

Университет им. Палацкого, Оломоуц
Педагогический факультет
Кафедра технического и информационного воспитания

**Критерии оценки электронных форм учебных пособий с
учётом современных направлений в обучении**

Проект тезисов диссертации

Докторанд: PaedDr. Petr Pexa (Петр Пекса)

Предмет: Экзамен по русскому языку

Докторская учебная специальность: Педагогика

Год: 2008

Научный руководитель: PhDr. Milan Klement, Ph.D. (Милан Клемент, к.ф.н.)

Должность: старший преподаватель кафедры информатики Педагогического факультета Южночешского университета в г. Ческэ-Будеёвице

Резюме:

Главной целью диссертационной работы было предложить набор критериев для оценки учебных веб-страниц и учебных софтверов образовательных систем для начальной школы и гимназий с многолетним обучением и выбранные критерии применить в собственных исследованиях использования данных носителей информации в реальном педагогическом процессе на конкретных преподавателях начальных школ и гимназий с многолетним обучением. Результатом диссертационной работы таким образом станет определение приоритета отдельных критериев оценки веб-страниц для учебных целей с помощью широкого спектра статистических методов. Работа могла бы предоставить современным и потенциальным создателям образовательных веб-проектов перечень стандартных правил, которых следовало бы придерживаться не только в отношении веб-страниц из области дидактики.

Частичные цели диссертации:

Меня зовут Петр Пекса, я работаю старшим преподавателем кафедры информатики Педагогического факультета Южночешского университета в г. Ческэ-Будеёвице. Направлением моей научной деятельности является обучение созданию и созданию веб-страниц, создание и разработка мультимедийных средств и информационных технологий. С 2006/2007 учебного года я учусь на докторской учебной программе Педагогического факультета Университета им. Палацкого в г. Оломоуц. Темой моей диссертационной работы – „Критерии оценки электронных форм учебных пособий с учётом современных направлений в обучении“, моим научным руководителем является PhDr. Milan Klement, Ph.D. с кафедры технического и информационного воспитания.

Первый этап разработки диссертационной работы я направил на составление собственных критериев оценки образовательных веб-страниц. Принимая во внимание то, что данная проблематика до сих пор не была разработана в литературе, я воспользовался своим многолетним опытом создателя веб-страниц и преподавателя нескольких предметов, направленных на их создание на Педагогическом факультете Южночешского университета в г. Ческэ-Будеёвице, а также автора двух публикаций с данной тематикой:

- Tvorba WWW a WAP. Nakladatelství Kopp, České Budějovice, 2001
- Jazyky XHTML, DHTML, CSS a WML, Nakladatelství Kopp, Č. Budějovice, 2006

Эта часть моей диссертационной работы почти готова. Я составил в целом около 70 оценочных критериев, которые были разделены на четыре самостоятельных категории:

1. Техническая разработка образовательной веб-страницы
2. Содержание образовательной веб-страницы
3. Дидактические аспекты образовательной веб-страницы
4. Педагогическое применение образовательной веб-страницы

Первая категория содержит прежде всего оценочные критерии, касающиеся программного кода веб-страницы. При их разработке я использовал актуальные стандарты, регулярно издаваемые веб-консорциумом W3C (доступны на www.w3.org), направленные прежде всего на действенность (правильность) программного кода. Соблюдение этих стандартов гарантирует, что веб-страницы будут действовать во всех доступных веб-поисковиках и будут одинаково изображаться.

Присутствуют и критерии, касающиеся очень актуальной в настоящее время проблематики оптимализации веба для поисковых служб (SEO – Search engine optimization), проблематики доступности веба инвалидам, людям с телесными отклонениями (Best practice-техники) и его степени использования (т. е. наглядности разработки и надёжности использования).

Вторая категория критериев исследует содержание образовательной веб-страницы, т. е. меру использования графики, анимации, мультимедийных элементов, виртуальной реальности, дидактических игр, системы подсказок и т. п.

Третья категория оценочных критериев направлена на дидактические аспекты образовательной веб-страницы – кроме уровня текстов оценивает включение учебных упражнений, тестов и их результатов, возможность собственноручного редактирования заданий и других мотивационных и коммуникационных элементов обратной связи.

Последняя категория разбирает возможности применения образовательного веба в отдельных организационных формах обучения – фронтальной,

проектной, индивидуальной, групповой. Данная часть работы глубже рассматривает современную проблематику учебных софтверов.

При составлении последних двух групп критериев я частично исходил из педагогических публикаций Яна Прухи, а также прежде всего из работ Веры Мартинковой:

- Martinková Věra: Soubor materiálů Tvorba učebnic 1993.
- Průcha Jan: Učebnice: teorie a analýza edukačního média, Paido, Brno 1998.
- Průcha Jan: Moderní pedagogika, Portál, Praha 2002.
- Průcha Jan: Učení z textu a didaktická informace, Academia, Praha 1987.
- Průcha Jan: Hodnocení obtížnosti učebnic, SNTL, Praha 1984.

Как видно из названия, я занимаюсь оценкой учебников, но для составления педагогических и дидактических оценочных критериев это оказалось весьма полезным.

В настоящее время я готовлюсь к исследованию среди учителей начальных школ и гимназий с многолетним обучением – к созданию анкет и формуляров для оценки всех установленных критериев. Исследование будет проводиться принимая во внимание использованный статистический метод (Q-методология) на меньшей группе из примерно 50 учителей разного возраста, пола, продолжительности педагогической практики, с различной специализацией и средой (город – деревня). Данные, полученные в результате исследования, переработаны табличным калькулятором Microsoft Excel и статистически оценены с многих точек зрения программой Statistica.

1.9.2007 начала действовать «Общая образовательная программа для начального («основного») образования», одной из задач которого для преподавателей является создание обучающей программы для отдельных предметов. Таким образом учитель может самостоятельно создать собственные материалы для обучения, или же выбрать из существующего ассортимента, а при этом выборе или создании собственных учебных материалов помочь бы могла подготавливаемая мной диссертационная работа.

В г. Ческэ-Будеёвице, 12. 2. 2008