

У Н И В Е Р С И Т Е Т П А Л А Ц Н О Г О В О Л О М О В Ц И

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Я р м и л а Ж о л н о в а

ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ АТМОСФЕРЫ КЛАССА УЧЕНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ В ПРЕВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

ТЕЗИСЫ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Специальность: Специальная педагогика

Оломовц 2004

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ПТУ	- профессионально-техническое училище
ПУП	- превоспитательное учреждение для подростков
	- среда класса - актуальная форма
	- среда класса - преимущественно использованная форма
	- анкета коммуникативной атмосферы - актуальная форма
сл. я.	- словацкий язык
м.	- математика

ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ АТМОСФЕРЫ КЛАССА УЧЕНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ В ПЕРЕВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ.

В в е д е н и е

Школа является общественным и открытым учреждением, в которое ученик вступает с намерением провести в нем более 15 тыс. уроков /до окончания среднего образования/ и обретает новую роль - роль ученика. Роль ученика обусловлена общественным ожиданием и позицией в школе. Сначала ученик свои социальные активности обращает к учителю. Учитель стремится развить у ученика позитивное отношение к школе, где взаимодействие учителя и ученика является партнерским взаимоотношением.

Постепенно, интенсивно вступая в жизненные ситуации, которые происходят мимо контактов с учителем, ученик знакомится с их значением для формирования собственной ориентировки, ценностей, которые позволяют ему проникать в новые, качественно и количественно отличающиеся взаимоотношения.

Ученик учится новым неформальным ролям по отношению к соклассникам. При определении основного указателя качества отношений в группе, норм и ценностей группы в области взаимоотношений, встречаемся в педагогической специальной литературе и в среде педагогов с разными выражениями, напр.: среда, культура, атмосфера, этика, обстановка. Чаще всего они соединяются с такими эпитетами, как учебная, эмоциональная, социальная, психологическая или позитивно-негативная, напр.: творческая, хорошая, оптимальная, идеальная, негативная, разрушительная.

Терминологическая несоответственность вызывает проблемы в понимании понятий и отношений между ними. Мы согласны с Г. Грецмановой /2003, 14/, Й. Марешем и Й. Крживоглавым /1995, с. 146/ в том, чтобы найти согласие в области терминологии и чтобы основные выражения были нейтральными. К таким выражениям многие авторы, между ними О. Лашек, 2001, Грецманова, 2003, Мареш, Крживоглавый, 1995 относят следующие термины: среда, обстановка, атмосфера.

Среда представляет большую группу факторов, которые окружают человека в течении его жизни. Школьная среда является ее составной частью.

Обстановка в социальной системе возникает как отражение реальности в нашем субъективном восприятии, переживании и оценке.

Атмосфера тоже является отражением объективной реальности, но ее влияние кратковременное и она обусловлена ситуацией.

I. Цели, гипотезы докторской диссертации.

Докторская диссертация довольно узко формулированная.

Основной целью представленной работы является рассмотрение восприятия психо-социальной и коммуникативной классной обстановки профессионально-технических училищ в перевоспитательных учреждениях для подростков /ПУП/. Полученные результаты сравнить с определенными величинами психо-социальной и коммуникативной атмосферы общения контрольной группы учащихся профессионально-технических училищ /ПТУ/ общего типа. Затем рассмотреть взаимозависимость обстановки, влияния пола, продолжительность пребывания в ПУП и продолжительность постановления в учреждении для воспитания.

Выходя из основной цели, мы рассматриваем данный вопрос в двух сферах:

теоретическая сфера:

1. проанализирование состояния в области определения основных и конкретных понятий об объекте исследования и отношений между ними

эмпирическая сфера:

2. сбор личных данных и переменных психо-социальной атмосферы и атмосферы общения у учащихся профессионально-технических училищ в перевоспитательных учреждениях для подростков.

3. характеристика группы на основе собранных личных данных и переменных атмосферы /возраст, пол, год обучения, годовые отметки по словацкому языку /сл. я./, по математике /м./ и продолжительность воспитания в учреждении/. Сравнение изысканных личных данных и переменных атмосферы с контрольной группой.

4. определение зависимости переменных атмосферы от изысканных личных дат /пол, продолжительность пребывания в перевоспитательном учреждении для подростков, продолжительность постановления воспитания в учреждении

5. Сравнение переменных атмосферы между полами, продолжительностью пребывания в перевоспитательном учреждении для подростков, продолжительностью постановления воспитания в учреждении.

II. Методы исследования и способ обработки.

При реализации исследования в смысле исполнения определенных целей были использованы эти методы:

Метод подготовки к научно-исследовательской деятельности:

I. изучение специальной литературы /словари, книги, сборники, журналы/

II. выписки, их обработка, классификация

Метод приобретения новых данных:

III. изучение личной документации

IV. анкета

V. сортировка

Метод обработки приобретенных данных:

VI. количественный метод - метод описательной статистики; при анализе были использованные эти статистические данные: среднее арифметическое, медиана, модус, рассеянность, стандартное отклонение, статистика t , нижний и верхний

VII. качественный метод - анализ, синтез, сравнение;

VIII. статистические тесты значительности - Тест Вилкоксона, Тест Фишера, Тест Смирнова, анализ рассеяности - Тест Дункана, Тест Тукейго.

При обработке первой цели был использован метод I., II., VII. Их основой является метод логическо-исторический, который включает в себя индукцию и дедукцию, анализ и синтез, сравнение и обобщение. Этот метод позволяет использование мультидисциплинарных подходов.

Для исполнения целей эмпирической сферы были использованы:

- 2-ая цель - методы III, IV, V,
- 3-ья цель - методы VI, VII,
- 4-ая цель - методы VII, VIII,
- 5-ая цель - методы VII, VIII.