerstva, v případě ostatních škol souhlas krajského úřadu.

(11) Navýšení finančních prostředků poskytovaných na činnost školy ze státního rozpočtu podle § 161 až 163 z důvodu využití asistenta pedagoga je možné pouze, pokud dalo k využití asistenta pedagoga v daném případě souhlas ministerstvo v případě škol zřizovaných ministerstvem nebo registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nebo krajský úřad v případě ostatních škol.

Propojení teoretické a praktické přípravy budoucích pedagogických pracovníků na UP

16a

Poradenská pomoc školského poradenského zařízení

(1) Školské poradenské zařízení poskytne poradenskou pomoc dítěti, žákovi, studentovi nebo zákonnému zástupci dítěte nebo žáka na základě jeho žádosti nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

(2) Vyžaduje-li to zájem dítěte nebo nezletilého žáka, doporučí škola nebo školské zařízení jeho zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření dítěti, žákovi nebo studentovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

(3) Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. Ve zprávě školské poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, žáka nebo studenta, a to včetně možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

(4) Školské poradenské zařízení poskytuje zprávu a doporučení tomu, komu je poskytována poradenská pomoc škole nebo školskému zařízení, v němž se dítě, žák nebo student vzdělává, poskytuje pouze doporučení. Školské poradenské zařízení poskytne vydané doporučení také orgánu veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení. Nejedná-li se o případ podle věty druhé, školské poradenské zařízení poskytne vydané doporučení také orgánu sociálně-právní ochrany dětí, pokud je o to orgán sociálně-právní ochrany dětí písemně požádá.

(5) Pokud má zletilý žák, student nebo zákonný zástupce dítěte nebo žáka pochybnosti o tom, že škola nebo školské zařízení postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy nebo školského zařízení navrhnout, aby s ním případ projednal za účasti pověřeného zaměstnance příslušného školského poradenského zařízení, a ředitel je povinen jednání bez zbytečného odkladu svolat.

(6) Projednáním podle odstavce 5 není dotčeno právo zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka podat podnět České školní inspekci podle § 174 odst. 5.

**Propojení teoretické a praktické přípravy
budoucích pedagogických pracovníků na UP**

**§ 16b
Revize**

(1) Dítě, žák, student nebo zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel zprávu nebo doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jejich revizi. O revizi doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely, a Česká školní inspekce.

(2) Právnická osoba podle odstavce 1 posoudí žádost o revizi a zprávu nebo doporučení, a je-li to nezbytné k naplnění účelu revize, prověří se souhlasem zletilého žáka nebo studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka vzdělávací potřeby a možnosti dítěte, žáka nebo studenta. Právnická osoba podle odstavce 1 zajistí, aby prověřování bylo prováděno v místě sídla školského poradenského zařízení, které vydalo zprávu nebo doporučení. Toto školské poradenské zařízení je povinno poskytnout součinnost při prověřování vzdělávacích potřeb a možností podle věty první.

(3) O výsledku posouzení vydá právnická osoba podle odstavce 1 do 60 dnů od obdržení žádosti revizní zprávu, která může obsahovat i novou zprávu nebo doporučení podpůrných opatření a v takovém případě nahrazuje revidovanou zprávu nebo doporučení. Revizní zpráva se zasílá dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci, příslušnému školskému poradenskému zařízení, a s vyloučením údajů, které jsou pouze obsahem zprávy podle § 16a odst. 3, také škole nebo školskému zařízení. V případě, že orgán sociálně-právní ochrany dětí žádal školské poradenské zařízení podle § 16a odst. 4 o poskytnutí doporučení, zašle školské poradenské zařízení tomuto orgánu také revizní zprávu v rozsahu týkajícím se poskytnutého doporučení.

(4) Do vydání revizní zprávy, která nahrazuje revidovanou zprávu nebo doporučení, se postupuje podle původního doporučení a zprávy vydaných školským poradenským zařízením.